**РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА**

**СЕОПФАТНА СТРАТЕГИЈА ЗА ОБРАЗОВАНИЕТО**

**ЗА 2018-2025 ГОДИНА**

**и Акциски план**

***нацрт***

# СОДРЖИНА

[благодарност за придонесОТ 4](#_Toc497091833)

[СПИСОК НА КРАТЕНКИ 5](#_Toc497091834)

[ПРЕДГОВОР 7](#_Toc497091835)

[ВОВЕД 8](#_Toc497091836)

[1. СОЦИО-ЕКОНОМСКИ И ПОЛИТИЧКИ КОНТЕКСТ 10](#_Toc497091837)

[2. ПРЕГЛЕД НА ОБРАЗОВНИОТ СИСТЕМ 12](#_Toc497091838)

[3. ВИЗИЈА, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА РАЗВОЈОТ НА ОБРАЗОВАНИЕТО 19](#_Toc497091839)

[4. СТРАТЕШКИ ПРИСТАПИ 25](#_Toc497091840)

[5. КЛУЧНИ СТРАТЕШКИ ОБЛАСТИ (СТОЛБОВИ) ЗА РАЗВОЈ НА ОБРАЗОВАНИЕТО 27](#_Toc497091841)

[5.1. ПРЕДУЧИЛИШНО ОБРАЗОВАНИЕ 27](#_Toc497091842)

[5.1.1. Преглед на состојбата и досегашните активности 27](#_Toc497091843)

[5.1.2. Предизвици 30](#_Toc497091844)

[5.1.3. Приоритети и очекувани исходи 30](#_Toc497091845)

[5.2. ОСНОВНООБРАЗОВАНИЕ(ОПШТО ОБРАЗОВАНИЕ) 32](#_Toc497091846)

[5.2.1. Преглед на состојбата и досегашните активности 32](#_Toc497091847)

[5.2.2. Предизвици 34](#_Toc497091848)

[5.2.3. Приоритети и очекувани исходи 36](#_Toc497091849)

[5.3. ОПШТО СРЕДНО ОБРАЗОВАНИЕ 38](#_Toc497091850)

[5.3.1. Преглед на состојбата и досегашните активности 38](#_Toc497091852)

[5.3.2. Предизвици 40](#_Toc497091853)

[5.3.3. Приоритети и очекувани исходи 41](#_Toc497091854)

[5.4. СТРУЧНО ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУКА 43](#_Toc497091855)

[5.4.1. Преглед на состојбата и досегашните активности 43](#_Toc497091856)

[5.4.2. Предизвици 45](#_Toc497091857)

[5.4.3. Приоритети и очекувани исходи 46](#_Toc497091858)

[5.5. ВИСОКО ОБРАЗОВАНИЕ, ИСТРАЖУВАЊЕ И ИНОВАЦИИ 48](#_Toc497091859)

[5.5.1. Преглед на состојбата и досегашните активности 48](#_Toc497091860)

[5.5.2. Предизвици 50](#_Toc497091861)

[5.5.3. Приоритети и очекувани исходи 51](#_Toc497091862)

[5.6. НЕФОРМАЛНО ОБРАЗОВАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ НА ВОЗРАСНИ 53](#_Toc497091863)

[5.6.1. Преглед на состојбата и досегашните активности 53](#_Toc497091864)

[5.6.2. Предизвици 54](#_Toc497091865)

[5.6.3. Приоритети и очекувани исходи 55](#_Toc497091866)

[5.7. ОПШТИ/ЗАЕДНИЧКИ ПРИОРИТЕТИ ВО ОБРАЗОВНИОТ СИСТЕМ 56](#_Toc497091867)

[5.7.1. Преглед на состојбата и досегашните активности 57](#_Toc497091868)

[5.7.2. Предизвици 61](#_Toc497091869)

[5.7.3. Приоритети и очекувани исходи 63](#_Toc497091870)

[6. СПРОВЕДУВАЊЕ, МОНИТОРИНГ И ЕВАЛУАЦИЈА НА СТРАТЕГИЈАТА 65](#_Toc497091871)

[7. АКЦИСКИ ПЛАН 66](#_Toc497091872)

[7.1. ПРЕДУЧИЛИШНО ОБРАЗОВАНИЕ 66](#_Toc497091873)

[7.2. ОСНОВНО ОБРАЗОВАНИЕ (ОПШТО ОБРАЗОВАНИЕ) 75](#_Toc497091874)

[7.3. ОПШТО СРЕДНО ОБРАЗОВАНИЕ 90](#_Toc497091875)

[7.4. СТРУЧНО ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУКА 100](#_Toc497091876)

[7.5. ВИСОКО ОБРАЗОВАНИЕ, ИСТРАЖУВАЊЕ И ИНОВАЦИИ 113](#_Toc497091877)

[7.6. УЧЕЊЕ И И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ВОЗРАСНИ 123](#_Toc497091878)

[7.7. ОПШТИ/ЗАЕДНИЧКИ ПРИОРИТЕТИ ВО ОБРАЗОВНИОТ СИСТЕМ 131](#_Toc497091879)

# благодарност за придонесОТ

Владата на Република Македонија изразува благодарност до сите кои придонесоа за развојот на Стратегијата за образование 2017-2020.

Посебна благодарност им се упатува на:

# СПИСОК НА КРАТЕНКИ

|  |  |
| --- | --- |
| БДП | Бруто домашен производ |
| БРО | Биро за развој на образованието |
| ВНИУ | Валидирање на неформалното и информалното учење |
| ВРМ | Влада на Република Македонија |
| ДЗС | Државен завод за статистика |
| ДИЦ | Државен испитен центар |
| ДПИ | Државен просветен инспекторат |
| ЕК (EC) | Европска комисија |
| ЕКАВЕТ (EQAVET) | Европско обезбедување на квалитет во стручното образование и обука |
| ЕКАР (EQAR) | Европски регистар за обезбедување на квалитет во високото образование |
| ЕМИС (EMIS) | Систем за управување со информации во образованието |
| ЕНКА (ENQA) | Европска асоцијација за обезбедување на квалитет во високото образование |
| ЕРК | Европска рамка на квалификации |
| ЕСГ (ESG) | Стандарди и насоки за контрола на квалитет во високото образование во Европа |
| ЕТФ (ETF) | Европска фондација за обуки |
| ЕУ (EU) | Европска унија |
| ЗЕЛС | Здружение на единици на локална самоуправа на Република Македонија |
| ИКТ | Информатички и комуникациски технологии |
| ИПА (IPA) | Инструмент за претпристапна помош |
| ИСП (ISP) | Индикативен стратешки документ 2014-2020 |
| ИТ | Информатичка технологија |
| МЕ | Министерство за економија |
| МЗ | Министерство за здравство |
| МИОА | Министерство за информатичко општество и администрација |
| МЛС | Министерство за локална самоуправа |
| МОН | Министерство за образование и наука |
| МРК | Македонска рамка на квалификации |
| МТСП | Министерство за труд и социјална политика |
| МФ | Министерство за финансии |
| НКПТ | Национална канцеларија за пренос на технологии |
| НО и ОВ | Неформално образование и образование на возрасни |
| НПАА (NPAA) | Национална програма за усвојување на правото на Европска унија |
| НРК | Национална рамка на квалификации |
| НСВОНИТ | Национален совет за високо образование, наука, иновации и технологија |
| ОАЕВО | Одбор за акредитација и евалуација на високото образование |
| ОДСЈ | Одбор за доверба и соработка со јавноста |
| ОЖВ | Образование за животни вештини |
| ОРЦ | Одржливи развојни цели на УН |
| ОРОП | Одбор за развивање образовни политики |
| ПИРЛС (PIRLS) | Студија за напредокот во описменување и читање на меѓународно ниво |
| ПИСА (PISA) | Програма за меѓународно оценување на ученици |
| ПС | Педагошка служба |
| РГ | Работни групи |
| СБ (WB) | Светска банка |
| СОО | Стручно образование и обука |
| ТИМС (TIMSS) | Студија за трендовите во учењето математика и природни науки на меѓународно ниво |
| УНДП (UNDP) | Програма за развој на Обединетите нации |
| УНИЦЕФ (UNICEF) | Меѓународен фонд за деца при Обединетите нации за итни состојби |
| УОВ | Учење и образование за возрасни |
| УРУОЈПЗ | Управа за развој и унапредување на образованието на јазиците на припадниците на заедниците |
| УСАИД (USAID) | Агенција на САД за меѓународен развој |
| ФИТР | Фонд за иновации и технолошки развој |
| ЦОВ | Центар за образование на возрасни |
| ЦСОО | Центар за стручно образование и обука |

# ПРЕДГОВОР

Сеопфатната стратегија за образованието на Република Македонија за 2018-2025 година и нејзиниот Акциски план, беа изработени со финансиска и техничка поддршка од страна на Европската унија, преку процес на широки консултации и учество, кој беше спроведен преку голем број средби, дискусии, дебати и конференции во разни фази на изработка на Стратегијата, поточно, од утврдувањето на предизвиците иприоритетите до формулирањето на финалниот текст.

Обемна поддршка беше дадена од страна на многу експерти, просветни работници, академски лица и јавни фигури и од сите оние кои се заинтересирани за развивање на човечките ресурси и образовните политики во Република Македонија.

Секојдневниот развој на Стратегијата беше спроведен од шест работни групи воспоставени од страна на Министерството за образование и наука и беше надгледуван од два национални координатори. Тие беа водени и поддржани од тим на експерти кои делуваа во рамките на проектот заРамковен договор за Техничка помош за подготовка на сеопфатна Стратегија за образование 2016-2020спроведен од Агриконсалтинг Европа од Белгија (С.А.Agriconsulting Europe S.A.- AESA).

Првиот нацрт на Стратегијата беше изготвен во јуни 2016 година и споделен со клучните заинтересирани страни, вклучувајќи ги националните власти, јавните институции, социјалните партнери, образовните институции, развојните партнери, стручните лица и останатите чинители во полето на образованието. Врз основа на нивните препораки Стратегијата беше ревидирана, дополнително подобрена и финалната верзија беше претставена кон крајот на 2017.

# ВОВЕД

1. Сеопфатната стратегија за образованието на Република Македонија за 2018-2025 година претставува основа за активностите на Владата на Република Македонија во полето на образованието во периодот до 2020 година. Таа е изградена врз достигнувањата кои веќе се постигнати во образовниот систем и цели кон тоа постепено да ги подобри истите, во согласност со утврдените приоритети.
2. Иако процесот на изготвување на Стратегијата е силно поддржан од страна на Европската унија, сепак ги следи начелата за: *сопственост* на Владата на Република Македонија (ВРМ) и на институциите што се директно одговорни за нејзиното спроведување, особено Министерството за образование и наука, Министерството за труд и социјална политика и нивните подредени структури и образовни институции; *прифаќање* од страна на голем опфат на заинтересирани страни, вклучувајќи ги и јавните тела, здруженијата на граѓани, социјалните партнери и заедницата на развојни партнери; и *запознаеност* на што поголем опфат на населението.
3. Стратегијата се темели на јасно утврдување на главните предизвици во образовниот сектор, со што се обезбедува нејзината *релевантност* преку внимателно дефинирање на приоритетните области на кои треба да се обрне внимание во временскиот период до 2020 година. Истовремено, со цел да се исполни критериумот за *кредибилност*, во Стратегијата се вклучени само оние мерки кои можат реалистично да се спроведат во планираниот период и истите се поддржани со Акциски план кој вклучува трошоци и извори на финансирање. Сепак, Стратегијата исто така предлага и подолгорочни цели кои можат да се земат предвид кога ќе се програмираат следните фази на развој на образованието во земјата. Како дополнување, поаѓајќи од актуелните ЕУ политики што се важечки за предпристапните земји, како и од Одржливите развојни цели прифатени од РМ, очекуваме во периодот што следи да се подигне свесноста за важноста на Стрaтегијата за доживотно учење што ќе води кон нејзино целосно усвојување и примена во последователните периоди.
4. Идентификувањето на предизвиците и приоритетите и определувањето на мерките беше направено на повеќе различни начини:

* преглед на постигањата во развојот на образовниот систем во последните 10 години, направен од страна на работни групи (РГ) формирани од Министерството за образование и наука (МОН) за потребите на подготовката на оваа стратегија;
* проучување на главните сеопфатни национални стратегии, документите што ги содржат образовните политики и политиките во другите сектори поврзани со образованието и најважните документи што ги содржат европските и регионалните политики, вклучувајќи ги и оние што се поврзани со односите ЕУ – Република Македонија;
* широка и транспарентна консултација со обемно учество на различни клучни заинтересирани страни, вклучувајќи ги националните институции, граѓанските организации, социјалните партнери, заедницата на развојните партнери, како и експерти за образование и професионалци од праксата, преку голем број средби, дискусии, дебати и конференции.

1. Документот најпрво опфаќа шест главни столбови на образовниот систем: предучилишно образование; основно образование; средно образование; стручно образование и обука; високо образование и истражување; и учење и образование за возрасни. Потоа следи и седмиот столб каде се опфатени општи теми во образовниот систем.
2. Овие столбови се разгледани во Дел 5, преку Преглед на состојбата и досегашните активности, идентификување на предизвиците, дефинирање на приоритетите иочекуваните исходи кои треба да се постигнат.
3. Дел 6 ги претставува главните начела за спроведување, мониторинг и евалуација на Стратегијата, а Дел 7 го претставува Акцискиот план.

# СОЦИО-ЕКОНОМСКИ И ПОЛИТИЧКИ КОНТЕКСТ

1. Република Македонија е континентална земја со население од 2070 000 лица[[1]](#footnote-1) која во последните 15 години има постигнато релативно стабилен развој - од статус на ниско-средна економија во 2000 година стигна до статус на средно-висока економија. Меѓу 188 земји, во 2016 Македонија е рангирана на 82. место (назадувајќи за едно место- 81., во однос на 2014 и 2015 година) и спаѓа во групата на земји со висок човечки развој[[2]](#footnote-2).
2. Напорите на за одржување на макро-економската стабилност, во контекст на глобалната рецесија и забавувањето на Евро-зоната, резултираше со раст на БДП од 3,7% во 2015 година[[3]](#footnote-3), но само 2,6% во 2016[[4]](#footnote-4). Во 2016 година стапката на вработување на работоспособното население (15-64) беше 49,1%, при што е забележан пораст од 5,7 процентуални поени во однос на 2009. Сепак, стапката на вработување меѓу помладата популација (15-24) останува ниска и изнесува 16,2%[[5]](#footnote-5).
3. Индикаторитеза сиромаштија покажуваат мало подобрување за последните 5-6години. Според тоабројот на сиромашни лица на национално ниво се намалил од 26,8% во 2010 година на 22,1% во 2014 година[[6]](#footnote-6).
4. Иако стапката на невработеност се намалила од 32,3% во 2009 година на 24% во 2016 година, сепак таа е сè уште висока. Невработеноста на младите се намалува со зголемување на нивото на образование,но е скоро два пати повисока од просечната и изнесува 48,2% (47,9% за мажи и 48,8% за жени)[[7]](#footnote-7). Во 2016 година, 25,2% од лицата на возраст 15-24 години ниту биле вклучебни во образовниот систем, ниту пак биле вработени.
5. Во последните години отворени се повеќе работни места во секторот на преработувачката индустрија, градежништвото, транспортот и складирањето, административните и услужните активности и уметноста, забавата и рекреацијата. Околу 53% од новите работни места се поврзани со средното стручно образование, а 34% со пониските степени на образование. Во иднина повеќето работни места ќе се отворат во преработувачката индустрија (40%) и трговијата (9%), на степен на средно/стручно (62%) и високо образование (10%)[[8]](#footnote-8).
6. Во периодот 2009-2015, нето миграцијата постојано расте од 1,065 до 4,342 – главно заради бројот на странци со привремен престој – но, во 2016 е регриран пад од 4,113. Во исто време, нето миграцијата на жителите на Македонија благо се подобрува, но сепак останува негативна (од -510 во 2009 до -157 во 2016)[[9]](#footnote-9):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***2009*** | ***2010*** | ***2011*** | ***2012*** | ***2013*** | ***2014*** | ***2015*** | ***2016*** |
| **Доселеници** | **1 857** | **2 715** | **3 211** | **3 787** | **3 991** | **4 208** | **5 358** | **4 743** |
| Државјани | 259 | 303 | 349 | 396 | 490 | 265 | 259 | 283 |
| Странци со привремен престој | 1 000 | 1 356 | 1 747 | 2 072 | 1 941 | 2 273 | 3 617 | 2 481 |
| Странци со продолжен престој | 598 | 1 056 | 1 115 | 1 319 | 1 560 | 1 670 | 1 482 | 1 979 |
| **Иселеници** | **792** | **1 007** | **1 290** | **1 415** | **1 041** | **839** | **1 016** | **630** |
| Државјани | 769 | 923 | 1 143 | 1 330 | 945 | 740 | 767 | 440 |
| Странци со привремен престој | 23 | 84 | 147 | 85 | 96 | 99 | 249 | 190 |
| **Нето миграција** | **1 065** | **1 708** | **1 921** | **2 372** | **2 950** | **3 369** | **4 342** | **4 113** |

1. Најголемата група иселеници се оние со средно образование (25,0% од сите иселеници во 2016, 31,0% во 2014, 34,4% во 2013 и 41,8% во 2012 година), по кои следува групата со високо образование (вклучително и тие со магистерски дипломи) кои сочинуваат 9,8% од иселениците во 2016 (10,7% во 2014, 11,2% во 2013 и 9,0% во 2012). Истовремено, групата иселеници со основно образование сочинуваше 6,1% од вкупниот број иселеници – нивниот број беше многу поголем во претходните години: 13,2% во 2014 година, 17,3% во 2013 и 28,3% во 2012). Лицата кои докторирале се најмалата група на иселеници и нивниот удел е 0,2%.[[10]](#footnote-10)
2. Во 2013 година, петте најпопуларни држави за студентите од Македонија биле: Бугарија (1197), Италија (507), Германија (425), Австрија (412) и Турција (361), додека странските студенти кои студирале на локалните универзитети биле главно од: Србија (1146), Албанија (230), Турција (211), Бугарија (30) и Хрватска (24)[[11]](#footnote-11). Според тоа, балансот на мобилноста е сè уште негативен.
3. Македонија е цврсто посветена на процесите на европска интеграција и конечното пристапување кон ЕУ. Државата го склучи Договорот за стабилизација и асоцијација во 2011 година (изменет во 2004 година) и се стекна со статус на земја-кандидат во декември 2005 година. Националната програма за усвојување на правото на Европска унија (НПАА) е усвоена во 2007 година (се ревидира секоја година), а Партнерството за пристапување е склучено во 2008 година.

# ПРЕГЛЕД НА ОБРАЗОВНИОТ СИСТЕМ

1. Образовниот систем на Република Македонија се состои од предучилишно, основно (6-14 години), средно (15-17/18 години) и високо образование. Шемата на следната страница ја претставува структурата на образовниот систем.
2. Во 2015 година, 32660 деца на возраст до 6 години се вклучени во 60 јавни и 22 приватни предучилишни установи[[12]](#footnote-12). Бруто стапката на опфат изнесува 16,3% (16,4% за девојчиња), а нето стапката е 18,5% (18,7% за девојчиња). Во вкупниот број на деца има 840 деца Роми и само 174 деца со пречки во развојот (односно, со посебни образовни потреби).Во подготвителна година (на возраст 5-6 години) има 14035 деца (43%).
3. Основното образование трае девет години и е задолжително и бесплатно за сите ученици (на возраст 6-14 години). Во земјата има 347 основни училишта (околу 1100 вклучувајќи ги и подрачните). Нивото на писменост е високо и изнесува 98,8% за мажите и 96,8% за жените (2015 година)[[13]](#footnote-13). Бруто стапката на опфат е 63%, а нето стапката е 91%.Во овие бројки не се вклучени учениците(главно Роми) што не се воопшто регистрирани во системот(без матичен број) поради што и актуелната стапка на опфат за соодветниот возрасен кохорт е помала.
4. Средното образование, кое исто така е задолжително и бесплатно, е поделено во четири вида: гимназиско, средно стручно образование, уметничко образование и образование за ученици со посебни образовни потреби. На крајот на тригодишното стручно образование, учениците полагаат завршен испит и немаат право да се запишат на универзитет. Учениците што завршуваат четиригодишно стручно образование, можат да бираат меѓу завршен испит и државна матура, зависно од тоа дали сакаат да го продолжат образованието или не, додека учениците од гимназиите задолжително полагаат државна или училишна матура.
5. Меѓу постоечките 124 средни училишта, 108 се јавни, а преостанатите 16 се приватни. Од средните јавни училишта, 23 се гимназии; 43 се стручни; 33 нудат и гимназиско и стручно образование; 4 училишта се за ученици со посебни образовни потреби; и 5 се уметнички училишта.

***Структура на образовниот систем во Република Македонија****(согласно МРК)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Високо** | **III циклус (докторски) студии (VIII)** *(траење: најмалку 3 години)* | | | | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | |  | | |  | | |
|  | **II циклус академски студии (VIIA)** *(траење: 1-2 години)* | | | **II циклус стручни студии (VIIБ)** *(траење: 1-2 години)* | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | |  | | |  | | |
|  | **Прв циклус (додипломски) студии (VIA – VIБ)**  *(траење: 3-4 години)* | | | | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | |  | | |  | | |
|  |  | **Стручни студии**  **(VA)**  *(траење: 1-2 години)* | | | |  | **Постсредно образование (VБ)**  *(траење: 1-2 години)* | | |
|  |  |  |
|  |  |  |  | | |  | | | |  | | | | |  | |
|  |  |  |  | | |  | | | |  | | | | |  | |
|  |  |  |  | | |  | | | |  | | | | |  | |
|  |  |  |  | | |  | | | |  | | | | |  | |
|  |  |  |  | | |  | | | |  | | | | |  | |
|  |  |  |  | | |  | | | |  | | | | |  | |
|  |  |  |  | | |  | | | |  | | | | |  | |
| **Задолжително образование** | **Средно** |  | |  | | | **Средно стручно образование (IV)** *(траење: 4 години)* | | | | | **Гимназиско образование (IV)**  (*траење: 4 години)* | | | | **Уметничко образование (IV)** *(траење: 4 години)* |
|  | | **Средно стручно образование (III)** *(траење: 3 години)* | | |
| **Стручно оспо-собување (II)** *(траење до 2 години)* | |
|
| **Основно** | **Трет период од основното оразование (I)**  *(траење: 3 години; возраст: 12-15 години)* | | | | | | | | | | | | | | |
|
|
| **Втор период од основното образование** *(траење: 3 години; возраст: 9-12 години)* | | | | | | | | | | | | | | |
|
|
| **Прв период од основното образование** *(траење: 3 години; возраст: 6-9 години)* | | | | | | | | | | | | | | |
|
|
|  |  | **Предучилишно образование***(возраст: 0-6 години)* | | | | | | | | | | | | | | |

1. Во учебната 2016/2017 година, во 194 паралелки во 45 специјални основни училишта/установи учеле вкупно 809 ученици (вклучително 289 женски) и во 61 паралелка во 4 специјални средни училишта биле вклучени 229 ученици со посебни образовни потреби (66 од нив биле женски)[[14]](#footnote-14). Според МОН, 725 ученици со посебни образовни потреби биле вклучени во редовната настава во основните училишта и 230 во редовната настава во средните училишта.
2. Во учебната 2016/2017година, 44.064 ученици биле вклучени во јавното средно стручно образование (околу 59% од сите ученици во средното образование), меѓу кои 44,7% биле девојчиња. Само 3.053 ученици биле опфатени со тригодишното стручно образование (6,9% од стручното образование, односно 4,1% од средното образование), а 41.011 ученици посетувале четиригодишно стручно образование (93,1% од стручното образование, односно 55,2% од средното образование). Во постсредното стручно образование биле опфатени само1049 ученици што претставуваат 1,82% од сите вклучени во постсреднотообразование.
3. Високото образование се реализира на три нивоа: додипломски, магистерски и докторски студии. Во земјата функционираат шестдржавни универзитети (два од нив на албански јазик), 10 приватни универзитети и две високо стручни школи. Во академската 2016/2017 година, на 122 факултети во рамки на универзитетите биле запишани околу 58 илјади студенти на додипломски студии, при што околу 56% од нив биле од женски пол. Бруто стапката на опфат изнесувала 34,2% (39,2% за женските), а нето стапката била 26,3% (31% за женските). Во 20015/16, имало 3.034 студенти на магистерски студии и 58,9% од нив студирале на државните универзитети.
4. Во основното образование наставата се организира на четири наставни јазици (македонски, албански, турски и српски)[[15]](#footnote-15), додека во средното образование на три наставни јазици (македонски, албански и турски). Околу 29% од основните училишта и 34% одсредните училишта се двојазични/тријазични[[16]](#footnote-16).
5. Во МОН, Секторот за основно и средно образование (со четири одделенија) и Секторот за високо образование (со три одделенија)[[17]](#footnote-17) се одговорни за соодветните нивоа на образование. Секторот за Европска унија (со триодделенија) е задолжен за преговори и интеграција на заедницата, како и за имплементација, координација, мониторирање и евалуација на релевантните ИПА компоненти (Инструмент за претпристапна помош). Поради специфичноста на структурата на системот за стручно образование и обука и на образованието на возрасни лицаво земјата, во рамки на МОН нема една посебна единица што е задолжена за овие ресори, туку координацијата е во надлежност на Одделението за средно образование.
6. Постојат неколку институции во рамки на системот што се одговорни за различни аспекти на образованието. Бирото за развој на образованието (БРО) е орган на државната управа во состав на МОН, кој врши стручни работи од значење за развојот и унапредувањето на воспитанието и образованието во земјата. БРО е надлежно за следење, стручен увид, истражување, унапредување и развој на воспитно-образовната дејност во областата на предучилишното, основното, гимназиското и уметничкото, средното стручно и постсредното образование, образованието за децата со посебни образовни потреби и во образованието на возрасните, во воспитно-образовната дејност наученичките домови, како и образованието надецата на граѓаните на Република Македонија во странство за учење на мајчиниот јазик и култура. БРО има четири сектори: за наставни планови и програми, за истражување во образованието, за професионален развој и за издавачка дејност. Седиштето му е во Скопје, но за вршење на советодавната стручна работа и инструктивно-менторската работа на воспитно-образовниот и раководниот кадар формирани се 12 организациски единици во различни градови.
7. Центарот за стручно образование и обука (ЦСОО), формиран во 2007 година, е управуван од Управен одбор што се состои од девет члена кои го претставуваат: по едно лице од МОН, Министерство за труд и социјална политика (МТСП), стопанските комори, Комората на занаетчиина Република Македонија и Здружението на единици на локална самоуправа на Република Македонија (ЗЕЛС), како и четири лица од ЦСОО. Главните задолженија на ЦСОО вклучуваат: анализа и проучување на системите за стручно образование; развој на стандарди на занимања; развој на стандарди на стручни квалификации; наставни програми; обука на наставници; советување и менторирање;како и меѓународна соработка и поддршка на социјалното партнерство. ЦСОО е активно вклучен во промовирање на стручното образование и обука со цел да се подобри привлечноста на овој дел од образованието. Сепак, капацитетите на ЦСОО за реализација на активностите се ограничени како од нискиот буџет со кој располага, така и од кадровската екипираност.
8. Центарот за образование на возрасни (ЦОВ) е формиран од страна на ВРМ во ноември 2008 година и започна да функционира во јуни 2009 година. Со ЦОВ раководи Управен одбор со 10 члена кои ги претставуваат: МОН, МТСП, стопанските комори, Комората на занаетчии на Република Македонија, ЗЕЛСи ЦОВ. Главна цел на ЦОВ е да придонесува за задоволување на социо-економските потреби на земјата, како и на потребите на пазарот на трудот и да го помага професионалниот развој на поединци. Меѓу главните задачи на ЦОВ се: промовирање на образованието на возрасните, координирање на соработката со меѓународните институции и со други организации за образование на возрасни, обезбедување квалитет особено преку воспоставување стандарди и критериуми за формално и неформално образование на возрасните.
9. Мисијата на Државниот испитен центар (ДИЦ) е да обезбеди квалитетно основно и средно образование. ДИЦ е главно задолжен за организирање и обезбедување различни видови оценувања на учениците (како екстерното тестирање и државната матура), вклучувајќи ги и меѓународните тестирања (како Програмата за меѓународно оценување на ученици – ПИСАиСтудијата за трендовите во учењето математика и природни науки на меѓународно ниво – ТИМСС). Дополнително, ДИЦ спроведува и обука, оценување и лиценцирање на директори (кандидати за директори) на образовните институции. ДИЦ е независна структура подредена директно на ВРМ, но е втора буџетска линија на БРО. ДИЦизготвува редовни извештаи и поседува обемни информации за образовниот напредок на учениците на национално, регионално и локално ниво.
10. Државниот просветен инспекторат (ДПИ) е правно лице, орган во состав на МОН. Во ДПИ работат инспектори и советници кои се одговорни за контрола на примената на правната регулатива поврзана со образованието и за контрола на квалитетот на воспитно-образовниот процес во сите образовни нивоа и во отворените граѓански универзитети. Контролата се врши преку спроведување на интегрална евалуација на основните училишта, на средните училишта и на отворените граѓански универзитети. Таа опфаќаседум подрачја (наставен план и програми, Постигања на учениците, Учење и настава, Поддршка на ученици, Училишна клима, Ресурси и Унапредување и раководење), во согласност со интерниот инструмент Индикатори за оценување на квалитетот на воспитно-образовниот процес во воспитно-образовните установи. Освен тоа, ДПИ врши инспекциски надзор и во предучилишните установи, но само од аспект на реализација на Програматa и на универзитетите од аспект на почитување на законските одредби.
11. Управата за развој и унапредување на образованието на јазиците на припадниците на заедниците (УРУОЈПЗ) е орган во рамки на МОН. Надлежна е да се грижи за изведување на наставата за припадниците на етничките заедници, да обезбедува подобар пристап до сите степени на образование за сите маргинализини етнички групи, како и да ја координира работата на проектите кои имаат за цел јакнење на толеранцијата помеѓу припадниците на различните етнички заедници во земјата. УРУОЈПЗ е одговорна и за имплементација на Стратегијата за образование на Роми и на Стратегијата за интегрирано образование. УРУОЈПЗ ја сочинуваат Одделението за албански, турски, српски, ромски, влашки и босански јазик и Одделението за мир и правата на децата на сите заедници.
12. Педагошката служба (ПС) е орган во рамките на МОН со два делокруга на работа: (1) подготовка на програми и мерки за подобрување на психолошкиот, социјалниот, културниот и образовниот развој на учениците, како и за имплементација на процедури за поддршка на развојот на учениците и (2) организација и поддршка на процедурите за подготовка на учебници за основното и средното образование.
13. Во рамки на Министерство за труд и социјална политика (МТСП), прашањата на вработување се координираат од страна на Секторот за политики од областа на трудово право и политики за вработување (со четири одделенија). Овие единици се задолжени за изработка, менаџирање, координирање, мониторирање и евалуација на Националната стратегија за вработување и Акцискиот план за вработување на младите и за мерките за вработување од Оперативната програма за развој на човечките ресурси. Одделението за социјална инклузија во рамки на Секторот за социјална заштитае одговорно за подготовка, координација и мониторирање на Националната стратегија за намалување на сиромаштијата и социјалната исклученост 2010-2020. МТСП дејствува врз основа на годишен Оперативен план за активни програми и мерки за вработување и услуги на пазараот на трудот (со јасни цели и излезни индикатори), со пресметани трошоци и дефинирани извори на финансирање. Секторот за заштита на деца е одговорен за сите аспекти на предучилишното образование, освен за Програмата за рано учење и развој (што е во надлежност на МОН - БРО).
14. Во 2017 година, трошоците за образование ќе изнесуваат 25492,8 милиони денари[[18]](#footnote-18) (околу 414,5 милиони евра) или 12,4% од државниот буџетво споредба со 23644,4 милиони денари[[19]](#footnote-19) (околу 383,3 милиони евра) или 12,1% во 2016 година. Тоа покажува дека во последните пет години, делот од буџетот наменет за образованието е релативно стабилен. Распределбата на оваа сума меѓу различните нивоа на образование е прикажана во следната табела:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нивоа на образование** | ***Во илјади денари*** | | ***Во илјади евра (приближно)*[[20]](#footnote-20)** | | ***Раст 2016-2017, %*** |
| **2016** | **2017** | **2016** | **2017** |
| Предучилишно и основно образование | 1160204 | 1916388 | 18804 | 31161 | 65,2 |
| Средно образование | 1116846 | 1314261 | 18101 | 21370 | 17,7 |
| Високо образование | 5794356 | 6030399 | 93912 | 98055 | 4,1 |
| Друго образование кое не е според ниво | 19301 | 28939 | 313 | 471 | 49,9 |
| Служби за поддршка на образованието | 14318833 | 14751639 | 232072 | 239864 | 3,0 |
| Истражување во образованието | 546325 | 513662 | 8855 | 8352 | -6,0 |
| Други активности во образованието | 163739 | 256091 | 2654 | 4164 | 56,4 |
| Развојни програми во образованието | 524797 | 681375 | 8506 | 11079 | 29,8 |
| **Вкупно** | **23644401** | **25492754** | **383216** | **414516** | **7,8** |

1. За 2017 година се предвидени и определен број програми што вклучуваат капитални инвестиции во образованието:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Програма** | ***Во илјади  денари*** | | | ***Во илјади евра (приближно)*** | | |
| ***2016*** | ***2017*** | ***2018*** | ***2016*** | ***2017*** | ***2018*** |
| Преведување и печатење на стручна литература (50 учебници што се користатво првите 10 универзитети од Шангајската листа) | 30000 | 76250 | 76250 | 0,49 | 1,24 | 1,24 |
| Опремување на лаборатории (набавка на опрема за лаборатории за државните универзитети и јавните научни установи) | 205000 | 20000 | - | 3,33 | 0,33 | - |
| Превод на книги од реномирани автори (500 стручни и научни книги и учебници од кои се учи на најреномираните универзитети) | 75000 | 100000 | 100000 | 1,22 | 1,63 | 1,63 |
| Изградба на основни училишта | 125983 | 200000 | 200000 | 2,05 | 3,25 | 3,25 |
| Реконструкција на основни училишта | 25500 | 50000 | 50000 | 0,41 | 0,81 | 0,81 |
| Изградба на спортски сали во основни училишта | 276072 | 384497 | 1411531 | 4,49 | 6,25 | 22,95 |
| Изградба на средни училишта | 35000 | 25000 | 30000 | 0,57 | 0,41 | 0,49 |
| Реконструкција на средни училишта | 25000 | 30000 | 30000 | 0,41 | 0,49 | 0,49 |
| Изградба на спортски сали во средни училишта | 71948 | 20732 | 25036 | 1,17 | 0,34 | 0,41 |
| Реконструкција на ученички домови | 2100 | 5000 | 5000 | 0,03 | 0,08 | 0,08 |
| Изградба и реконструкција на студентски домови | 98000 | 325000 | 250000 | 1,59 | 5,28 | 4,07 |

1. Дополнителносе предвидуваат и дотации што ќе бидат доделени преку општините:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нивоа на образование** | ***Во илјади  денари*** | | ***Во илјади евра (приближно)*[[21]](#footnote-21)** | | ***Раст 2016-2017, %*** |
| **2016** | **2017** | **2016** | **2017** |
| Наменски дотации за основно образование | 3000 | 3000 | 48,6 | 48,8 | - |
| Блок дотации за основно образование | 8800000 | 8870000 | 142625,6 | 144227,6 | 0,8% |
| Блок дотации за средно образование | 4120000 | 4150000 | 66774,7 | 67479,7 | 0,7% |
| Блок дотации за детска заштита | 1263785 | 1373870 | 20482,7 | 22339,3 | 8,7% |
| **Вкупно дотации** | **14186785** | **14396870** | **229932** | **234095** | **1,5%** |

1. Средствата предвидени во државниот буџет ги покриваат тековните трошоци за функционирање на образовниот систем (на пр., блок дотациите и наменските дотации, платите, стипендиите, набавката на стоки и услуги и капиталните инвестиции кои редовно се покриваат од буџетот) и трошоците за повеќе развојни програми. Дополнителни средства од буџетот и од други извори се неопходни за да се овозможи остварување на целите на Стратегијата и покривање на трошоците предвидени со Акцискиот план.

# ВИЗИЈА, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА РАЗВОЈОТ НА ОБРАЗОВАНИЕТО

1. ВРМги смета образованието, обуката, истражувањето и иновациите како клучни фактори за зајакнување на националната економија и добросостојбата на граѓаните. Во овој контекст, како *визија* што е определена со оваа Стратегија може да се смета заложбата да се обезбеди *сеопфатно, инклузивно и интегрирано образование насочено кон „ученикот“[[22]](#footnote-22), со современи програми што овозможуваат идните генерации да се стекнат со знаења, вештини и компетенции согласно потребите на демократското мултикултурно општество, пазарот на трудот и новите предизвици во глобалниот научно-технолошки амбиент*.
2. Според визијата, Стратегијата ќе биде насочена главно кон подобрување на:
3. Содржината на образованието и нејзината релевантност за развојните приоритети на македонското општество (особено кога се работи за формирање продуктивни и ангажирани граѓани) и запотребите на пазарот на трудот, како и за прифаќањето на мултикултурализмот, меѓуетничката интеграција, почитувањето на различностите и демократските вредности;
4. Инфраструктурата на образовниот систем, вклучително градбите, опремата, наставните и асистивните технологии, со цел да се обезбеди соодветна средина за учење во целина и вклучување на лицата со посебни образовни потреби;
5. Капацитетите на човечките ресурси, вклучувајќи ги раководните лица,кадарот и стручните служби;
6. Квалитетот и делотворноста на образовниот процес;
7. Законодавството, управувањето и финансирањето.
8. *Целите* и *задачите* дефинирани во Стратегијата произлегуваат од најзначајните предизвици на образовниот систем кои се идентификувани преку темелна анализа на состојбите во секој подсектор. Тие се, исто така, во согласност со целите дефинирани од страна на клучните документи поврзани со пристапниот процес и потпишаниод страна на ЕУ и Република Македонија и усвоени од страна на ВРМ.
9. Индикативниот стратешки документ 2014-2020 година кој е усвоен во август 2014 година, ги утврдува следните главни цели за помош преку ИПА II во секторот на образованието, вработувањето и социјалните политики: *намалување на високата стапка на невработеност, зголемување на учеството на пазарот на трудот, особено на младите и жените, зголемување на пристапот до квалитетно образование и обука, подобро усогласување со побарувачката на вештини, воспоставување модерен и флексибилен систем за социјална заштита.* Резултатите кои треба да се постигнат вклучуваат:

* поинклузивен и поефективен пазар на трудот;
* подобра усогласеност на побарувачката и понудата на вештини;
* помодерен систем за социјална заштита;
* поголем број на статистички индикатори за креаторите на политиките;
* подобрено предучилишно, задолжително (основно и средно) и високо образование.

1. Според Индикативниот стратешки документ 2014-2020 (ИСП), образованието и обуката ќе бидат зајакнати кога се работи за градење на вештинитеособено преку:

* поддршка на подобрувањето на квалитетот на образованието и олеснување на пристапот до образование за сите;
* зајакнување и модернизирање на системите за стручно образование и обука(СОО) и образование на возрасни;
* поддршка на развојот и спроведувањето на Националната рамка за квалификации;
* поддршка на сеопфатно доживотно учење;
* промовирање на претприемничко учење;
* поддршка на социјалните партнери и приватниот сектор.

1. Клучните цели се утврдени и преку други документи на ЕУ и Македонија, т.е., Претпристапната економска програма 2014-2015 (2014 година); Економска реформска програма (2016 година); Националната програма за усвојување на правото на Европската унија (2007, ревидирана секоја година); Одлуката за принципите, приоритетите и условите содржани во Партнерството за пристапување 2006/57/ЕК (2008 година); Стратегија Југоисточна Европа 2020 (2013 година); Образование и обука за наставници од Западен Балкан (2013 година); Европа 2020 – Стратегија за мудар, одржлив и инклузивен раст (2012 година), План на активности за реализација на итните реформски приоритети 2015 (2015 година) преку кои државата презеде одговорност за реформите, особено во полето на образованието, што може да се претстави на следниот начин:

* *Предучилишно, основно и средно образование:*
* воведување на нова современаПрограма за рано учење и развој за деца на возраст 5-6 години, со цел да се поддржи нивното успешно преоѓање во основното образование;
* промовирање на интеграцијата на ученици кои припаѓаат на различни етнички заедници, преку заеднички наставни и воннаставни активности, заедничко учење на јазици, подобрување на просторните услови за интеграција, осигурување на меѓучовечки и меѓукултурни социјални и општествени компетенции;
* запишување на деца на релевантната возраст, без оглед на нивното потекло и компетенции, особено на оние од маргинализираните групи (на пр., децата Роми) и осигурување дека ќе завршат основно образование;
* подобрување и приспособување на образовната инфраструктура, Наставниот план и програма и учебниците за учениците со посебни образовни потреби; осигурување на компетенциите на наставниците и стручните служби кои работат со ученици од овие групи;
* подобрување на компетенциите и ефективноста на просветните работници; примена на дигитална технологија и интеграција на ИКТ во наставата и учењето;
* обезбедување на стипендии и туторство за учениците Роми во средните училишта;стипендии за учениците со посебни образовни потреби; бесплатен превоз и други средства за поддршка;
* зајакнување на соработката помеѓу централните и локалните власти.
* воведување систем за следење на оние кои завршиле со формалното образование.
* *Стручно образование и обука:*
* зголемување на привлечноста на СОО, неговиот квалитет и релевантност, подобрување на ресурсите и капацитетите на системот за СОО;
* развивање на систем за предвидување на потребите од вештини (особено преку воспоставување на Опсерваторија на вештини) и развивање и операционализирање на информатички систем за пазарот на трудот;
* воведување на флексибилен и ефикасен систем за изработување на Стандарди на занимања и Стандарди за квалификации кои се засноваат на резултати од учење, изработување на модуларен наставен план и програма коиисто така се засноваат на резултати од учење, во согласност со оние стандарди кои ги исполнуваат потребите на пазарот на трудот, како и програми за учениците со посебни образовни потреби;
* обезбедување на обуки за наставниците за спроведување на новиот наставен план и програма и новите пристапи кон учењето;
* подобрување на учењето преку работаво сите форми и за сите типови на ученици и возрасни, а особено преку воведување на соодветни програми;
* воведување на национален систем за проверка на квалитетот на образованието и систем за следење на оние кои завршиле со формалното образование;
* учествување во регионални проекти за претприемничко образование во Југоисточна Европа.
* *Високо образование и истражување:*
* зголемување на квалитетот на високото образование преку дополнително подобрување на работата на Одборот за акредитација и евалуација на високото образование;
* подобрување на материјалната и методолошката основа на високото образование;
* развивање на соработката помеѓу институциите за високо образование, приватниот сектор и релевантните јавни тела, воспоставување на Национален совет за високо образование, наука, иновации и технологии, како и советодавни одбори[[23]](#footnote-23) на универзитетите;
* оптимизирање на образовните профиликои се финансирани од државата, а се нудат на македонските универзитети и осигурување на еднаков пристап до високото образование, социјална кохезија и доживотно учење;
* осигурување на вмрежувањето со странските универзитети;
* подобрување на капацитетите за сместување на студентите на јавните универзитети;
* зголемување на јавните и приватните инвестиции во применетото истражување, развојот и иновациите.
* *Неформално образование и образование на возрасни:*
* забрзување на процесот за верификација на програмите и давателите на услуги за неформално образование и образование на возрасни (НО и ОВ), редовно ажурирање на каталогот на верификувани програми и даватели;
* подобрување на мотивацијата на лицата да учествуваат во НО и ОВ преку подигање на свеста, давање информации, насоки, поддршка имотивирањена возрасните, како и зголемување на можности за развивање на кариерата;
* воведување на системна делумни квалификации, модуларен модел на образование на возрасни и програми за возрасни со посебни образовни потреби; обезбедување на клучни компетенции во рамките на обуките за образование на возрасни;
* воспоставување на контрола на квалитетот на НО и ОВ, особено преку воведување на механизми за следење и надворешна евалуација на квалитетот;
* воведување на механизми за поттикнување на работодавачите да инвестираат во образованието и обуките, особено преку промовирање на партнерства помеѓу работодавачите и давателите на образование за возрасни;
* утврдување на локалните потреби од НО и ОВ (од страна на општините) и осигурување на обуки на регионално и локално ниво;
* подобрување на правната основа и плановите за финансирање на образованието за возрасни;
* остварување на програмата за завршување на средно образование од страна на возрасните, со зголемување на бројот на инволвирани општини.
* *Општи/заеднички приоритети:*
* целосно воспоставување на Национална рамка на квалификации;
* зајакнување на системот за кариерно насочување и советување;
* воспоставување и операционализирање на систем за валидација на излезните резултати од неформалното и информалното учење;
* воведување на претприемничко учењево сите нивоа на образованието;
* осигурување на капитални инвестиции со цел да се подобрат физичките услови во образовните институции;
* опремување на сите образовни институции со подобри нагледни помагала и алатки за децата, учениците, студентите и наставниците;
* осигурување на постојан процес на професионален развој на кадарот и ефективно користење на технологиите;
* подобрување на Системот за управување со информации во образованието (ЕМИС)[[24]](#footnote-24) и на системот за прибирање на податоци;
* подобрување и хармонизирање на законодавството;
* воспоставување на институционализирано социјално партнерство.

1. Покрај тоа, како приоритетни при воспоставување на целите и задачите на Стратегијата беа земени следните исходи што се предвидени со еден од клучните национални стратешки документи (поточно со Националната стратегија за вработување 2016-2020 година усвоена во октомври 2015 година), а кои се тесно поврзани или делумно ги опфаќаат горенаведените цели утврдени со документите за пристапување и националните стратешки документи:

* функционален информациски систем за образованието и пазарот на трудот, поточно, подобрена методологија за следење на потребите од вештини (Skill Needs Survey);
* развиен систем за предвидување на потребите од вештини, воспоставена Опсерваторија на вештини и модел за предвидување;
* флексибилен и ефикасен систем за развивање на нови Стандарди за квалификации, занимања и професии;
* развиени Стандарди на занимања и ревидирани наставни планови и програми во согласност со потребите на пазарот на трудот, обука на наставниците;
* воведен систем за следење на учениците (Tracersystem) откако ќе го завршат формалното образование;
* зајакнат систем за кариерно насочување и советување;
* понатамошен напредок за целосно воспоставување на Национална рамка на квалификации(НРК), со вклучување на работодавачите во сите фази на процесот;
* подобрено учење преку работа во сите форми, како за ученици, така и за возрасни;
* воведување на специјални програми за образование за возрасни за нови вештини за „зелени“ работни позиции;
* забрзување на процесот за верификација на давателите на услуги и програмите за возрасни;
* зголемен квалитет на високото образование преку понатамошно подобрување на работата на Одборот за акредитација и евалуација на високото образование (ОАЕВО), како и преку спроведување на надворешни евалуации;
* намален број на млади лица кои се невработени и не се вклучени во образованиеи обука и намалена ставка на осипување;
* операционализација на системот за валидирање на излезните резултати од неформалното и информалнотообразование, воведен истовремено со специјалните програми за образование на возрасни.

1. Како резултат на тоа, целите на Стратегијата се дефинирани на следниот начин:

* значително зголемување на опфатот на деца во предучилишното образoвание
* рационализација на Наставните планови и програми за сите години на задолжителното образование, а особено во почетните години од секој циклус, како и негово зајакнување со активности и средства што ја зголемуваат привлечноста на училиштето и вклучуваат содржини од локален интерес;
* натамошно прилагодување на Наставните програми на возраста на учениците и нивна доследна имплементација со нагласена ориентација кон излезните резултати од учењето;
* унапредување и прилагодување на инструментите за обезбедување квалитет (и контрола на квалитетот) кој го поставува ученикот во центар на вниманието;
* прилагодување и доследно спроведување на концептот на инклузивно и мултикултурнообразование со фокус на родоватаеднаквост, почитувањето на различности по било која основа, како и со поддршка на етничката кохезија;
* унапредување и доследно спроведување на методологијата на пишување учебници и истовремено намалување на улогата на учебниците како единствени средства за постигнување на наставните цели, пришто треба да се имаат предвид придобивките од примената на ИКТ во образованието;
* унапредување на образовната инфраструктура заради обезбедување поголема инклузивност (вклученост), достапност, енергетска ефикасност и дигитализација;
* обезбедување целосен опфат во образовниот систем на сите лица со посебни образовни потреби преку прилагодување на Наставните програми (од аспект на наставните цели и јазикот на реализација на наставата) на нивните потреби и можности;
* рационализација и концептуална регионализација на средното стручно образование со програми ориентирани кон потребите на пазарот на трудот;
* стандардизација на дејноста во високото образование според европски критериуми и почитување на законитоста при отворањето и функционирањето на високо-образовните институции;
* проширување на можностите за образование на возрасните и поддршка на концептот за доживотно учење;
* зајакнување на дејноста, компетенциите и капацитетот на кадарот на сите образовни нивоа;
* интензивирањена примената на ИКТ во образованието преку воспоставување портал за е-учење исистем за управување со учењето и континуирана обука на кадарот за користење на нови технологии и ИКТ алатки во образованието; градење систем за обновување на компјутерската опрема и обезбедување услови за ефикасно одржување на компјутерската опрема и компјутерските мрежи;
* Зајакнување на капацитетитена централно, локално и училишно/предучилишно ниво за управување на дејностапреку поефикасна администрација, водење на хармонизирани и транспарентни политики за реализација на непречен и квалитетен образовен процес во услови на децентрализирани надлежности.

1. Стратегијата е дизајнирана така да обезбедува остварување на целите преку имплементација на определен број мерки (и постигнување на соодветни исходи) поврзани со приоритетите воспоставени за секој подсектор (столб) на образовниот систем и условени од најитните специфични потреби на секој столб. Овој пристап придонесува и за практичноста на Стратегијата, а особено на Акцискиот план, што го олеснува спроведувањето, мониторирањето и евалуацијата.
2. Истовремено, ако се земе предвид ограничениот временски период кој го покрива Стратегијата, нема да биде можно да се одговори на сите предизвици до крајот на 2020 година. Поради тоа, во Стратегијата се земени предвид само оние исходикои реалистично можат да се остварат. Сепак, Акцискиот план вклучува и определен број на активности кои имаат за цел да воспостават цврста основа за да се постигнат понатамошни цели за време на четиригодишниот период, или барем да се забележи значителен напредок во оваа насока.

# СТРАТЕШКИ ПРИСТАПИ

1. Од гледиште на нејзиниот дизајн и спроведувањето, Стратегијата се темели на следните пристапи:

* силно залагање и посветеност на земјата во согласност со документите за пристапување во ЕУ, како и на стратешките документи на национално ниво;
* темелна анализа на ситуацијата и она што може да се постигне од сите предложени мерки;
* донесување балансирани одлуки за чекорите што треба да се преземат за решавање на итните работи;
* подготовка на цврста основа за спроведување на секоја предвидена мерка;
* поставување исходи согласно приоритетите, при што тие се остварливи во рамки на дадениотвременски период;
* дистрибуција на ресурсите во зависност од резулттите и излезните индикатори.

1. Паралелно со ова и следното ќе биде обезбедено:

* поддршка на системска кампања со цел да се објасни потребата и да се подигне свесноста за сеопфатните принципи на доживотното учење низ сите животни фази и во рамки на секој од образовните столбови при носењето на јавните политики;
* започнувајќи од 2020 да се овозможи неопходно усогласување на акциските планови по столбовите со приципите на доживотното учење;
* проширување на структирата на образовниот систем во Република Македонија со вклучување на Учење иобразование за возрасни.

1. Покрај тоа, треба да се обезбеди широко вклучување на заинтересираните страни во спроведувањето на Стратегијата. Особено се предвидува дека повеќето резултати ќе бидат добиени со учество на заинтересираните страни, или барем дискутирани и договорени со нив пред да бидат официјално одобрени. Соработката и учеството на сите клучни заинтересирани страни во полето на образованието ќе биде поттикната преку постојан дијалог за образовната политика инејзиното институционализирање, кое е исто така предвидено од Стратегијата покрај останатите мерки.
2. Стратегијата предлага група на мерки кои се заеднички за неколку потсектори во образованието. Поточно, тоа се: кариерно насочување и советување, систем за следење на завршени ученици и студенти, професионален развој и напредување во кариерата на наставничкиот и другиот кадар, лиценцирање на директорите на образовните институции, НРК, ЕМИС и други. Сепак, тие се претставени поединечно во соодветните столбови, но нивното спроведување ќе биде внимателно координирано со цел да го следи интегрираниот пристап и да се обезбеди ефикасност на трошоците. Во иднина (во следната фаза на спроведување на образовните реформи) овој тип на мерки на образовната политика мора да се утврдуваат во рамките на унифициран систем, а во некои случаи дури и да се институционализираат.
3. ВРМ е свесна дека се неопходни суштински промени во некои аспекти на образованието и дека треба да се воведат сериозни реформи. Сепак, според пристапот на оваа Стратегија пред да се воведат било какви коренити промени мора да се направи темелна анализа на изводливоста и да се постигне согласност за сите интервенциикои треба да бидатприфататени од страна на сите клучни заинтересирани страни. Тоа ќе обезбеди непречена операционализација на секој нов систем или механизам, без да предизвика несакани или противречни ефекти, кои можат да доведат до губење на кредибилноста на реформите, или губење на довербата на социјалните партнери и општеството во целина.

# КЛУЧНИ СТРАТЕШКИ ОБЛАСТИ (СТОЛБОВИ) ЗА РАЗВОЈ НА ОБРАЗОВАНИЕТО

## ПРЕДУЧИЛИШНО ОБРАЗОВАНИЕ

### Преглед на состојбата и досегашните активности

1. Улогата на предучилишното воспитание и образование во Република Македонија е социјализација, воспитание и образовние на децата од предучилишна возраст,со цел создавање на основи за развивање на нивните потенцијали и стекнување на знаења за светот кој ги опкружува. Mисијата на предучилишното образование е еднаков приод и максимална опфатеност на децата од предучилишна возраст со различни форми и програми, дизајнирани според современите трендови и најновите научни сознанија од областа на детскиот развој.
2. Со децентрализацијата што започна во јули 2005 година, оснивачките права и одговорности за 51 јавна детска градинка (со 181 објекти) во 40 општини, беа пренесени од централните на локалните власти. Деца од осум други општини одат во објекти кои функционираат под градинка од соседната општина.
3. Во 2005 година последната година од предучилишното образование (за децата на возраст 6-7 години) беше законски регулирана како задолжителна. На барање на МОН беше изработена посебна Програма за воспитно-образовната работа во подготвителната година, заедно со досие за следење на развојот на детето во текот на годината, а воспитувачите беа обучени да ја применуваат програмата во пракса. Во учебната 2007/2008 година, подготвителната година од предучилишното образование беше вградена како прва училишна година во циклусот на основно образование.
4. Во 2009 година МТСП, надлежно за системот на предучилишно образование, ги воведе Стандардите за рано учење и развој за децата, изготвени од широка работна група претставници од клучните институции и заинтересираните страни. Стандардите ги дефинираат очекуваните постигања од децата на предучилишна возраст, во различни сфери од нивниот развој (развојот на моториката, социо-емоционалниот развој, мисловниот развој итн.). Истите можат да се применуваат во сите контексти во кои децата на возраст 0-6 години се опслужуваат со услуги на чување, воспитување и образование (во семејствата, во детските градинки, во детските рекреативни центри и во разните неформални видови на грижа за децата). Истата година се организираа работилници за подигнување на свеста во кои учествуваа претставници од сите детски градинки со цел да се промовира Концептот за раниот детски развој, преку практично применување на Стандардите во градинките.
5. Во периодот 2010-2012 година беа развивани капацитетите на предучилишните воспитувачи од 18 избрани детски градинки. Беа обучувани како да спроведуваат стратегии (засновани врз Стандардите) за подучување на децата, оценување и документирање на нивните постигања, како и за градење на соработка со родителите. Во 2013 година беа изработени материјали за родителите, наменети за поддршка на развојот и учењето на децата во домашни услови, а на избраните детски градинки им беше наложено да ги следат ефектите од нивната примена.
6. Во 2012 година беа изготвени инструменти за следење на развојот на децата врз основа на Стандардите и истите станаа службен дел од портфолиото за секое дете. Со цел да се олесни процесот на водење на педагошката евиденција и документација, беше изработен прирачник за предучилишни воспитувачи и негуватели. До 2014 година воспитувачите од сите јавни и приватни градинки беа обучени како да го користат горенаведениот инструмент.
7. Предучилишното образование е уредено со Законот за заштита на децата усвоен во 2013 година, кој се изменува и дополнува согласно потребите. Со овој закон, раното учење и развојот се поставени во центарот на вниманието, а освен јавните градинки, се дозволија и други форми на услуги за грижа и образование на децата. Ова ги поттикна општините да отворат центри за ран детски развој во местата каде што не беа отворени градинки. Освен тоа, Законот го уредува и системот за инспекциски надзор врз дејноста заштита на децата и воведува лиценцирање врз основа на дополнителни обуки и испити. Законот е придружен од 25 подзаконски акти кои ги дефинираат правилата за негово спроведување.
8. До 2014 година градинките ги следеа Основите на програмата за воспитно-образовна работа со деца на предучилишна возраст во јавните детски градинки, подготвени од страна на БРО во 2007 година. Од септември 2014 година оваа програма беше заменета со Програма за ран детски развој која ги следи Стандардите за рано учење и развој за децата на возраст 0-6 години и во чија подготовка учествуваа советници, наставници од факултети и практичари. Со примена на Програмата се очекува децата да се здобијат со знаења, вештини и способности што ќе им го олеснат вклучувањето во основното образование. Истовремено,Програмата вклучува активности што го поддржуват не само развојот на интелектуалните капацитети на децата, туку и нивниот емоционален и социјален развој. Со оваа програма се дефинирани активностите за соработка со родителите, при што детските градинки/центрите за ран детски развој се упатуваат да бидат отворени за едукација и поддршка на родителите.Беше подготвена и посебна Програма за едукативна работа во подготвителната година (возраст 5-6 години), но сè уште не е отпочнато нејзино спроведување.
9. Во текот на 2014 година 157 воспитувачи од сите детски градинки беа обучени за целосна и сеопфатна примена на Стандардите. Овие воспитувачи потоа ја пренесоа таа обука и на другите воспитувачи во нивните градинки. Беа изработени два прирачници (еден за негуватели и еден за воспитувачи) за спроведување на Стандардите.
10. Во 2015 година е усвоена Програма за рано учење и развој за деца со пречки во развојот, подготвена од страна на БРО. Програмата има за цел да се обезбедат еднакви можности за сите деца на предучилишна возраст.
11. Во текот на 2014-2015 година сите воспитувачи што работат со деца на возраст 5-6 години во 10 детски градинки беа опфатени во пилотПрограма за воведување на почитување на различности и мултикултурализам во раниот детски развој. Воспитувачите ја добија потребната обука, како и прирачник, едукативни материјали и книги за деца за изведување на овие активности. Освен тоа, во рамките на истата програма, се организираа активности за подигнување на свеста за сите воспитувачи од останатите детски градинки.
12. Во 2013 година, вработени се логопеди во скоро сите детски градинки во Република Македонија. Во 2015 година вработените од 10 пилот-градинки поминаа обука за инклузија во рано учење и развој заснована врз соодветните модули за стручно усовршување. Исто така, изготвен е и прирачник за инклузивно предучилишно образование.
13. Во 2015 година, со цел да се подобри квалитетот на предучилишното образование, советниците од БРО почнаа да реализираат инструктивно-советодавни посети и стручни увиди во јавните детски градинки.
14. Еден од важните аспекти на системот на предучилишно образование е лиценцирањето на директорите, воспитувачите и останатите вработени во градинките. Во 2010 година екипа од домашни и меѓународни експерти изработи Програма за стручно усовршување на вработените во детските градинки. Истата содржи шест модули замислени да послужат како основа за лиценцирање на вработените. Во 2013 година беше основана Комисијата за лиценцирање на директори на установи за деца, стручни работници, стручни соработници, воспитувачи и негуватели. Оттогаш се издадени 4230 лиценци на оние што успешно ги положиле испитите. Покрај тоа, во рамки на постапката за лиценцирање сите директори и кандидати за директори на детски градинки поминаа 40-часовна обука за финансиско управување, управување со човечки ресурси, педагошка работа и евиденции и законска регулатива.
15. МТСП во соработка со Фондот за образование на Ромите, 18 општини и 17 ромски невладини организации, го спроведе проектот Инклузија на децата Роми во јавните детски градинки. Целта на овој проект е да се зголеми опфатеноста на децата Роми во предучилишно образование еднадо две години пред да почнат со основното образование. Намерата на Проектот беше да се подобри ставот на родителите Роми кон образованието, да се прошират социјалните вештини и познавањето на македонскиот јазик кај децата Роми, како и да се подобрат компетенциите на предучилишните негуватели и воспитувачи да работат со децата Роми и да се борат против предрасудите кон Ромите. За овие цели МТСП, во соработка со Министерството за финансии (МФ), одобри финансиска поддршка за ангажирање на 17 негуватели Роми. При изведувањето на некои од активностите, надлежните установи за грижа и воспитување на децата остваруваа блиска соработка со клучни меѓународни развојни партнери и заинтересирани страни.
16. Беа вложени напори во насока на зголемување на бројот на детските градинки/центрите за ран детски развој и проширување на капацитетите на постојните градинки, особено во руралните и социјално загрозените средини. Според податоците од МТСП, во периодот од 2006 година до денес се отворени: 11 јавни установи детски градинки, 14 објекти за предучилишно воспитание и образование, 17 групи во други просторни услови, 16 центри за ран детски развој, 5 приватни установи за деца – центри за ран детски развој, 21 приватна установа за деца – детски градинки, и 4 детски градинки, како организиска единица во состав на приватно училиште.

### Предизвици

1. Системот за предучилишно образованиесе соочува со значајни предизвици:
2. Опфатеноста на децата во предучилишното образование не е задоволителна и системот има ограничени можности за опфаќање на децата со посебни образовни потреби.
3. Условите за учење во предучилишните установи се незадоволителни; неконзистентно се спроведуваат нормативите и стандардите во предучилишните установи; скоро воопшто не се користи ИКТ во предучилишните установи.
4. Постоечките Стандарди за рано учење и развој на децата треба да се ревидираат;контролата на квалитетот не функционира; не се спроведува интегрирано мултикултурно воспитување и образование на децата на предучилишна возраст; слаба е соработката со останатите нивоа на образованието, а особено со високото образование.
5. Системот страда поради недоволен број на кадар во предучилишните установи, што е придружено со недоволно јасно дефинирани компетенции и стандарди за директорите, воспитувачите, негувателите и стручните служби на градинките.Всушност, не постои механизам за професионален развој и напредување во кариерата на овие вработени лица,додека системот за нивно лиценцирањебара ревизија.
6. Раководењето и управувањето со предучилишните установи е неефикасно, се преклопуваат одговорностите на разни структури кои се одговорни за предучилишниот образовен систем, т.е. МОН, МТСП иМинистерството за локална самоуправа (МЛС); слаба е соработката со родителите, заедниците и бизниссекторот. Истовремено, на системот за педагошка евиденција и документација кој се води за децата во институциите му треба подобрување.

### Приоритети и очекувани исходи

1. Во поглед на развојот на предучилишното образование, Стратегијата ги утврди следните приоритети и очекувани исходи:

**Приоритет I. Подобрување на содржината, условите за учење и квалитетот во остварувањето на предучилишното образование**

* 1. Подобрена е содржината на предучилишното образование;
  2. Предучилишното образование е насочено кон постигнување на излезните резултати кои се дефинирани со Националниот стандард за рано учење и развој;
  3. Воспитно-образовниот процес е поддржан со сите неопходни средства за да се постигнат определените излезни резултати;

**Приоритет II. Зголемување на опфатот на децата и подобрување на инклузивноста во предучилишното образование**

* 1. Содржината и методите според кои се реализираат активностите со децата во предучилишното образование се приспособени за да ги вклучат децата со посебни образовни потреби;
  2. Обезбедена е средина која пружа морална поддршка и постои позитивно јавно мислење за инклузивното образование;
  3. Воспоставена е административна основа за обезбедување на инклузивно образование.

**Приоритет III. Подобрување на капацитетите на човечките ресурси во предучилишните установи**

* 1. Јасно се дефинирани барањата за професионалните компетенции и работните задачи на вработените во предучилишните установи;
  2. Воспитувачите и негувателите кои се приправници/почетници се способни да ги вршат своите задачи во согласност со профилот на работното место и Стандардите за рано учење и развој;
  3. Постојано се подобруваат професионалните компетенции на воспитувачите и останатите вработени во предучилишните установи; воспитувачите се мотивирани да покажат подобри резултати;
  4. Сите вработени во предучилишните установи ги исполнуваат минималните барања за професионални компетенции.

**Приоритет IV. Подобрување на законодавството, организацијата и управувањето со предучилишното образование и зајакнување на соработката**

* 1. Надзорот на образовните активности се заснова на соодветно отсликување на она што го сработиле воспитувачите и постигањата на децата;
  2. Подобро се земени предвид потребите на децата на предучилишна возраст и интересите на заедницата;
  3. Општата педагошка култура на родителите е подобрена и придонесува кон образование кое се заснова на семејното воспитување на децата.

## ОСНОВНООБРАЗОВАНИЕ(ОПШТО ОБРАЗОВАНИЕ)

### Преглед на состојбата и досегашните активности

1. Задолжително деветгодишно основно образование се воведе во Македонија во 2007 година, во согласност со Концепцијата за деветгодишно основно воспитаниеи образование. Законот за основно образование гарантира бесплатна достапност на ова ниво на образование за сите деца на возраст 6-14 години, посебно преку обезбедување на бесплатни учебници и превоз за оние ученици чиешто постојано живеалиште е оддалечено повеќе од 2 км од најблиското училиште.
2. Реформите на Наставните планови и програми беа отпочнати истовремено со продолжувањето на времетраењето на основното образование. Наставните програми опфаќаат развојни цели за циклусите во основното образование, општи цели за секое одделение и конкретни цели за секоја тема или програма. Покрај тоа, воведени се и повеќе нови предмети:

* англиски јазик од I одделение како задолжителен предмет;
* втор странски јазик од VI одделение како задолжителен предмет;
* иновации во IX одделение како задолжителен предмет;
* работа со компјутер и основи на програмирањето во III и IV одделение како задолжителен предмет;
* творештво во IV и V одделение како изборен предмет;
* информатика во VI и VIIодделение како задолжителен предмет и во VIII и IX одделение како изборен предмет;
* етика на религиите, запознавање на религиите, класична култура во европската цивилизација во VI одделение како изборни предмети;
* албански јазик од VI одделение како изборен предмет;
* јазик и култура на Ромите/Бошњаците/Власите како изборен предмет од VI одделение;
* други изборни предмети: нашата татковина;воспитание за околината;истражување на родниот крај;танци и народни ора; проекти од музичката уметност; проекти од ликовната уметност;техничко образование;проекти од информатиката;изборен спорт; унапредување на здравјето;вештини за живеење ипрограмирање.

1. Освен тоа, беше изготвена Програма за образование заживотни вештини, како и прирачник, што е предвидена да се реализира на часот на одделенската заедница од II до IX одделение и опфаќа основни вештини за справување со предизвици од секојдневниот живот на ученици.
2. Од учебната 2013/2014 година воведена е ИБ меѓународна програма во одделенска настава во две основни училишта во Скопје (ООУ Браќа Миладиновци во о.Аеродром и ООУ Кирил и Методи во о.Центар) а од учебната 2014/2015 година во истите две училишта воведена е ИБ програма во предметна настава. Меѓународната IB програма во основно и во средно образование е бесплатна за учениците и родителите, односно сите трошоци поврзани со имплементирање на оваа програма ги покрива Владата на Република Македонија – Министерството за образование и наука.
3. Од учебната 2014/2015годинабеше воведена прилагодена верзија на Наставните програми според Меѓународниот центар за испитни програми од Кембриџ, Велика Британија, за математика и природни науки од I до VI одделение и математика и предметите од природните науки физика, хемија и биологија од VII до IX оддление. Учебниците за соодветните предмети беа одобрени во согласност со Концепцијата за изработка на учебник и Методологијата за вреднување на учебник.
4. Системот за стручно усовршување на наставниот кадар беше воспоставен во периодот 2013-2015 година. Се изготвија Стандарди за професионална ориентација и кариерен развој на наставниците и се организираше обука за наставниците според верифицирани програми, со акредитирани обучувачи. Нивниот избор се изврши согласно посебен правилник.
5. Освен тоа, во периодот 2007-2015 година БРО изготви 26 прирачници и изведе 188 видови обуки за наставници, реализирани од страна на приближно 500 обучувачи.
6. Со владиниот проект Компјутер за секое дете, на секој ученик во основните училишта требаше да му се обезбеди пристап до компјутер за користење во наставата. Како дополнителна поддршка беше планирано и обезбедување напреносливи компјутери засекојнаставник и интернет до сите училишта.
7. Учениците со посебни образовни потреби можат да се запишуваат во редовни училишта (во редовни или во посебни паралелки) или во посебни училишта,зависно од видот и степенот на посебните образовни потреби. Одреден број на наставници се обучени за работа со овие категории на ученици. Во формулата за обезбедување блокдотации се зема предвид и бројот на ученици со посебни образовни потреби.
8. Во соработка со БРО и граѓанскиот сектор, МТСП спроведува проект во 32 основни училишта за примена на асистивни технологии во наставата (со користење на специјални уреди, прилагодена стандардна компјутерска опрема итн.), со цел да им се овозможи на учениците со посебни образовни потреби да користат компјутери.
9. Спроведено е истражување за работа со надарени и талентирани ученици во основните училишта. За учениците што освоиле награди на државни и меѓународни натпревари по математика и природни науки се определени посебни стипендии. Истовремено законски се предвидени и задолжителни дополнителни програми за ученици со тешкотии во учењето и додатни наставни програми за учениците што покажуваат напредни успеси по одредени предмети.
10. Во 2012 година отпочна петгодишен проект за меѓуетничка интеграција во образованието. Целта на оваа иницијатива беше во земјата да се создаде политичка, општествена и економска клима за поддршка на меѓуетничка интеграција во училиштата. Проектот ги опфати сите основни и средни училишта и организираше обуки и заеднички активности за наставници и ученици што предаваат/учат на различни наставни јазици.
11. Со цел да се подобри контролата на квалитетот, во 2011 година ДПИ воведе индикатори за квалитетот на работата на училиштата. Со примената на овие индикаторисе оценува квалитетот на воспитно-образовниот процес, се дефинираат силните и слаби страни во работењето и се даваат препораки за подобрување. Индикаторите исто така помагаат во постапката за самостојна евалуација на училиштата и во интегралната евалуација што ја врши ДПИ. Со цел да се обезбеди контрола на квалитетот на работата на наставниците во процесот на интегралната еалуација се врши и оценување на успешноста на нивната работа и исполнување на работните должности. За наставниците кои првпат се вработуваат воведени се: задолжително полагање тест на личноста и стручен испит за наставник.
12. Во изминатиот период беше предвидена Програма за советување на родителите и Програма за советување на учениците со цел да се зајакнат стручните служби во училиштата.
13. Во 2013 година е воведен систем на надворешна проверка на постигањата на учениците (екстерно тестирање) по сите предмети од IV до IX одделение. Пред крајот на учебната 2016/17 година екстерното тестирање беше уканато.
14. Основните училишта од Македонија учествуваа во следниве меѓународни тестирања:

* Студија за напредокот во описменување и читање на меѓународно ниво (ПИРЛС), за оценување на подготвеноста на учениците на возраст 9-10 години за читање и разбирање (2006 година);
* Студија за трендовите во учењето математика и природни науки на меѓународно ниво (ТИМСС), за мерење на знаења и способности по математика и природни науки кај учениците од VIII одделение (2011 година).

### Предизвици

1. Покрај забележаниот напредок, истовремено се посочуваат и одреден број предизвици во областа на основното образование:
2. Недостасуваат стандарди кои би требало да ги дефинираат резултатите од учење во секој циклус (I, II, III) на основното образование, наставниот план е преоптоварен,а Наставните програми не се доволно релевантни за локалната средина. Поточно, може да се забележи дека во повеќето училишта недоволно или несоодветно се предава Образование за животни вештини (ОЖВ), а претприемачките вештини се на ниско ниво,и кај учениците и кај наставниците.
3. Во повеќејазичните училишта учениците се раздвоени според јазикот на кој се одвива наставата (работат во различни смени, објекти, катови, различна администрација итн.) поради што немаат доволно можности за интеракција, недоволно е застапено мултикултурно/интеркултурно образование во наставните ивоннаставните активности, како и во некои од учебниците. Самите наставници не промовираат доволно почитување на различностите и еднаквост (во однос на полова или етничка припадност, општествен статус, интелектуални и физички способности), како и на мултикултурализмот.
4. Мерките за надминување на поделбата по етнички линии во училиштата не се доволни и сегрегацијата во училиштата влијае на општествената кохезија и интеретничка интеграција.
5. Недостасува механизам кој обезбедува етнички сегрегирани податоци за деца на училишна возраст што не се вклучени во системот по различна основа.
6. Децата со посебни образовни потреби не се доволно вклучени во редовното основно образование. Нивното вклучување во редовните училишта не е доволно уредено и не се воведени соодветни механизми за тоа. Освен тоа, постојат предрасуди кон овие деца кај родителите, наставниците и учениците. Исто така, наставниците не поседуваат доволно компетенции за работа со оваа категорија на ученици.
7. Недостасуваат исоодветни системски решенија за идентификација и работење со талентирани ученици.
8. Малолетниците сместени во воспитно-поправните домови се исклучени од системот на основното образование, поради што и нивната интеграција во општеството е попречена.
9. Нема доволно дидактички материјали и дидактички ресурси за наставата да се одржува на сите наставни јазици (во тој опфат спаѓаат и асистивни технологии за ученици со посебни образовни потреби), специјализираните кабинети по одредени предмети не се целосно снабдени со наставни помагала. Повеќето од училиштата се слабо опременисо помагала за предметна настава, но и со дополнителна ИКТ опрема (на пр., LCD-проектори, смартборд-табли итн.). Современите наставни методи и техники не се применуваат доволно во пракса. Сè уште не постоиелектронска образовна платформа за учење.
10. Дел од одделенијата имаат преголем број на ученици, а во некои општини не е усвоена регионализацијата. Ова дополнително се усложнува и со непочитувањето на правилата за безбедна и сигурна училишна средина во повеќе училишта.
11. Во однос на контролата на квалитетот, недостасуваат континуирани валидни информации за националниот образовен систем во меѓународни перспективи. Системот на екстерно тестирањеприменуван меѓу 2013 и 2017 не ги следеше во потполностстандардите за оценување на постигањата на учениците; проценката на квалитетот на наставните програми и оценувањето на постигањата на учениците не обезбедија конзистентноство однос на сите релевантни фактори. Според голем број од учесниците во образовниот процес, голема важност сеуште се придава на формалното планирање и составување извештаи, иако фокусот треба да биде на реализацијата на образовниот процес и постигањето на резултатите од учењето.
12. Не се спроведува професионална и кариерна ориентација, учениците не добиваат доволно информации, особено за техничките струки, и не добиваат поддршка да изберат стручни училишта и профили што се барани на пазарот на трудот.Стручните служби не се екипирани со сите потребни стручни соработници, иако во изминатите две години се вработени голем број психолози, педагози и специјални едукатори во основните училишта. Во некои случаи, стручните служби не ја следат етничката структура во повеќејазичните училишта.
13. Различните клучни заинтересирани страни не се во потполност информирани и вклучени во реформските процеси; проектните активности и иницијативи се претежно неодржливи. Истовремено, се воведуваат иновации без да бидат пилотирани и евалуирани во однос на нивните ефекти. Поддршката за демократско учество на учениците е недоволна во повеќето училишта.

### Приоритети и очекувани исходи

1. Стратешките приоритети за развој на основното образование во периодот до 2020 година и нивните соодветни резултати ќе бидат следните:

**Приоритет I. Подобрување на содржината на основното образование**

* 1. Резултатите од учење од секој циклус на основното образование се јасно дефинирани и значајни за реалната ситуација и потребите на учениците согласно нивната возраст и карактеристики[[25]](#footnote-25);
  2. Основното образование помага во развивање на способностите на учениците да учат и решаваат проблеми, да ги почитуваат различностите и мултикултурализмот и да стекнуваат демократски вредности и вештини;
  3. Наставните планови и програми за сите одделенија се насочени кон постигањата на резултатитеод учење кои се определени со Националниот стандард;
  4. Учениците стекнуваат пошироко знаење и компетенции според нивните интереси, кои се значајни за локалната средина;
  5. Учениците во основното образование имаат квалитетни и актуелни учебници како избор на применливи знаења кои промовираат човекови права, почитување на различностите и демократските вредности.

**Приоритет II. Зголемување на опфатот на учениците и подобрување на инклузивноста и интеретничката интеграција во основното образование**

* 1. Воспоставени се физичките услови кои се неопходни за инклузија на учениците со физичка попреченост;
  2. Училиштата се инклузивна средина за учениците со посебни образовни потреби на кои им пружаат целосна поддршка;
  3. Подобрена е ефикасноста од финансирањето на процесите за инклузија и учење на учениците со посебни образовни потреби;
  4. Подобрена е интеракцијата помеѓу учениците кои ја следат наставата на различен јазик;
  5. Обезбедени се услови децата сместени во воспитно-поправните домови да го продолжат (завршат) основно образование.

**Приоритет III. Подобрување на условите за учење и квалитетот во остварувањето на основното образование**

* 1. Воспоставени се подобрени услови за учење кои овозможуваат поголемо внимание за секој ученик;
  2. Подобрена е ефективноста на процесот на одржување на наставата, без оглед на јазикот на кој се одржува истата;
  3. Подобрени се постигањата на учениците по математика и природни науки;
  4. Училиштето е безбедна средина за учење од сите аспекти, како за наставниците така и за учениците (објекти за држење настава, помошни објекти, опрема за вежбање и материјали, асистивни технологии за учениците со посебни образовни потреби, стандарди за храна);
  5. Учениците се добро информирани пред да донесат одлука за продолжување на образованието по завршувањето на основното образование;
  6. Повратните информации од сите евалуации на постигањата на учениците овозможуваат да се носат одлуки за образовните политики засновани на докази;
  7. Обезбедени се емпириски податоци за математичката писменост и писменоста по природните науки кај учениците во основното образование споредени со меѓународни перспективи.

**Приоритет IV. Подобрување на капацитетите на човечките ресурси во основните училишта**

* 1. Подобрен е квалитетот на идните наставници;
  2. Наставниците приправници се стекнале со компетенциите кои се бараат според професионалните и националните стандарди;
  3. Наставниците и стручните соработници приправници ја добиваат поддршката која е неопходна за нивната секојдневна работа;
  4. Наставниците се мотивирани да постигнат подобри резултати на работното место;
  5. Професионалните компетенции на наставниците континуирано се подобруваат;
  6. Учениците и наставниците добиваат постојана поддршка од стручните служби.

**Приоритет V. Зголемување на ефективноста на организирањето и управувањето со основното образование**

* 1. Подобрено влијание и одржливост на иновациите воведени во основното образование;
  2. Директорите на основните училишта ги исполнуваат минималните барања за професионални компетенции, со што се осигурува подобра средина за учење и култура, управување и раководење

## ОПШТО СРЕДНО ОБРАЗОВАНИЕ

## (гимназии, уметнички училишта и училишта за ученици со посебни образовни потреби)

### Преглед на состојбата и досегашните активности

1. Од учебната 2007/2008 година, средното образование e задолжително за секој граѓанин во подеднакви услови утврдени со Законот за средното образование и согласно на ова барање е усогласена и уписната политика во средните училишта. Со овој закон е овозможена хоризонтална и вертикална проодностна учениците. За да се овозможи еднаков пристап до квалитетно образование за сите ученици, обезбедени се бесплатни учебници, бесплатен превоз или бесплатно сместување во ученички домови.
2. Со цел да се промовира претприемничкото образование согласно современите текови, подготвени се наставни програми за два задолжителни предмета во гимназиското и средното уметничко образование: бизнис и претприемништво (за IV година) и иновации и претприемништво (за I, II и III година). За изучување на англискиот јазик како прв странски јазик, а на германскиот, францускиот и рускиот јазик како втор странски јазик, воведени се нови наставни програми за I, II, III и IVгодина на средното образование.Исто така, донесена е наставна програма по новововедениот задолжителен предмет програмски јазици за III година на гимназиското образование и обновени се Наставните програми по изборните предмети алгебра, линеарна алгебра и аналитичка геометрија за III година на гимназиското образование. Изменети се Наставните планови и програми за средното уметничко образование.
3. Анализирани се Наставните програми за средно образование по однос на застапеноста на мултикултурализмот во целите и содржините. Подготвена е наставна програма за образование за животни вештини и прирачник за нејзина реализација на класните часови.
4. Со цел да се промовира здрава и безбедна средина за учење и да се намали училишното насилство, да се промовираат ученичките права, демократските вредности, слободи и различности, спроведени се одреден број на воннаставни активности преку годишниот Акциски план на општините и Градот Скопје.
5. Формирана е Спортска академија и изготвени се наставни планови и програми за фудбал, кошарка, ракомет и тенис.
6. Донесен е посебен Закон за учебници за основно и средно образование и повеќе подзаконски акти со кои целосно се регулира постапката за одобрување и издавање учебници, усвоени се соодветните подзаконски акти и формирана е Национална комисија за учебници. Истите содржат слабости кои се посебен предизвик за идните реформи.
7. Од јануари 2013 до јануари 2017 година во сите средни училишта се применуваше систем на надворешна проверка на постигањата на учениците по сите предмети.
8. Преку процесот на децентрализација се обезбедуваат средства за целосно финансирање на училиштата. Овој систем се заснова на рационална распределба на наменска/ блок дотација и дополнителни средства од буџетот на општините и Градот Скопје. Инвестирано е во јакнење на капацитетите на општините и Градот Скопје за управување и раководење на средните училишта, особено во смисла на финансирањето, следењето и приспособувањето на буџетот на училиштата.
9. Од 2008 година воведена е државна матура во гимназиско и средно стручно образование со четиригодишно траење, а од 2009 година и во средното уметничко образование. Со државната матура се очекува да се обезбеди контрола на квалитетот во средното образование, следење на реализацијата на Наставните програми, заокружување на средното образование со соодветна диплома и да ја помогне селекцијата за универзитетско образование.
10. За да се олесни учењето математика во средното образование, подготвен е прирачник по математика за ученици на 15-16-годишна возраст, за нивните родители и наставници.
11. Направени се измени во Законот за средно образование со кои се уредени самоевалуацијата и изработката на развоен план на училиштата, но воведена е и интегрална евалуација на училиштата што ја спроведува ДПИ. Воведено е задолжително полагање на тест на личноста за наставниот кадар и стручен испит за наставник.
12. Политиките на МОНза инклузија научениците со посебни образовни потребиво редовниот образовен процес предвидуваат:

* Изготвување индивидуални образовни планови;
* Формирање инклузивен тим во средните училишта;
* Екипирање на стручната служба со педагози, психолози и специјални едукатори;
* употреба на асистивни технолошки помагала и градење пристапни рампи во училиштата.

1. Изготвени се и нови наставни планови и програми прилагодени за учениците со оштетен вид и оштетенслух. Со оваа мерка на учениците со полесна попреченост им се овозможува со завршување IV година од образованието да полагаат прилагодена државна матура и да го продолжат образованието на високообразовните институции воземјата и странство.
2. Од 2009 година обезбедено естипендирање и менторство/туторство на ученици Роми. Оваа иницијатива има за цел да ја подобри проодноста и успехот на учениците Роми од сите образовни години, од сите јавни и приватни средни училишта. За да се поттикнат учениците Роми да го продолжат своето образование во средните училишта, снижени се критериумите за упис за припадниците на оваа етничка заедница. Обезбедени се стипендии за ученици Роми од социјалнозагрозени семејства кои редовноја посетуваат наставата, како и стипендииза ученици од социјално ранливи групи, талентирани ученици, спортисти, децабезродители и децасопосебни образовни потреби.
3. За учениците што освоиле награди на државни и меѓународни натпревари по математика и природни науки се определени посебни награди. Од учебната 2016/2017 година, предвидени се парични награди за учениците кои ќе освојат златен, сребрен или бронзен медал на некоја од 13-те меѓународни научни олимпијади за средношколци. Наградата се исплаќа и на наставникот-ментор на ученикот.
4. Со цел да се намалат етничките предрасуди и да се подобри познавањето на културата на учениците од различни етнички групи, дел од училиштата спроведуваат заеднички активности со ученици кои ја следат наставата на различни наставни јазици.
5. Во 2000 и 2015 година, средните училишта во Репубилка Македонија учествуваа во Програмата за меѓународно оценување на ученици (ПИСА) со која се мери колку учениците на вораст од 15 години се оспособени за читање со разбирање, се математички описменети и се описменети во областа на природните науки.
6. Други важни активности во секторот на средно образовние се:

* подготовка и спроведување на Програма за советување на родители и на Програма за советување на ученици, со цел да се зајакне работата на стручните служби во училиштата;
* промовирање на кариерното советување на учениците во училиштата, преку отворање кариерни центри во кои работат обучени кариерни советници што се дел од наставниот кадар во училиштата.

### Предизвици

1. Анализата на ситуацијата доведе до утврдување на следните предизвици во областа на општотосредно образование:
2. Наставните планови се преоптоварени и сè уште постојат наставни програмишто се застарени и не овозможуваат континуитет на когнитивниот и социо-емоционалниот развој на учениците, не ги поддржуваат модерните пристапи за одржување на наставата и не ги отсликуваат актуелните социјални процеси.
3. Дел од учебниците се застарени и содржат стереотипи, предрасуди, стигматизација и во нив недостасуваат елементи на коегзистенција, почитување на различностите, интеграција, мултикултурализам, што е дополнително комплицирано со демотивирачкото законодавство за изработка и ревидирање на учебници.
4. Мултикултурното/интеркултурното образование не е отсликано во наставните или воннаставните активности. Постојат бариери кои ја попречуваат интеграцијата на учениците кои учат на јазик поинаков од нивниот мајчин јазик; учениците кои учат на различен јазик во училишта во кои наставата се одржува на повеќе јазици, се најчесто одделени во смени, згради, катови, па дури и со засебна училишна администрација. Истовремено, мотивацијата на училиштата и наставниците за осигурување на интеретничка интеграција и инклузивно образование е многу ниска, поради отсуството на мотивација или финансиска поддршка.
5. Дисперзијата на средните училишта е несоодветна (со особено слаба пристапност до училиштата во регионите) што e придружено со преголем број на ученици (до 40 во паралелка) во некои училишта.
6. Физичкиот (објектите, опремата за вежбање и останатата опрема) и дидактичко-методолошкиот пристап е многу слаб во повеќето средни училишта; условите за инклузија на учениците со посебни образовни потреби се исклучително ограничени.
7. Наставниците не добиваат соодветна практична подготовка за време на иницијалната обука или практиканството; нема доволно професионализам и политичка неутралност кај директорите на училиштата; стручните служби се недоволно екипирани според потребите на училиштата (на пр., според бројот на учениците, јазикот на кој се одржува наставата); последниот фактор доведува до низок квалитет или барем до ограничен опсег на такви услуги, како што се кариерното советување или насочувањето на надарените и талентираните ученици.
8. Проценката на квалитетот на Наставниот план и програма и оценувањето на учениците не се конзистентни во смисла на сите релевантни фактори.
9. Реформите во областа на гимназиското образование не секогаш се кохерентни/ конзистентни со реформите во основното образование.
10. Поддршката за демократско учество на учениците останува постојано незадоволителна.
11. Недостасуваат континуирани валидни информации за националниот образовен систем во меѓународни перспективи.

### Приоритети и очекувани исходи

1. Следните приоритети кои се опфатени од Стратегијата се определени за периодот од 2017-2020 година и треба да ги обезбедат следните соодветни исходи:

**Приоритет I. Подобрување на содржината на средното образование**

* 1. Резултатите од учење од средното образование се јасно дефинирани и значајни за реалната ситуација и потребите на учениците согласно нивната возраст и карактеристики и приоритетите за општествен развој на Република Македонија[[26]](#footnote-26);

1.2. Средното образование придонесува кон прифаќање на мултикултурализмот, да се почитуваат различностите и демократските вредности кај учениците;

1.3. Сите наставни планови и програмисе насочени кон тоа да ги постигнат резултатите од учење кои се определени со Националниот стандард и да обезбедат континуитет со основното образование;

1.4. Учениците од средното образование имаат квалитетни и актуелни учебници како извор на модерно и релевантно знаење и како алатка за промовирање на човековите права, почитување на различностите и демократските вредности;

**Приоритет II. Зголемување на опфатот на учениците и подобрување на инклузивноста и меѓуетничката интеграција во средното образование**

* 1. Воспоставени се физички услови за да се вклучат учениците со физичка попреченост;
  2. Воспоставена е административна и информативна основа за осигурување на инклузивно образование;
  3. Подобрена е интеракцијата помеѓу учениците кои следат настава на различен јазик;
  4. Обезбедени се услови учениците во воспитно-поправните домови да го продолжат (завршат) општото средно образование.

**Приоритет III. Подобрување на капацитетите на човечките ресурси во средните училишта**

1. 1. Професионалните компетенции на наставниците постојано се подобруваат; Наставниците се мотивирани да постигнат подобри резултати;
   2. Сите директори на средните училишта ги исполнуваат минималните барања за професионалните компетенции;
   3. Образованието е придружено со целосни стручни служби кои се неопходни за квалитетен процес на учење и развој на учениците;
   4. Наставниците приправници ја добиваат неопходната поддршка за нивната секојдневна работа.

**Приоритет IV. Подобрување на условите за учење и квалитетот на образованието**

* 1. Воспоставени се подобри услови за учење кои овозможуваат да се посвети повеќе внимание на секој ученик;

4.2. Училишните објекти и времето на учениците по завршувањето на часовите се користат поефикасно;

4.3. Зголемена е демократската партиципација на учениците во училиштата;

4.4. Повратните информации од сите оценувања на успехот на учениците овозможуваат да се носат одлуки за политиките врз основа на докази;

4.5. Обезбедени се валидни емпириски податоци за оспособеноста на учениците на возраст од 15 години (споредени со меѓународни перспективи) за влез во животот и продолжување на образованието или вклучување на пазарот на трудот.

4.6 Талентираните ученици имаат можност за развивање на нивните потенцијали.

## СТРУЧНО ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУКА

### Преглед на состојбата и досегашните активности

1. Главната јавна установа надлежна за обезбедување на стручна поддршка за развивањето и континуираното иновирање во системот за СОО е Центарот за стручно образование и обука, основан во 2007 година.
2. Потпишани се меморандуми за соработка помеѓу ЦСОО и институции и организации од Република Македонија и странство, засновани на Протоколот за социјално партнерство и Рамката за социјално партнерство, со цел да се интензивира соработката на сите клучни заинтересирани странии тие да се вклучат во изнаоѓање на решенија и изготвување на документи значајни за стручното образовние и обука.
3. Подготвени се Стандарди за реализација на практичната обука кај работодавачи и реализирани се обуки на менторите од компании кои ќе ги водатучениците во реализација на цели од практичната настава. На тој начин, преку подготвување на организациите за прифаќање на учениците за реализација на практична настава е направен исчекор кон обезбедување соработка со бизнисзаедницата.
4. Во 2015 година започна нова етапа во модернизацијата на средното СОО преку проектот Развој на вештини и поддршка на иновации. Оваа иницијатива е насочена кон реформирање на четиригодишното техничко образование и вградување механизми за брзо реагирање на потребите на пазарот на трудот. Други очекувани резултати од овој проект се: анализа на потребите на системот за СОО и давање препораки за негова структурна реформа; изработка на Концепција за техничкото образование во Република Македонија; методологија за изработка на Стандарди на занимања, ревидирање на постојните и изработка на нови Стандарди на занимања; методологија за изработка на Стандарди за квалификации и наставни програми и планови базирани на резултати од учење; проценка на мрежата на средните стручни училишта и доставување план за нејзина рационализација; изготвување план, програма и материјали за обука на наставници и директори на средните стручни училишта, како и вршење проценка на потребите за опремување на училишните кабинети за практична настава.
5. Изготвена е методологија за изработка на Стандарди на занимања со што е поставена основа преку која се дефинираат потребните знаења и вештини за вршење на одредено занимање. На тој начин се олеснува и изготвувањето на програмите во формалното и во неформалното стручно образование и обука. До сега се изготвени најмалу 90 стандарди на занимања. Но, процесите на досегашни реформи во СОО не биле целосно координирани и плански водени.
6. Со цел да се усогласи понудата од СОО со потребите на пазарот на трудот, продолжуваат да се вложуваат напори за натамошно осовременување на Наставните програми. Изработени се наставни планови и програми за реформираното тригодишно стручно образование. Паралелно со тоа, наставниците во СОО беа обучувани на теми како што се: користење современи методи во наставата, активно вклучување на учениците и поттикнување на нивната креативност, како и стручно усовршување на наставниците. Значителен придонес кон овие подобрувања се оствари преку проектот на ЕУ Поддршка за модернизацијата на системот за образование и обука.
7. Во четиригодишното стручно образование англискиот јазик се изучува како прв странски јазик, а германскиот, францускиот и рускиот јазик се нудат како втор странски јазик во некои струки. За нив се воведени нови наставни програми за I, II, III и IVгодина на средното образование. Појдовната основа за изготвување на новите наставни програми еЗаедничката европска референтна рамка за јазици, како ориентација во однос на нивоата на јазични компетенции кои учениците би требало да ги стекнат на крајот од секоја година на средното образование.
8. За да се олесни учењето математика во средното oбразование, подготвен е прирачник по математика за ученици на возраст 15-16години, за нивните родители и наставници. Беа одржани обуки за наставници,на кои им беше претставена испитната програма и целите по предметот математика за државна матура и воедно им беше понуден и материјал за учениците за поуспешно да го положат испитот.
9. Со цел да се обезбеди кариерно насочување на учениците во училиштата, отворени се кариерни центри во кои работат обучени кариерни советници што се дел од наставниот кадар во училиштата. Нивната работа е поддржана со развиена и стандардизирана алатка – Батерија на инструменти за професионална ориентација (БИПО).
10. За да се подигне квалитетот на наставниот кадар за нововработените наставници воведен е систем на задолжително полагање на тест на личност и стручен испит за наставник, како и проверка на подобноста на наставникот за работа со деца и адолесценти.
11. Друга иницијатива во областа на СОО е двогодишниот проект Зајакнување на доживотното учење преку модернизација на стручното образование и обука и системот за образование на возрасни што е започнат во јануари 2016 година со финансиски средства обезбедени од ИПА I. Како излезни резултати се очекуваат повеќе нови Стандарди на занимања, Стандарди за квалификации и наставни планови и програми што ќе ги задоволат барањата на пазарот на трудот.
12. Направена е анализа на потребите од вештини на пазарот на трудот, со што се добиени информации од работодавачите за потребите од нови вработувања во периодот 6-12 месеци. Целта на истражувањето беше да се зголемат сознанијата за состојбите и очекуваните промени на пазарот на трудот, за потребите од занимања на планираните нови вработувања, за потребите од вештини со кои треба да располагаат кандидатите за планираните нови вработувања, за потребите од работници со одредени занимања за кои работодавачите почувствувале недостаток при пополнување на слободните работни места. Истражувањето и анализата на потребите од вештини на пазарот на трудот обезбедуваат одредени краткорочни показатели за очекувањата на работодавачите во однос на новите вработувања и потребите од вештини што ги прават барателите на работа конкурентни на пазарот на трудот.
13. За да се овозможи зголемување на вработливоста на невработените лица преку стекнување знаења и вештини за занимања барани на пазарот на трудот, спроведени се обуки за задоволување на побарувани занимања на пазарот на трудот. Програмата за обука е реализирана во период од четири месеци кај верификуван спроведувач на обука, што вклучува и работа во реални услови кај работодавач. По завршување на обуката и проверката на стекнатите знаења и вештини, учесниците добиваат соодветна потврда за стекнатите знаења.
14. Во 2010 година, од страна на ЦСОО во координација со други релевантни институции, е изготвена Концепција за постсредно стручно образование, која е донесена од страна на Министерот за образование и наука.
15. Од јануари 2013 до јануари 2017 година во сите средни училишта се применуваше систем на надворешна проверка на постигањата на учениците по сите предмети.
16. Во 2000 и 2015 година, средните стручни училишта (заедно со другите средни училишта) учествуваа во студијата ПИСА со која се мери колку учениците на вораст од 15 години се оспособени за читање со разбирање, се математички описменети и се описменети во областа на природните науки.

### Предизвици

1. Во стручното образование и обукатреба да се земат предвид следните предизвици:
2. Стручното образование и понатаму не привлекува доволен број на ученици (освен одредени струки во областите на здравството, економијата и правото) исè уште не е воспоставен современ систем на постсредно образование; капацитетите на системот на СОО за обезбедување на инклузивно образование се мошне ограничени.
3. Се забележува несовпаѓањемеѓу понудата на кадри од системот за СОО и побарувачката на пазарот на работна сила; системот за воведување на нови квалификации во стручното образование и обука е нефлексибилен и неделотворен, асоработката со бизнис сектор за конкретна практична обука на учениците и учење во работна средина е неефикасна.
4. Се забележуваат значителни недостатоци во знаењата на наставниците за современите технологии поврзани со наставните предмети, а таа состојба дополнително ја усложнуваат и ниската мотивираност на наставниците и недоволно развиениот систем за стручно усовршување и напредување во кариерата;особено од тие причини преовладува традиционалниот приод кон водењето на образовниот процес.
5. Дел оддиректорите на училишта за СОО не го достигнуваат потребното професионално ниво за таа функција, што негативновлијае врз делотворноста на установите за СОО, од кои повеќето не се целосно екипирани со стручни и помошни служби (на пр., администратор за ИКТ, советник за кариера итн.).
6. Системот за обезбедување на квалитет во средните стручни училишта е во рана етапа на развој. Недостасуваат континуирани валидни информации за националниот образовен систем во меѓународни перспективи.
7. Забележано е недоволно ниво на интеграција и мултикултурализам, особено кога се работи за учениците Роми и за учениците со посебни образовни потреби.
8. Ограничен е обемот на занимања што се нудат за учениците сместени во воспитно-поправните домови.

### Приоритети и очекувани исходи

1. Унапредувањето на секторот за стручно образование и обука ќе се заснова на следните приоритети и очекувани исходи:

**Приоритет I. Усогласување на стручното образование и обука со потребите на пазарот на трудот**

* 1. Системот на СООбрзо се приспособува на променливите потреби од вештини на пазарот на трудот;
  2. Учењето во рамки на системот за СОО е организирано на пофлексибилен и поефективен начин,во однос на стекнување компетенции и е насочено конпостигнување на резултати од учењето кои се дефинирани со Стандардите;
  3. Процесот на одлучување и развојот на системот за СОО се поддржани од поголемброј на клучни заинтересирани страни;
  4. Системот за СОО е постојано информиран за најновите побарувања од работна сила, како и за квалификациите и вештините кои се потребни за развој на политиката на СОО;
  5. Информациите од следењето на завршените ученици за нивното идно образование или вработување (напредување во кариерата), овозможуваат да се носат одлуки за образовни политики кои се засновани на докази;
  6. Постсреднотообразование е реформирано во согласност со Македонската рамка за квалификации(МРК).

**Приоритет II. Подобрување на средината за учење и квалитетот на стручното образование и обука**

* 1. Подобрена е ефикасноста и ефективноста на системот за СОО, во однос на трошоците и релевантноста за локалните, регионалните и националните пазари на трудот;
  2. Процесот на поучување и учење е поддржан со ситенеопходни средства за да се постигнат зацртанитерезултати од учењето;
  3. Компетенциите на учениците што завршуваат СОО се во согласност со барањата на работодавачите и се компатибилни со насоките утврдени во ЕКАВЕТ;
  4. Учениците во СОО стекнуваат практични вештини релевантни на вистинските потреби во работните средини;
  5. Повратните информации од сите оценувања на успехот на учениците овозможуваат да се носат одлуки за политиките врз основа на докази;
  6. Обезбедени се валидни емпириски податоци за оспособеноста на учениците на возраст од 15години (споредени со меѓународни перспективи) за влез во животот и продолжување на образованието или вклучување во процесот на пазарот на трудот;
  7. Ефикасноста на реформите на СОО е обезбедена преку централизација на инвестициите и концентрација на резултатите;

2.8. Се промовира воведување и дисеминација на СОО иновации базирани на најдобри меѓународни практики.

**Приоритет III. Зголемување на опфатот во стручното образование и обука**

3.1. Учениците што завршуваат СОО се оспособени да носат информирани одлуки за образованието или насоката на нивната кариера;

3.2. Во системот за СОО се запишуваат поголем број на ученици што подобро напредуваат во учењето;

3.3. Генерално е подобрена привлечноста и почитувањето на стручните дејности и на СОО;

3.4. Обезбедени се услови за вклучување на учениците од воспитно-поправните домови во стручното образование и обука.

**Приоритет IV. Подобрување на капацитетите на човечките ресурси**

* 1. Професионалните компетенции на наставниците постојано се подобруваат; Наставниците се мотивирани да постигнуваат подобри резултати;
  2. Директорите на сите училишта за СОО ги исполнуваат минималните барања за професионални компетенции;
  3. Образованието и обуките се придружени со целосни стручни служби, кои се неопходни за квалитетен процес на учење и развој на учениците.

## ВИСОКО ОБРАЗОВАНИЕ, ИСТРАЖУВАЊЕ И ИНОВАЦИИ

### Преглед на состојбата и досегашните активности

1. Главниот правен акт за овој сектор е Законот за високото образование (2008 година) кој, меѓу другото содржи и одредби за усогласување на високото образование на земјата со Болоњскиот процес и Европскиот систем за пренос на кредити, а исто така обезбедува и законска основа за проширување на наставниот кадар и мобилност на студентите. По усвојувањето на Законот воведени се 21 измена со цел да се доработат и подобрат одредбите.
2. Законот за научно-истажувачката дејност (2008 година) ги уредува односите во сферата на научните истражувања и меѓународната соработка, во делот на пренос на знаења, истражувања, обука и примена. Во 2013 година, според Законот за иновациска дејност основан е Фонд за иновации и технолошки развој (ФИТР) кој е надлежен за координирање на активностите во полето на иновациите.
3. Основани се три нови државни универзитети: „Гоце Делчев“ во Штип (2007 година), Универзитетот за информатички науки и технологии во Охрид (2009 година) и „Мајка Тереза“ во Скопје (2016 година), како и програми од постојните универзитети дисперзирани по различни градови во земјата. Освен тоа, во 2010 година ВРМ донесе две одлуки:Одлука за намалување на партиципацијата за студирање на јавните универзитети и Одлука за олеснување на пристапот до универзитетите за лицата постари од 30/35 години (пониска партиципација и статус на вонредни студенти).
4. Од 2010 година наваму МОН обезбедува стипендии за додипломски, магистерски и докторски студии во странство, за кандидатите што се примени на првите 100 рангирани универзитети на Шангајската листа, и тоа во областите:правни науки, технички науки, архитектура, градежништво, математика, економија и финасии, физика, биологија, хемија и генетика
5. Главната структура надлежна за обезбедување на квалитет во високото образование е Одборот за акредитација и евалуација во високото образование (ОАЕВО), кој е основан во 2011 година (се состои од 23 члена) преку спојувањето на поранешните установи: Одбор за акредитација и Агенција за евалуација. Во моментов мандатот на ОАЕВО опфаќа: одобрувањеи признавање на високообразовни установи и Студиски програми, оценка на квалитетот на високото образование, управување, финансирање, академски и други активности. Во 2015 година беше обновен составот на ОАЕВО и тој е сега во постапка на зачленување во Европската асоцијација за обезбедување на квалитет во високото образование (ЕНКА).
6. Во 2013 година е усвоен Правилник според кој сите високообразовни установи основаа свои Одбори за доверба исоработка со јавноста (ОДСЈ), со цел да се обезбеди квалитет преку разгледување на мислењата и препораките на сите клучни заинтересирани страниза развојот на установата. Со цел да се подобри транспарентноста, ефикасноста и квалитетот на високообразовните установи, во учебната 2015/2016 година се спроведе третото рангирање на високообразовните установи кое се вршеше според 21 показател на академскиот успех и конкурентност, а кои се однесуваат на клучни аспекти на нивните активности како што се наставата, истражувањата и општествената димензија.
7. Постапката за признавање на високообразовни квалификации стекнати на некој од врвните 500 универзитети согласно Шангајската листа е во функција од 2001 година. Се очекува дека Македонската рамка на квалификациите (МРК; според Законот за НРК), чиешто воведување е во тек, ќе го олесни валидирањето на квалификациите стекнати во други земји (и обратно) и ќе ја подобри мобилноста на работната сила.
8. Од 2016 година отпочнат е процес на ревидирање на моделот на финансирање на високото образование, со цел да се подобри ефикасноста со која се распределуваат финансиски средства на универзитетите.
9. Од 2010 година се почнати неколку проекти: набавка на лаборатории со современа техничка опрема занаучни истражувања и применети активности за јавните универзитети; беше изработен портал [www.nauka.mon.gov.mk](http://www.nauka.mon.gov.mk)со база на податоци за научни установи, истражувачи и истражувачки лаборатории; беа обезбедени „научни субвенции” за автори на научни трудови објавени во меѓународни списанија со импакт фактор; 1000 стручни книги и учебници користени на најпрестижните светски универзитети беа преведени, но за жал преводите најчесто беа со лош квалитет, поради што најголем дел од книгите се неупотребливи.
10. Од 2013 година МОН обезбедува неповратна помош за наставниците и соработниците од високообразовните и научните установи за изведување на три вида креативни активности во областите на ликовната уметност и архитектурата, драмските уметности, музичките уметности, филмот и литературата:

* учество или изведба на фестивал – член на Европската асоцијација на фестивали;
* учество како претставник на државата во проект или манифестација во странство;
* учество во меѓународен проект и манифестација надвор од земјата.

1. Во 2014 година Република Македонија, заедно со четири други западнобалкански земји, се приклучи кон програмата Хоризонт 2020 и стана придружна членка со еднакво учество во сите сегменти на седумгодишната програма на ЕУ за истражувања и иновации, која овозможува мобилност за истакнатите научници, ги зајакнува домашните системи за истражувања и им помага на земјите да се интегрираат во европските истражувачки активности.
2. Во 2015 година ФИТР почна да ги користи инструментите за обезбедување на неповратна помош за кофинансирањена: (1) новоосновани „старт-ап“ и „спин-оф“ трговски друштва; (2) комерцијализирање на иновации; (3) трансфер на технологии; и (4) основање, работа и вложувања во деловни технолошки акцелератори. Досега неповратна помош добиле37 проекти во областите: ИКТ, машинство и електроинженерство, земјоделство, производство на минерали, креативни индустрии и градежништво.

### Предизвици

1. Голем број на иницијативи кои се преземени со цел да сеподобри оваа област можат да се сметаат за успешни, додека предизвиците кои се наведени подолусè уште влијаат на секторот за високо образование, истражување и иновации:
2. Недоволниот квалитет на високото образование е проследен со нецелосно функционален систем за акредитација и евалуација на универзитети;Студиските и Предметните програмине одговараат на потребите на пазарот на трудот; сè уште се појавуваат феномени како што е плагијаторството во пишаните дела на студентите и професорите;системот за практична обука на студентите е несоодветен.
3. Високото образование не обезбедува систем за редовна контрола на квалитетот.
4. Генерално, високообразовниот систем има премногу регулативи што се одразува на автономијата на универзитетите. Истовремено, раководењето на универзитетите/ факултетите не е доволно партиципативно и учеството на студентите во управувањето на универзитетите сè уште е номинално.
5. Побарувањата (критериумите) за упис во универзитетите сè уште се ниски, но пристапот до високото образование за различни ранливи групи е ограничен, дури и нема доволно информации за можностите за нивно вклучување на универзитетите.
6. Се продолжува со експанзија на Студиските програми без соодветна анализа на потребите на пазарот на трудот и на капацитетите за нивна реализација.
7. Недоволни компетенции на наставниот кадар на универзитетите, што е дополнително отежнато поради недоволните можности за професионална надградба, развој и мобилностна академските кариери; на универзитетите недостасува млад кадар поради слаба мотивираност и недоволно отворени работни позиции; висок е соодносот студент/наставник.
8. Во различни сфери на високото образование постојат проблеми како што се: тешкотии со издавање на додаток на диплома, недоволно можности за учење на далечина поради нецелосна законска рамка и слаб развој на онлајн платформи за учење, недефинирани критериуми за финансирање на високото образование, реално отсуство на трипартитна соработка помеѓу државата, академијата и бизнис заедницата.
9. Финансирањето на истражувањето останува на незадоволително ниво што значително придонесува за несоодветната инфраструктура на научно-истражувачките центри при универзитетите; приоритетните тематски области на истражување не се реформирани; пристапот до глобални научни податоци е ограничен; не постои оперативен механизам за комерцијализација на иновативни решенија.

### Приоритети и очекувани исходи

1. Ова се следните приоритети и исходи кои се очекувада се постигнат за овој столб:

**Приоритет I. Обезбедување квалитет и ефективност на високото образование во согласност со европските добри практики**

* 1. Воспоставени се предуслови за евалуација на квалитетот на високото образование;
  2. Воспоставени се предуслови за обезбедување контрола на квалитетот на универзитетите;
  3. Воспоставени се предуслови за ефективно функционирање на ОАЕВО;
  4. Подобрена е ефикасноста и ефективноста на системот за високо образование, во смисла на трошоците и релевантноста за локалниот, регионалниот и националниот пазар на труд;
  5. Студентите стекнуваат практични вештини кои се релевантни за реалните барања на работните места;
  6. Дипломираните студенти се способни да носат информирани избори за кариерата;
  7. Зголемена е ефикасноста на процесот на учењето на универзитетите преку посветување на поголемо внимание на секој студент.

**Приоритет II. Унапредување на содржината во високото образование**

* 1. Воспоставени се минималните предуслови за содржината и исходот од високото образование;
  2. Информациите за понатамошното образование и/или вработување на дипломираните (напредување во кариерата), овозможуваат да се носат одлуки за политиките кои се засноваат на докази;
  3. Подобрен е академскиот развој и мобилноста на универзитетскиот кадар и студентите во контекст на Европскиот високообразовен простор и меѓународната високообразовна средина;
  4. Системот за високо образование постојано е информиран за најновите побарувања од квалификации и вештини кои треба да се користат за развивање на политиката за високото образование.

**Приоритет III. Подобрување на достапноста и системот за запишување во високото образование**

* 1. Подобрена е достапноста на високото образование за физичка попреченост;
  2. Студентите имаат пристојни условиза сместување во сите студентски домови.

**Приоритет IV. Подобрување на раководењето и финансирањето на високото образование**

* 1. Управувањето и раководењето со универзитетите се демократизирани и зголемена е нивната ефективност;
  2. Зголемено е функционалното учество на студентите во процесите на одлучување на ниво на факултет и универзитет;
  3. Зацврстена е соработката на универзитетите со клучните заинтересирани страни (бизнис заедницата, ОАЕВО и универзитетскиот Сенат);
  4. Зголемена е ефикасноста на искористувањето на финансиските ресурси кои се определени за високото образование;
  5. Воспоставени се услови за зголемување на инвестициите во високото образование.

**Приоритет V. Поддржување на истражувањата и иновациите**

* 1. Воспоставена е одржлива поддршка и насоченост на истражувањата и иновациите;
  2. Зголемена е ефикасноста на искористувањето на финансиските ресурси определени за истражувања и иновации;
  3. Научните истражувањасе во согласност со современите потреби за развој на технологијата.
  4. **НЕФОРМАЛНО ОБРАЗОВАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ НА ВОЗРАСНИ**
     1. **Преглед на состојбата и досегашните активности**

1. Законот за образование на возрасни се усвои во 2008 година, по што следуваа донесувања (или измени) на повеќе подзаконски акти со кои се уредуваат постапките за верификација на програмите за образование на возрасни (неформално образование), стандардите за простории, опрема и персонал за установите за образование на возрасни. Во 2011 година беше донесен уште еден правен акт поврзан со оваа област, односно Законот за отворените граѓански универзитети за доживотно учење.
2. Според законите, за стратешките прашања поврзани со развојот на образованието на возрасни надлежен е Советот за образование на возрасни. Центарот за образование на возрасни, кој е основан во ноември 2008 година и кој профункционира во јуни 2009 година, има дефинирана мисија да промовира систем за функционално неформално учење и учење на возрасни (согласно стандардите на ЕУ) што овозможува висококвалитетно учење за стекнување на квалификации, зголемување на вработеноста и развивање на претприемништвото, исполнување на потребите на пазарот на работна сила, придонесување кон економскиот, општествениот и личниот развој на поединците.
3. Приоритетите во секторот се дефинирани во Стратегијата за образование на возрасните 2010-2015. Подоцна се усвоени и два други концепциски документи кои содржат насоки за вклопување на неформалното образование во системот на образование и обука и ги дефинираат условите за подобрување на основното образование на возрасни. Овие активности беа придружени со усвојувањето на прирачници за верификација на посебни програми за возрасни и верификација на установи за образование на возрасни во 2011 година. Освен тоа, во 2013 година беше изготвен Правилник за верификација на установи за образование на возрасни. Од 2012 година верифицирани се 53 установи за образование на возрасни. Во процесот на востановување на НРК беше изготвен каталог на квалификации што може да се стекнат преку образование на возрасни, со упатување на Европската рамка.
4. Во 2012 година отпочна процесот на верификација на посебни програми за образование на возрасни (програми за неформално учење) со кои се стекнува квалификација или делумна квалификација. Овие програми се изработени во согласност со Стандардите на занимања, кои во моментов ги има приближно 130 на број. Освен тоа, од 2014 година наваму верифицирани се 190 посебни програми за стекнување на специфични знаења, вештини и компетенции.
5. Во моментов верифицирани (акредитирани) се 53 даватели на неформална обука и дозволено им е да издаваат сертификати признаени во државата. Две од овие установи се верифицирани за овозможување на програми за обука на возрасни, а од 2012 година околу 40 учесници станале професионални обучувачи.
6. На возрасните им се нуди широка лепеза на програми за учење. Поточно, од 2010 година приближно 2 000 возрасни лица (со завршено само основно образование) учествуваа во различни програми на ниво на средно стручно образование во шест општини; од 2010 до 2015 година, во рамките на Оперативниот план за активни мерки на пазарот на труд и програми за вработување преку Агенцијата за вработување беа обучени 1.190 невработени лица за занимања што се бараат на пазарот на работна сила.
7. Со цел да се обезбеди квалитет на образованието на возрасни, воспоставен е систем за надзор врз давателите на обуки во 2013 година.
8. Согледувајќи ја важноста на јавната свест за можностите и придобивките од образованието на возрасни, во изминативе две години беа изведени повеќе промотивни активности. Од 2012 година редовно се организираат Денови на образование на возрасните кои имаат за цел да го промовираат концептот на доживотно учење какообразование што се стекнува во текот на целиот живот, без оглед на возраста, половата или етничката припадност, и со цел да се подигне свеста кај граѓаните за важноста на образованието на возрасни.
   * 1. **Предизвици**
9. И покрај тоа што се направени разни подобрувања во секторот за учење и образование за возрасни, сепак треба да се вложи голем труд за да се опфатат следните предизвици:
10. Постои неусогласеност помеѓу побарувачката и понудата на образование на возрасни која е резултат од недостатокот на информации за потребите од работната сила најмалку на среден и долг рок.
11. Ниската свест на населението за можностите и придобивките од образованието на возрасни лица придонесува кон ниска мотивираност на возрасните да учествуваат во доживотното учење, додека друга причина за тоа е отсуството на систем за валидирање на неформалното и информалното учење (ВНИУ).
12. Освен компаниите што не се запознаени со привилегиите од спроведувањето на учење преку работа, практичната обука или стажирањето, исто такаи работниците не се доволно запознаени со нивните образовни права и обврски.
13. Нема сеопфатен систем за финансирање на образованието на возрасните во земјата, а исто така работодавачите немаат никаква финансиска мотивација да инвестираат во образованието на возрасните лица.
14. Генерално, нивото на соработка со различни клучни заинтересирани страни (на пр., со Локалните економски и социјални совети) е ниско, има сериозни тешкотии со учеството на бизнис заедницата при дизајнирањето на програми за образование на возрасни, особено во поглед на резултатите од учење.
15. Програмите кои се насочени кон искоренување на неписменоста на возрасното население имаат прилично ограничен опфат, системот за основно образование на возрасните не е доволно флексибилен и ефикасен, но и целосно отсуствува систем за завршување на средното образование на возрасните.
16. Не постои систем за собирање и обработка на статистички податоци, докази и анализи за образованието на возрасните.
17. Незадоволителна е контролата на квалитетот при спроведувањето на образованието на возрасни лица од страна на сертифицираните даватели.
    * 1. **Приоритети и очекувани исходи**
18. Наведените приоритети и нивните соодветни исходи кои се наведени во оваа Стратегија, се определени со цел да придонесат кон унапредување на учењето и образованието за возрасни до соодветното ниво на развој:

**Приоритет I. Зголемување на квалификациите на возрасните (знаења, вештини и компетенции)**

* 1. Сите граѓани имаат можност да ги валидираат компетенциите кои ги стекнале преку неформалното и информалното учење, со што ќе се подобри привлечноста на доживотното учење и ќе се зголеми конкурентноста на работната сила;
  2. Зголемено е нивото на образование со кое се стекнува населението;
  3. Подобрени се клучните компетенции на возрасните лица;
  4. Подобрени се можностите за учење на возрасните со посебни образовни потреби;
  5. Обезбедени се услови лицата сместени во казнено-поправните домови да завршат основно и средно образование и да учествуваат во СОО;
  6. Подобрена е мотивацијата на возрасните да учествуваат во обуки;
  7. Подобрени се можностите за УОВ поради подобрената политика;
  8. Зголемена е вклученоста во УОВ што значително придонесува за регионален и локален развој.

**Приоритет II. Подобрување на содржината и квалитетот на учењето и образованието за возрасни**

* 1. Воспоставени се предуслови за зголемување на бројот на даватели на НО за возрасни и за проширување на опсегот на квалификации кои се нудат во согласност со потребите на пазарот на трудот;
  2. Обезбедени се предуслови за контрола на квалитетот при спроведувањето на УОВ;
  3. Подобрен е квалитетот на УОВ за возрасни како резултат на зајакнатите професионални компетенции на обучувачите на возрасни лица;
  4. Зголемена е релевантноста на образованието на возрасни лица за потребите на пазарот на трудот.

**Приоритет III. Подобрување на законодавството, организацијата и управувањето со учењето и образованието за возрасни**

3.1. Осигурана е финансиска основа која е неопходна за одржливо функционирање и развој на системот за УОВ;

* 1. Достапни се современи статистички податоци за системот за УОВ, и истите овозможуваат да се носат одлуки за политиките кои се засноваат на докази;
  2. Утврдени се можности и опции за воспоставување на предуслови за зголемување на инвестициите во УОВ.

## ОПШТИ/ЗАЕДНИЧКИ ПРИОРИТЕТИ ВО ОБРАЗОВНИОТ СИСТЕМ

1. Постојат теми што се заеднички за повеќе столбови, па дури и такви што се заеднички за образовниот систем во целина. Со цел да се задржи што е можно појасна логика на Стратегијата, како и за да се обезбеди нејзино поефективно управување и спроведување, дел од овие хоризонтални теми се опфатени во претходните столбови и таму се систематизирани. Такви се следните теми:

* подобрување на средината за учење и обезбедување квалитетно образование – за сите нивоа;
* подобрување на содржината на образованието – за сите нивоа (дополнително и усогласување со потребите на пазарот на труд) – особено преку воведување на Стандарди на учење базирани на резултати од учење;
* зголемено учество, подобрување на инклузијата и меѓуетничката интеграција – за предучилишно, основно и средно образование;
* подобрување на капацитетите на човечките ресурси (училишна управа, наставен и друг кадар) и операционализација на механизми за унапредување во кариерата – за предучилишно, основно и средно образование, СОО, високо образование и образование на возрасни;
* подобрување на организацијата и управувањето на институциите – за предучилишно, основно, средно образование, СОО,високо образование и образование на возрасни;
* подобрување на услуги за професионална ориентација и кариерно насочување – за основно, средно, СООи високо образование.

1. Кога се работи за унапредувањена инклузијата, која како тема провејува во скоро сите столбови, фокусот е на лицата (учениците) со *посебни образовни потреби*. Во Стратегијата, под посебни образовни потреби се подразбираат потребите што во процесот на образование ги имаат лицата (учениците) кои самостојно и без образовни интервенции и поддршка од страна на образовни фактори не можат да ги постигнат Стандардите на учење предвидени за возраста. За лицата со посебни образовни потреби е карактеристична потребата да им се пружи дополнителна помош во образованието за да ги постигнат Стандардите на учење. Постои широк спектар на причини поради кои одредени ученици може да имаат посебни образовни потреби: (а) ментална или физичкапопреченост во развојот; (б) социо-емоционални и бихевиорални причини; и (в) неповолни условиза образование*,* што се должи на социо-економски, културни, и/или јазични фактори.
2. Друга тема што е застапена во повеќе столбови, а е особено битна за севкупниот општествен контекст, се однесува на подобрување на меѓуетничката интеграција. Според Стратегијата, еден начин да се постигне тоа е преку обезбедување мултикултурно образование, односно воведување *мултикултурализам* во образованието, што подразбира присуство на содржини што ги прикажуваат културните обележја на сите етнички заедници што живеат во Република Македонија на начин кој промовира прифаќање на сличностите и почитување на различностите. Од друга страна, кога се зборува за активности за *меѓуетничка интеграција* во образованието, се мисли на заеднички активности со “мешани” групи ученици/наставници од различни наставни јазици што се базирани на интеракција меѓу учесниците.
3. Постојат и други општи теми поврзани со целокупниот образовен систем што се опфатени во посебниот 7 столб:

* законодавство;
* статистики и информации за образованието;
* ИКТ и дигитална писменост;
* социјално партнерство;
* Национална рамка на квалификации.

1. Покрај тоа, во рамките на 7. столб, ќе биде опфатен и специфичен приоритет поврзан со мониторинг и евалуација на Стратегијата, како и со зајаканување на капацитети на државните тела.

### Преглед на состојбата и досегашните активности

1. Од 2000 година наваму усвоени се неколку закони за регулирање на различни нивоа и аспекти на образованието:

* Закон за заштита на децата[[27]](#footnote-27) (2000 година);
* Закон за поттикнување и помагање на техничката култура (2000 година);
* Закон за основно образование (2002 година);
* Закон за средно образование (2002 година);
* Закон за стандардот на учениците (2005 година);
* Закон за стручно образование и обука (2006 година);
* Закон за високо образование (2008 година);
* Закон за образование на возрасни (2008 година);
* Закон за учебници за основно и средно образование (2008 година);
* Закон за научно-истражувачка дејност (2008 година);
* Закон за признавање на професионалните квалификации (2010 година);
* Закон за отворените граѓански универзитети за доживотно учење (2011 година);
* Закон за студентскиот стандард (2013 година)
* Закон за иновациска дејност (2013 година);
* Закон за Националната рамка на квалификации (2013 година);
* Закон за обука и испит за директор на основно училиште, средно училиште, ученички дом и отворен граѓански универзитет за доживотно учење (2014 година);
* Закон за високообразовните установи за образование на наставен кадар во предучилишното воспитание, основното и средното образование (2015 година).

1. Освен тоа, постојат и закони кои ги регулираат дејностите на различни структури на образовниот систем, како што се:Закон за основање на Универзитет во Тетово (2004 година); Закон за просветна инспекција (2005 година); Закон за Бирото за развој на образованието (2006 година); Закон за основање на Државен универзитет „Гоце Делчев“ во Штип (2007 година); Закон за основање на Национална агенција за европски образовни програми и мобилност (2007 година); Закон за Државниот испитен центар (2008 година); Закон за основање на Универзитет за информатички науки и технологии „Свети Апостол Павле“ (2008 година); Закон за основање на Националната агенција за нуклеарни технологии на Република Македонија (2010 година); Закон за педагошка служба (ПС; 2011 година); Закон за спортска академија (2014 година); Закон за академијата за наставници (2015 година); Закон за наставници во основните и средните училишта (2015 година); и Закон за основање на Универзитет „Мајка Тереза“ во Скопје (2015 година); Закон за основање на Универзитет за национална одбрана, безбедност и мир „Дамјан Груев” во Скопје (2016 година).
2. Сите овие закони, од нивното донесување до сега, редовно се ревидирани, по потреба. Овие процеси беа иницирани од различни министерства, институции или одделенија на надлежните министерства за одредени области, а ревидирањето на еден закон не беше проследено со соодветни измени и дополнувања во другите закони. Поради тоа, сеопфатно ревидирање и усогласување на законодавството за образование стана итна потреба.

### 

1. Податоци за образовниот систем паралелно се собираат и обработуваат од страна на бројни структури, како на пр., Државниот завод за статистика (официјална статистика); Системот за управување со информации од областа на образованието(ЕМИС) кој делува во рамките на МОН; Бирото за развој на образованието; Државниот испитен центар и др. Универзитетите располагаат со свои бази на податоци. Уште една воспоставена база на податоци за предучилишно образование функционира независно.
2. Во 2010 година, беше воспоставен ЕМИС со цел поддржување на клучните активности на МОН, имплементација на комплексниот и модерниот систем за човечки ресурси преку опфаќање на барањата на МОН, сите негови агенции и сите основни и средни училишта во земјата. ЕМИС подразбира собирање, проверување, обработка и објавување на податоци за учениците и нивните постигања во јавните основни и средни училишта. Од страна на ЕМИС главно се управуваат податоците за: одржување на училиштата, учениците, наставниците и останатиот училиштен кадар, резултатите на учениците (со исклучок на резултатите од матура), отсуствата на учениците, училишните објекти и училишните средства, финансирањето и расходите, годишните училишни планови, отсуството на персоналот, распределбата на учениците/училниците, учебниците и нивната употреба. Системот опфаќа и информации за персоналот, на пр., податоци за вработување и отпуштање, историја на вработувањето, управување со кариера, обука и професионален развој, надомест и бенефиции итн. Системот има повеќе од 1000 корисници – по двајца вработени во секое училиште и по тројца вработени во секоја општина.
3. Во 2016 година, започна нов тригодишен проект со цел да се креира модел за интеграција на централизиран ЕМИС за високо образование за студентски прашања, Студиски програми, управување со човечки ресурси, буџетирање и финансиски менаџмент, инфраструктурен менаџмент и други податоци неопходни за следење на работата и резултатите на високото образование.
4. Во периодот 2009-2011година спроведени се обуки за целокупниот наставен кадар во основното и средното образование со кои се обезбедува дигитална писменост и употреба на ИКТ во наставниот процес преку користење на оперативниот систем Едубунту (главно за наставните предмети математика, физика, хемија, информатика). Од 2011 година со проектот Компјутер за секое дете зголемена е хардверската и софтверската опрема во основните и средните училишта и обезбедена е интероперабилност. Осигурана е пристапност на сервиси за поддршка и едукативни мултимедијални ресурси на Интернет. На училиштата им е овозможена Интернет конекција, училниците се поврзани со локални Интранет мрежи и обезбеден е брз Интернет пристап за сите правни и физички субјекти кои учествуваат во образовниот процес.
5. Направена е ревизија на Наставните планови и програми од областа на ИКТ образование во основното и во средното образование и е зголемена присутноста на образованието за ИКТ на тој начин што се воведени задолжителни предмети од оваа област уште од III одделение во основното образование и е овозможено континуитет во изучување на информатиката во сите четири години на средното образование. Изготвени се дигитални содржини за наставните предмети: историја, музичко образование, ликовно образование, македонски јазик иалбански јазик. Креирана е ИКТ литература на македонски јазик и на јазиците на заедниците во средините и областите каде за тоа постои правна рамка. Воспоставен е портал на кој се поставени учебниците (за кои МОН има дозвола) во PDF формат.
6. Интегрирани се флексибилни облици на учење и форми за доживотно учење со користење на ИКТ во постојниот систем. Обезбедено е континуирано дигитално описменување во сите професии со прилагодување кон специфичните професионални потреби. На учениците кои го напуштиле училиштето и на невработените им е овозможено да се стекнат со дигитална писменост. Во основните и средните училишта воведен е електронски дневник со цел да се подобри комуникацијата помеѓу наставниците и родителите, да се овозможи брз и едноставен увид на информациите од дневникот од страна на наставниците во училиштето и да се овозможат централизирани и брзи анализи на податоци од МОН и од останатите јавниинституции. Воспоставени се и повеќе портали кои овозможуваат информирање и аплицирање за стипендии, поставување на едукативни видеа, евиденција на научно-истражувачките активности и нивните научно-апликативни активности во Република Македонија (проекти, трудови и иновации).
7. Постојат бројни советодавни структури надлежни за различни аспекти на образованието, каде членуваат различни чинители. Такви се:

* Советот за стручно образование и обука;
* Советот за образование на возрасни;
* Секторскиот комитет за следење на ИПА компонента IV;
* Советот за следење на спроведувањето на Стратегијата за СОО 2013-2020 во контекст на доживотно учење;
* Национален одбор за Македонска рамка на квалификации;
* Комитет за иновации и претриемништво
* Совет за следење на спроведувањето на Стратегијата за претприемничко учење;
* Советодавна група за следење на спроведувањето на Стратегијата за иновации
* Секторски работни групи во рамки на Националниот инвестициски комитет (Секторска работна група за образование, вработување и социјални политики);
* Меѓуминистерски работни групи за различни поглавја одНационалната програма за усвојување на правото на Европска унија (НПАА).

1. Сите овие совети, со исклучок на националните институции како што се: МОН, МТСП, МФ, БРО, ЦОВ, ЦСОО и развојните партнери, вклучуваат исто така и социјални партнери како на пр., Сојуз на стопански комори на Македонија, Стопанска комора на Македонија, Стопанска комора на Северозападна Македонија, Конфедерација на работодавачи на Република Македонија, Занаетчиска комора на Македонија, Организација на работодавачи на Република Македонија и претставници од релевантните синдикати.
2. Дополнително, со закон се предвидени и во блиска иднина ќе бидат воспоставени и други советодавни структури, како што се: Национален совет за високо образование, наука и иновации и технологии, Совет надлежен за работите поврзани со финансирање на Програмата за високо образование и др. Тие, исто така, соодветно ќе вклучуваат и различни социјални партнери.
3. Економско-социјалниот совет со кој по службена должност претседава Министерот за труд и социјална политика, е трипартитно тело со еднаква застапеност на ВРМ, здруженијата на работодавачи и синдикатите (вкупно 12 членови) и има советодавна улога во креирање и спроведување на економски и социјални стратегии и политики, вклучувајќи ги и оние што се однесуваат на образование и обука. Постојат и шест локални економски и социјални совети каде се вклучени претставници од образовниот сектор.
4. Македонската рамка на квалификации (МРК) има за цел да го подобри системот на образование и обука преку примена на пристапот базиран на резултати од учење, да го олесни пристапот кон учењето во секој контексти да ги направи резултатите јасни за секој граѓанин, да го подигне севкупното ниво на квалификации во популацијата и даги зајакне врските меѓу квалификациите и можностите за вработување. Со донесување на Законот за Национална рамка на квалификации во 2013 година и назначување на официјален претставник како полноправен член на Советодавната група на Европската рамка на квалификации, државата се обврза да го усогласи МРК со Европската рамка на квалификации (ЕРК). Веќе се спроведени бројни активности како што се: основање и екипирање на посебна единица за НРК во рамки на Секторот за општи работи и поддршка на Министерот во МОН, воспоставување и функционирање на Национален одбор за МРК, пуштање во употреба на веб-страница на МРК, објавување на сеопфатна листа на сите квалификации и воспоставување на Секторски комисии за квалификации. Освен тоа, во април 2014 година е формирана и работна група за натамошен развој на Националната рамка на квалификации за доживотно учење. Во февруари 2016 година Советодавна група на ЕРКго усвои сеопфатниот Извештај за упатување на Македонската рамка на квалификации со ЕРК и самопотврдување со Рамката за високообразовни квалификации, подготвена во периодот 2014-2016.
5. Натамошниот развој и спроведувањето на НРК имаат највисок национален приоритет. Тековните интервенции се поврзани со: подготовка и усогласување на релевантното законодавство за понатамошно спроведување на МРК, зајакнување наинститутицоналните капацитети, како и зајакнување на воспоставувањето на фунцкионален национален систем на квалификации преку реформирање на стручното образование, високото образование и образованието на возрасни.

### Предизвици

1. Долунаведените општи теми од образовниот систем се сметаат како главни предизвици кои треба да се решат во рамки на Стратегијата:
2. Постојните закони со кои се регулираат различни нивоа и аспекти на образовниот систем, како и дејностите на различни институции, од нивното донесување не биле разгледани на системски начин и не биле усогласени. Како резултат на ова, присутни се несовпаѓања, а понекогаш дури и противречности меѓу одредбите на различни закони кои се меѓусебно поврзани или регулираат исти прашања. Самиот овој факт на вкрстена регулатива е предизвик сам по себе. Истовремено, за разлика од другите нивоа на образование, за предучилишното воспитание не постои независен закон и оваа сфера во моментов е регулирана само со неколку членови од Законот за заштита на децата. Дополнително, веќе е препозната потребата за подготовка на нов Закон за високото образование.
3. Постојните „системи“ за собирање и обработка на статистички и административни податоци за образованието не се конзистентни и не се меѓусебно поврзани.Ниту еден од нив не е сеопфатен и не располага целосносо точни и навремени податоци истовремено[[28]](#footnote-28). Освен тоа, податоците не се секогаш внатрешно конзистентни, како на пр., во случај на основното и средното образование, податоците собрани од страна на Државниот завод за статистика (ДЗС) се на ниво на училиште, додека оние кои се однесуваат на високото образование се на ниво на студенти и наставен кадар. Друга работа е што ДЗС сè уште собира статистички податоци најчесто во хартиена форма од институциите поради што е принуден да обработува повеќе стотици прашалници. Освен тоа, и самите образовни институции се принудени да соберат податоци за свои цели бидејќи податоците обезбедени во базата на ЕМИС не се сметаат за доволно точни. Сето ова резултира со отсуство на брз и лесен пристап до статистички податоци и информации, неопходни за развој на политики базирани на докази. При тоа, не само што системите страдаат од внатрешни недостатоци, туку и капацитетите на човечките ресурси за работа со ЕМИС (и на училишно ниво и на нивото на управување) не се доволни.
4. И покрај тоа што за сите основни и средни училишта се обезбедени персонални компјутери достапни за сите ученици, примената на ИКТ во образовниот процес не е доволно ефективна. Поконкретно, недостасуваат стандарди за користење на ИКТ во образовниот процес, сите наставници не се добро обучени и софтверот што е на располагање не е соодветен да ги задоволи тековните потреби. Истовремено, предучилишните установи и средните стручни училишта не се доволно опремени со компјутери и други ИКТ средства. Во земјата сè уште недостасува единствена електронска платформа за поучување и учење, како и за обезбедување други ресурси што би служеле како дидактичка поддршка за наставниците и учениците, би им овозможиле на наставниците да ги споделуваат своите искуства и да ги пренесуваат педагошките иновации и би придонеле кон самостоен професионален развој на наставниците. За да се обезбеди подготовка на нова генерација на квалификувани ИКТ специјалисти (со квалификации и на средношколско и на високошколско ниво) што се оспособени да го развиваат, да го промовираат, да учествуваат во и да го користат информатичкото општество, треба да се зголеми интересот на младите за ИКТ и да се зголемат можностите за нивно стекнување со базични компетенции уште во раните фази. Од тие причини, како посебен предизвик во овој сектор може да се сметаат отворањето на ИКТ гимназија и/или ИКТ паралелки специјализирани за компјутерски науки и математика и воведувањето модерни ИКТ квалификации на ниво на стручно образование и обука.
5. Иако во државата се основани голем број на различни советодавни тела со вклучување на социјални партнери (или ќе се основаат), сепак, не може да се смета дека социјалното партнерство во областа на образованието е развиено, ниту дека е на задоволително ниво. Во пракса, социјалните партнери не се соодветно вклучени во процесот на донесување одлуки во образовната политика што главно се должи на следниве причини: социјалниот дијалог за целокупниот образовен сектор не е правилно институционализиран и искуството од социјалниот дијалог и капацитетите како на владините претставници, така и на социјалните партнери сèуште се недоволни. Како главни предизвици во оваа област се јавува воспоставувањето на постојана структура за дијалог за образовната политика на национално ниво – Одбор за развивање образовни политики(ОРОП; со законски дефинирани одговорности и јасни процедури за функционирање), како и развојот на капацитетите на клучните заинтересирани страни.
6. Иако Законот за НРК дефинира концепти и терминологија поврзани со Македонската рамка на квалификации, постојниот национален систем на квалификации не е доволно усогласен со нив. Истовремено,голем број правни акти треба да се ревидираат и да се усогласат со Законот за НРК. Системите за вклучување на квалификации во МРК и во Регистаротне се доволно развиени, а згора на тоа, квалификациите не се соодветно усогласени со барањата на пазарот на трудот и со потребите на поединците за личен развој. Освен тоа, кај Стандардите на занимања, Стандардите за квалификации и Наставните програмитреба да продолжи процесот за ревизија и преструктурирање врз основа на резултатите од учењето. Системот за валидација на неформално и информално учење е во ембрионална фаза, а воспоставувањето систем за управување со МРК и вклучување на чинителите е уште едно отворено прашање. Со подготовката на Патоказот за понатамошен развој и спроведување на МРК, усвоен беше и сеопфатен пристап за осврт кон предизвиците.

### Приоритети и очекувани исходи

1. Имајќи ги предвид идентификуваните предизвици, оваа стратегија ги дефинира долунаведените општи теми од образовниот систем како приоритети кои треба да се решат преку обезбедување на соодветни исходи:

**Приоритет I.Подобрување и усогласување на законската основа вообразованието**

* 1. Законодавството во областа на образованието е конзистентно и го поддржува спроведувањето на реформите и развојот, како и обезбедува системско напредување на средината преку интеграција и поддржување на учењето од сите засегнати страни;
  2. Обезбедена е правна основа за регулирање на предучилишно образование;
  3. Утврдени се можностите и опциите за воведување задолжителна подготвителна година за деца на возраст 5-6 години како прв чекор во постепено воведување на задолжително предучилишно образование;
  4. Зголемено e нивото на административната, финансиската и академската автономија на универзитетите и нивната отчетност;
  5. Подобрена е ефективноста на функционирањето на универзитетите.
  6. Концептот на доживотно учење е широко прифатен и промовиран преку процесот на планирање на образованиетото во сите сектори;
  7. Широката јавност виско го цени вреднувањето на континуираното самостојно учење и сертифицирањето на вештините стекнати низ животот;

**Приоритет II. Подобрување на системот за прибирање статистички податоци и ЕМИС**

* 1. ЕМИС ги опфаќа сите нивоа на образование и претставува ефикасна алатка за креирање образовни политики заснованина докази;
  2. Зголемена е ефикасноста и ефективноста на прибирањето, обработката и објавувањето на статистичките податоци од страна на ДЗС;
  3. Соодветниот кадар на сите нивоа на образовниот систем е оспособен целосно да ги користи статистичките податоци за ефективно управување и раководење со образованието и за креирање политики засновани на докази.

**Приоритет III. Обезбедување широка употреба на ИКТ во образованието и обуката и дигитална писменост**

* 1. Зголемена е ефективноста на образовниот процес преку употреба на ИКТ;
  2. „Учениците“ и кадарот се стекнуваат со потребни дигитални вештини;
  3. Обезбедени се услови и средина за самостоен професионален развој на кадарот и за разменана искуствата;
  4. Зголемени се ефикасноста во обезбедувањето дидактички материјал за кадарот и наставен материјал за „учениците“ и достапноста на педагошките иновации;
  5. Зголемен е интересот кајмладата генерација за ИКТ;
  6. Овозможенисе предуслови за подготовка на идни високо квалификувани специјалисти за ИКТ;
  7. Подготвена е нова генерација на ИКТ техничариоспособени да го развиваат, промовираат и користат информатичкото општество и да учествуваат во него.

**Приоритет IV. Зајакнување на социјалното партнерство и подобрување на дијалогот за образовните политики**

* 1. Социјалното партнерство во образовниот сектор е институционализирано;
  2. Социјалните партнери се во можност ефикасно да го испорачаат дијалогот за образовни политики.

**Приоритет V. Операционализација на МРК**

* 1. Постојат предуслови за усогласено спроведување на МРК;
  2. Обезбеденае јавна свест за МРК и сите нејзини компоненти, како ивидливост на МРК за клучни заинтересирани страни и пошироката јавност;
  3. Зајакнатисе институционалните капацитети за ефикасно раководење со МРК и за вклучувањето на клучни заинтересирани страни;
  4. Воспоставен е сеопфатен систем на квалификации стекнати во Република Македонија според МРК и Регистарот на квалификации;
  5. Обезбедена е веродостојноста на квалификациите што се стекнуваат во Република Македонија.

**Приоритет VI. Подобрување на капацитетите на националните институции и обезбедување мониторинг и евалуација на Стратегијата**

* 1. Потребите за обука на националните институции за изработка, спроведување, следење и евалуација на образовните политики и за управување со образовниот систем се систематизирани;
  2. Обезбеденисе повратни информацииза процесот на спроведување на Стратегијата;
  3. Постојат предуслови за обезбедување на ефикасно и ефективно спроведување на Стратегијата;
  4. Обезбеденисе повратни информации за тоа дали исходите на Стратегијата се постигнати и информации за понатамошни одлуки поврзани со образовните политики.

# СПРОВЕДУВАЊЕ, МОНИТОРИНГ И ЕВАЛУАЦИЈА НА СТРАТЕГИЈАТА

1. Стратегијата ќе се спроведува согласно Акцискиот план преку употреба на различни механизми и инструменти, со учество на различни јавни и невладини структури, установи и експерти, како и приватни претпријатија. Сепак, МОН е водечкото тело одговорно за организирање, координирање и консолидирање на активностите, излезните резултати и за реализирање на исходите. МТСП е главниот партнер што споделува одговорност за сегментите под негова надлежност. Учествуваат и други министерства во согласност со нивните надлежности и овластувања.
2. Се предвидуваат два главни начини на реализирање на исходите на Стратегијата: од страна на стручниот персонал во националните институции и тела, односно министерствата и нивните органи во состав, и преку набавка на изведбени работи, услуги и стоки од приватни или независни даватели на истите. Изработката на концепциски и технички документи, како што се стандарди, програми, концепции или механизми, ќе биде доверена на работни групи во кои ќе членуваат експерти и/или претставници на националните институции и тела (кои се непосредно одговорни за определената активност) со цел да се постигне подобра координираност и да се обезбеди квалитет на изработеното.
3. Јасно дефинирање на исходите и индикаторите кои објективно се потврдуваат ќе овозможи делотворно следење и оценување на Стратегијата. Како и при спроведувањето на Стратегијата, партиципативниот приод ќе се применува и за нејзино следење и оценување. Транспарентноста, објективноста и веродостојноста ќе бидат главните принципи на овие процеси.

# АКЦИСКИ ПЛАН

***Забелешка: поддршката во рамки на ИПА II 2014-2020 (Сектор за вработување, образование и социјални политики) е во фаза на преговори. Идентификуваните области се предлозиза кои во иднина ќе има понатамошни дискусии и услогласување.***

## ПРЕДУЧИЛИШНО ОБРАЗОВАНИЕ

| **Бр.** | **Приоритети/Мерки** | **Исходи** | **Индикатор кој објективно се потврдува** | **Период[[29]](#footnote-29)** | **Одговорни** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приоритет I. Подобрување на содржината, условите за учење и квалитетот во остварувањето на предучилишното образование** | | | | | |
|  | Ревидирање на Стандардите за рано учење и развој за деца на возраст 0-6 години | * Подобрена е содржината на предучилишното образование | * Одобрени Стандарди за рано учење и развој за деца на возраст 0-6 години | 2020 | МТСП, МОН,  БРО |
|  | Ревидирање на Програмата за рано учење и развој во согласност со Стандардите за рано учење и развој | * Предучилишното образование е насочено кон постигнување на излезните резултати кои се дефинирани со Националниот стандард за рано учење и развој | * Одобрена Програма за рано учење и развој во предучилишно образование која ги исполнува барањата на Стандардите за рано учење и развој; * Подготвени прирачници за реализирање на Програмата за рано учење и развој; * Програмата за рано учење и развој пилотирана и постепено воведена во најмалку 10 градинки | 2020 | МТСП, МОН,  БРО |
|  | Oбезбедувaње на неопходните дидактички материјали за градинките | * Воспитно-образовниот процес е поддржан со сите неопходни средства за да се постигнат определените излезни резултати | * Прифатени нормативите за дидактички материјали; * Снабдени сите градинки со неопходните дидактички средства и материјали; * Целосно опремени 30% од јавните градинки согласно Стандардите за рано учење и развој | 2020  2025 | МТСП, БРО, општини |

| ***Бр.*** | ***Активности*** | ***Излезни индикатори*** | ***Извори на верификација*** | ***Краен рок*** | ***Одговорни*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Ревизија на Стандардите за рано учење и развој* | * *РГ за ревидирање на Стандардите се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Меѓународните искуства се проучени;* * *Стандардите се ревидирани и разгледани се со клучните заинтересирани страни;* * *Нацрт Стандардите за рано учење и развој и нацрт упатствата за нивно воведување официјално се одобрени* | * *Извештаи од РГ;* * *Нацрт правен акт за одобрување на Стандардите;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на МОН[[30]](#footnote-30) и МТСП;* * *Одлуки на ВРМ* | *2018* | *ВРМ, МТСП, МОН,БРО* |
|  | *Пилотирање на ревидираните Стандарди во 10 градинки, нивно подобрување и воведување во градинките* | * *Резултатите од пилотирањето се обработени;* * *Финалната верзија на Стандардите за рано учење и развој е изготвена;* * *Стандардите за рано учење и развој со упатствата за нивно спроведување официјално се одобрени, објавени се на сите јазици и доставени се до сите градинки* | * *Евиденција од пилотирањето;* * *Одлуки на МОН и МТСП* * *Одлуки на ВРМ* | *2020* | *ВРМ, МТСП, МОН,БРО* |
|  | *Ревизија на Програмата за рано учење и развој во согласност со Стандардите и подготовка на придружни прирачници за реализација на Програмата на сите јазици* | * *РГ за ревидирање на Програмата се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Меѓународните искуства се проучени;* * *Програмата за рано учење и развој е изработенаи разгледанасо клучните заинтересирани страни;* * *Прирачниците за реализирање на Програмата за рано учење и развој се подготвени;* * *Програмата за рано учење и развој и прирачникотсе одобрени* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на МОН и МТСП* | *2019* | *МТСП, МОН,*  *БРО* |
|  | *Пилотирање на ревидираната Програма за рано учење и развој во 10 градинки, нивно подобрување и воведување во сите градинки* | * *Резултатите од пилотирањето на Програмата за рано учење и развој се обработени;* * *Финалните верзии на Програмата за рано учење и развој за рано учење и развојофицијално се одобрени;* * *Програмата за рано учење и развој се подготвени на сите јазици, отпечатенисе и доставени се до сите градинки* | * *Извештај за пилотирањето со препораки за подобрување на Програмата за рано учење и развој;* * *Одлуки на МОН и МТСП* | *2020* | *МТСП, МОН,*  *БРО* |
|  | *Обука на воспитувачите во градинките за реализација на ревидираната Програма за рано учење и развој* | * *Давателот/ите на услуги е избран;* * *Програмата за обука (вклучувајќи ги сите неопходни модули и материјали за обука) се подготвени и доставени се до сите градинки;* * *Сите воспитувачи во градинките се обучени* | * *Записници од одржани обуки;* * *Одлуки на МОН и МТСП* | *2019* | *МТСП, МОН, БРО* |
|  | *Изготвување нормативи за дидактичките материјали* | * *Нормативите за дидактичките материјали се одобрени* | * *Одлуки на МТСП и МОН* | *2019* | *МТСП, МОН,*  *БРО* |
|  | *Подготовка (ревизија) на дидактичките материјали на сите јазици на кои се работи во градинките* | * *РГ за изработка на дидактичките материјали се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Дидактичките материјали се изработени и разгледани се со клучните заинтересирани страни;* * *Дидактичките материјали и методологијата за нивната примена официјално се одобрени* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на МОН и МТСП* | *2020* | *МТСП, МОН* |
|  | *Печатење на дидактичките материјали* | * *Повикот е организиран;* * *Неопходниот број на примероци на дидактички материјали се објавени и доставени до градинките* | * *Договор со давател/и на услуги;* * *Финансиски документи;* * *Акти за прифаќање на доставувањето на дидактичките материјали;* * *Одлуки на МОН и МТСП* | *2021* | *МТСП, МОН* |
|  | *Набавка на опрема и дидактички материјали* | * *Повикот е организиран;* * *Сите предучилишни установи се снабдени со опрема и дидактички материјали според Стандардите за рано учење и развој* | * *Договор со давател/и на услуги;* * *Финансиски документи;* * *Акти за прифаќање на опремата и дидактичките материјали;* * *Одлуки на МТСП* | *2021* | *МТСП, општини, градинки* |
|  | *Обучување на воспитувачите во градинките да ги применуваат дидактичките материјали* | * *Давателот/ите на услуги е избран;* * *Програмата за обука (вклучувајќи ги сите неопходни модули и материјали за обука) е подготвена и доставена е до сите градинки;* * *Сите воспитувачи во градинките се обучени* | * *Записници од одржани обуки;* * *Одлуки на МОН и МТСП* | *2021* | *МТСП, МОН,*  *БРО* |

| **Бр.** | **Приоритети/Мерки** | **Исходи** | **Индикатор кој објективно се потврдува** | **Период** | **Одговорни** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приоритет II. Зголемување на опфатот на децата и подобрување на инклузивноста во предучилишното образование** | | | | | |
|  | Ревидирање на постојните и развивање на нови дидактички материјали за децата со посебни образовни потреби | * Содржината и методите според кои се реализираат активностите со децата во предучилишното образование се приспособени за да ги вклучат децата со посебни образовни потреби | * Подготвени дидактички материјали за најмалку три вида на посебни образовни потреби на сите јазици застапени во градинките | 2020  2025 | МТСП, МОН |
|  | Зголемување на свеста на вработените во предучилишните установи и родителите за неопходноста да се прифатат децата со посебни образовни потреби | * Обезбедена е средина која пружа морална поддршка и постои позитивно јавно мислење за инклузивното образование | * Изработен концепт за кампањи за подигање на свеста за кој е постигнат договор со клучните заинтересирани страни; * Најмалку осум регионални и две национални кампањи за подигање на свеста (настани) годишно кои се одржуваат заедно со лицата вработени во предучилишните установи и родителите | 2020 | МТСП, МОН |
|  | Воспоставување механизам за вклучување на децата со посебни образовни потреби во редовното предучилишно образование | * Воспоставена е административна основа за обезбедување на инклузивно образование | * Воспоставена процедура за носење одлуки за вклученоста/невклученоста на децата со посебни образовни потреби во редовните градинки/групи | 2020 | МТСП |

| ***Бр.*** | ***Активности*** | ***Излезни индикатори*** | ***Извори на верификација*** | ***Краен рок*** | ***Одговорни*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Ревизија на постојните и развивање нови дидактички материјали за децата со посебни образовни потреби* | * *РГ за ревидирање на дидактичките материјали се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Дидактичките материјали се изработени и разгледани се со клучните заинтересирани страни;* * *Дидактичкитематеријали и методологијата за нивната примена официјално се одобрени;* * *Дидактичките материјали се преведени на сите јазици застапени во градинките* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на МОН и МТСП* | *2019* | *МТСП, МОН* |
|  | *Печатење на дидактичките материјали* | * *Повикот е организиран;* * *Неопходниот број на примероци на дидактички материјали е објавен и доставен е до градинките* | * *Договор со давател/и на услуги;* * *Финансиски документи;* * *Одлуки за прифаќање на доставувањето на дидактичките материјали;* * *Одлуки на МТСП* | *2021* | *МТСП* |
|  | *Изработка на Концепт за кампањи за подигање на свеста со Акциски план* | * *РГза изготвување наКонцептот се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Концептот и Акцискиот план се изготвени и разгледани се со клучните заинтересирани страни;* * *Концептот за кампањи за подигање на свеста и Акцискиот план официјално се одобрени* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на МОН и МТСП* | *2019* | *МТСП, МОН* |
|  | *Организирање кампањи за подигање на свеста* | * *Најмалку осум регионални и две национални кампањи (настани) за подигање на свеста годишносе одржуваат заедно со вработените во предучилишните установи и родителите;* * *Медиумски кампањи со подготвени видео записи се реализирани* | * *Договор со давател/и на услуги;* * *Докази за спроведување на кампањи за подигање на свеста (на пр., евиденција, печатени, фотографски, видео и останати материјали, извештаи, интервјуа итн.);* * *Акти за прифаќање на овозможените услуги;* * *Одлуки на МТСП* | *2019* | *МТСП, МОН* |
|  | *Изработка на механизам за вклучување/невклучување на децата со посебни образовни потреби во редовното предучилишно образование* | * *РГза изработување на механизмот се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Меѓународните искуства се проучени;* * *Механизмот е изготвен и разгледан е со клучните заинтересирани страни;* * *Механизмот за вклучување на деца со посебни образовни потреби во редовното предучилишно образование и процедурите за негово воведување се официјално одобрени* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на МОН, МТСП и МЗ* | *2020* | *МТСП, МОН, МЗ* |

| **Бр.** | **Приоритети/Мерки** | **Исходи** | **Индикатор кој објективно се потврдува** | **Период** | **Одговорни** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приоритет III. Подобрување на капацитетите на човечките ресурси во предучилишните установи** | | | | | |
|  | Развивање и воведување на професионални стандарди и работни профили за воспитувачи, негуватели, стручни работници, стручни соработници и раководители на предучилишните установи | * Јасно се дефинирани барањата за професионалните компетенции и работните задачи на вработените во предучилишните установи | * Официјално одобрени професионални стандарди и работни профили | 2020 | МТСП,МОН, БРО, ДПИ |
|  | Подобрување на компетенциите на кандидатите за воспитувачи и негуватели | * Воспитувачите и негувателите кои се приправници/почетници се способни да ги вршат своите задачи во согласност со профилот на работното место и Стандардите за рано учење и развој | * Реакредитирани Студиски програми за воспитувачите * Акредитирани обуки за негувателите | 2025 | МТСП, МОН, универзитети |
|  | Воведување и разработување на систем за професионален развој и напредување во кариерата за воспитувачите во предучилишните установи и останатите вработени | * Постојано се подобруваат професионалните компетенции на воспитувачите и останатите вработени во предучилишните установи; * Воспитувачите се мотивирани да покажат подобри резултати | * Воведен и оперативен систем за професионален развој и напредување во кариерата; * Усвоена програма за професионален развој на негувателите, воспитувачите, стручните служби и раководните лица; * Даватели кои се акредитирани да даваат обуки за професионален развој на лицата вработени во предучилишните установи; * Вклучени 50% од воспитувачите и негувателите во програми за професионален развој | 2025 | МТСП, МОН,  БРО, ДПИ, универзитети |
|  | Ревидирање на системот за издавање на лиценци на негувателите, воспитувачите, стручните работици, стручните соработници и раководните лица во предучилишните установи | * Сите вработени во предучилишните установи ги исполнуваат минималните барања за професионални компетенции | * Нов систем за лиценцирање кој содржи ревидирани предуслови за поднесување барање за лиценца, изменета содржина и процедури на испитите за добивање лиценца и услови за суспендирање на лиценцата; * 50% од вработените во предучилишните установи поминале низ новите процедури за добивање лиценца | 2025 | МТСП,  МОН, ДИЦ |

| ***Бр.*** | ***Активности*** | ***Излезни индикатори*** | ***Извори на верификација*** | ***Краен рок*** | ***Одговорни*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Подготовка на професионални стандарди и профили на работните места за воспитувачите, негувателите, стручните служби и раководителите на предучилишните установи* | * *РГза изработување на професионалните стандарди и профилите на работните места се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Меѓународните искуства се проучени;* * *Професионалните стандарди и профилите на работните места се изработени и разгледани се со клучните заинтересирани страни;* * *Професионалнитестандарди, профилите на работните места и прирачниците за нивно воведување официјално се одобрени* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на МОН и МТСП;* * *Одлуки на ВРМ* | *2020* | *ВРМ, МТСП,МЛС, МОН, БРО, ДИЦ* |
|  | *Ревизија на Студиските програми за иницијално образование на воспитувачи според дефинираните професионални компетенции* | * *Барањето за реакредитација на Студиските програми (иницијалната обука) на воспитувачите е одобрено;* * *РГ за проценка на компатибилноста на Студиските програми со бараните компетенции на воспитувачите се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Меѓународните искуства се проучени;* * *Понудените Студиски програми се евалуирани од страна на РГ;* * *Ревидираните Студиски програми се акредитирани* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Правен акт за акредитација на Студиските програми;* * *Одлуки на високо-образовните установи* | *2022* | *МОН, МТСП, ОАЕВО, институции за високо образование на воспитувачи* |
|  | *Изработка на Програми за обучување на негувателите* | * *РГза изработување на Програмата за обука се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Меѓународните искуства се проучени;* * *Програмите за обука на негувателите се изготвени и разгледани со клучните заинтересирани страни;* * *Програмите за обука на негувателите се акредитирани* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на МОН и МТСП* | *2022* | *МТСП, МОН* |
|  | *Создавање механизам за акредитација на давателите на обуки* | * *РГза изготвување намеханизмотсе формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Меѓународните искуства се проучени;* * *Механизмот е изготвен и разгледан е со клучните заинтересирани страни;* * *Механизмот за акредитација на давателите на обуки и упатствата за негово воведување официјално се одобрени* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на МОН и МТСП* | *2022* | *МТСП, МОН, БРО* |
|  | *Акредитација на давателите на обуки* | * *Најмалку пет акредитирани даватели на обуки се обезбедени* | * *Одлуки на МТСП и МОН* | *2022* | *МТСП, МОН, БРО* |
|  | *Обука на вработените во предучилишните установи* | * *Повикот е организиран;* * *50% од воспитувачите и негувателите се вклучени во програми за професионален развој* | * *Договор со давател/и на услуги;* * *Програма за обука;* * *Акти за прифаќање на овозможените обуки;* * *Одлуки на МОН и МТСП* | *2022* | *МТСП, МОН, БРО* |
| *3.4.1* | *Ревизија на системот за лиценцирање* | * *РГза ревидирање на системот за лиценцирање се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Меѓународните искуства се проучени;* * *Системот за лиценцирање (содржи барем предуслови за аплицирање за лиценца, изменета содржина и процедури на испитите за лиценцирање и услови за суспендирање на лиценцата) еревидиран и разгледан е со клучните заинтересирани страни;* * *Системот за лиценцирање официјалное одобрен* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на МОН и МТСП* | *2022* | *МТСП, МОН, ДИЦ* |
| *3.4.2* | *Спроведување на систем за лиценцирање на воспитувачите, негувателите, стручните служби и раководните лица во предучилишните установи* | * *50% од вработените во предучилишните установи поминале низ новите процедури за добивање лиценца* | * *Официјални податоци за спроведување на процедурите за лиценцирање* | *2022* | *МТСП, МОН, ДИЦ* |

| **Бр.** | **Приоритети/Мерки** | **Исходи** | **Индикатор кој објективно се потврдува** | **Период** | **Одговорни** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приоритет IV. Подобрување на законодавството, организацијата и управувањето со предучилишното образование и зајакнување на соработката** | | | | | |
| 4.1 | Подобрување на системот за педагошка документација и евиденција кои се водат во институциите за децата | * Надзорот на образовните активности се заснова на соодветно отсликување на она што го сработиле воспитувачите и постигнувањата на децата | * Ревидиран дневник за работата со групите на деца и ревидирани индикатори за детското портфолио | 2020 | МТСП, МОН |
| 4.2 | Воспоставување механизам за вистинско вклучување на семејството и заедницата во планирањето и спроведувањето на образовната работа и управувањето со предучилишните установи | * Подобро се земени предвид потребите на децата на предучилишна возраст и интересите на заедницата | * Спроведена анализа на функционалноста од вклучувањето на родителите во процесите за управување со образованието во предучилишните установи; * Воспоставен оперативен механизам за вклучување на родителите и претставници од заедницата во процесите за управување со образованието во предучилишните установи; * Одобрени насоки за спроведување на горенаведениот механизам | 2020 | МТСП, МОН |
| 4.3 | Воведување Национална програма за подобрување на педагошката култура на родителите преку предучилишниот образовен систем | * Општата педагошка култура на родителите е подобрена и придонесува кон образование кое се заснова на семејното воспитување на децата | * Национална програма за подобрување на педагошката култура на родителите; * Програмата пилотирана во 10 градинки | 2020 | МТСП, МОН, БРО |

| ***Бр.*** | ***Активности*** | ***Излезни индикатори*** | ***Извори на верификација*** | ***Краен рок*** | ***Одговорни*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Ревизија на системот за водење на педагошка евиденција и документација во институциите за децата* | * *РГ за ревидирање на системот за водење на педагошка евиденција и документација се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Новиот систем е изготвен и разгледан е со клучните заинтересирани страни;* * *Системот за педагошка евиденција и документација која се води во институциите за децата (дневник на работата со детските групи и ревидирани индикатори за портфолиото на децата) и насоките за негово воведување официјално се одобрени* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Финансиски документи;* * *Нацрт на ревидираниот систем за педагошка документација и евиденција кој се води во институциите за децата;* * *Нацрт правен акт за одобрување на системот;* * *Одлуки на МОН и МТСП* | *2018* | *МТСП, МОН, БРО* |
|  | *Анализа на функционалноста од вклучувањето на родителите во процесите за управување со образованието во предучилишните установи* | * *Повикот е организиран;* * *Резултатите од анализата со препораки за подобрување на механизмот за вклучување на родителите во процесите за управување со образовниот процес во предучилишните установи се обработени* | * *Договор со давател/и на услуги;* * *Финансиски документи;* * *Анализа одобрена од страна на МОН и МТСП;* * *Одлуки на МОН и МТСП* | *2019* | *МТСП, МОН* |
|  | *Изготвување на механизам и упатство за вистинско вклучување на семејството и заедницата во планирањето и спроведувањето на образовната работа и управувањето со предучилишните установи* | * *РГ за изготвување на механизмот и упатството се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Меѓународните искуства се проучени;* * *Механизмот и упатството се изготвени и разгледани се со клучните заинтересирани страни;* * *Механизмот за вклучување на семејството и заедницата во планирањето и спроведувањето на образовната работа и управувањето со предучилишните установи и упатството за спроведување на горенаведениот механизам официјално се одобрени* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Нацрт механизам и упатство;* * *Одлуки на МОН и МТСП* | *2019* | *МТСП, МОН* |
|  | *Изработка на Национална програма за подобрување на педагошката култура на родителите преку предучилишниот образовен систем* | * *РГ за изработка на Националната програма се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Националната програма и Акцискиот план се изготвени и разгледани се со клучните заинтересирани страни;* * *Националната програма и Акцискиот план за нејзино пилотирањеофицијално се одобрени* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на МОН и МТСП* | *2020* | *МТСП, МОН,*  *БРО,ПС* |
|  | *Пилотирање на Националната програма за подобрување на педагошката култура на родителите во 10 градинки* | * *Критериумите за избор на градинките во кои ќе се пилотира Националната програма се утврдени;* * *Списокот на 10 градинки е изготвен;* * *Резултатите од пилотирањето на Програмата со препораките за нејзино подобрување се обработени* | * *Извештај до пилотирањето на Националната програма одобрен од МТСП и МОН* | *2020* | *МТСП, МОН,*  *БРО,ПС* |

## 

## ОСНОВНО ОБРАЗОВАНИЕ (ОПШТО ОБРАЗОВАНИЕ)

| **Бр.** | **Приоритети/Мерки** | **Исходи** | **Индикатор кој објективно се потврдува** | **Период** | **Одговорни** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приоритет I. Подобрување на содржината на основното образование** | | | | | |
|  | Развивање и воведување на Национален стандард за секој циклус од основното образование со јасно определени резултати од учење и со посебно внимание на инклузивноста, почитувањето на различностите (во смисла на полот, етничката припадност, верата, јазикот, културата, социјалниот статус, интелектуалните и физичките способности), правата на децата и демократската култура | * Резултатите од учењеод секој циклус наосновнотообразование се јасно дефинирани и значајни за реалната ситуација и потребите на учениците согласно нивната возраст и карактеристики; * Основното образование помага во развивање на способностите на учениците да учат и решаваат проблеми, да ги почитуваат различностите и мултикултурализмот и да стекнуваат демократски вредности и вештини | * Одобрен Национален стандард за секој циклус од основното образование во согласност со потребите за учење на децата и приоритетите за развој на македонското општество | 2020 | МОН,БРО |
|  | Ревидирање на Наставните плановии програми во согласност со Националниот стандард и негово постепено воведување во сите училишта | * Наставните планови и програми за сите одделенија се насочени кон постигањата на резултатите од учење кои се определени со Националниот стандард | * Ревидирани иодобренинаставни планови и програми за основно образование кои ги исполнуваат барањата на Националниот стандард | 2020 | МОН,БРО |
|  | Зајакнување на статусот и подобрување на содржината на изборните предмети и воннаставните активности според слободниот избор на учениците | * Учениците стекнуваат пошироко знаење и компетенции според нивните интереси, кои се значајни за локалната средина | * Оперативен механизам преку кој учениците ги избираат изборните предмети; * Ревидирани и одобрени Програми за изборните предмети; * Ревидирана и одобрена Програма/и за воннаставни активности; * Обезбедена редовна примена на ОЖВ | 2020  2025 | МОН, БРО |
|  | Ревидирање на учебниците така што ќе одразуваат родова еднаквост, почитување на различностите, мултикултурните и демократските вредности | * Учениците во основното образование имаат квалитетни и актуелни учебници како избор на применливи знаења кои промовираат човекови права, почитување на различностите и демократските вредности | * Ревидирани учебници за сите предмети | 2020 | ПС |

| ***Бр.*** | ***Активности*** | ***Излезни индикатори*** | ***Извори на верификација*** | ***Краен рок*** | ***Одговорни*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Изработка на Национален стандард за секој циклус од основното образование* | * *РГ за изготвување на Стандардот се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Меѓународните искуства се проучени;* * *Националниот стандард е изготвен и разгледан е со клучните заинтересирани страни;* * *Нацрт правниот акт за одобрување на Националниот стандард е изготвен;* * *Националниот стандард и упатството за негово воведување официјално се одобрени* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на МОН;* * *Одлуки на ВРМ* | *2020* | *ВРМ,*  *МОН, БРО* |
|  | *Ревизија на Наставните планови на основното образование* | * *РГ за ревидирање на Наставните плановисе формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Наставните планови се изготвени во согласност со Националниот стандард и разгледанисе со клучните заинтересирани страни;* * *Нацрт правниот акт за одобрување на Наставните планови е изготвен;* * *Наставните планови за сите одделенија од основното образование и упатството за нивно воведување официјално се одобрени* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на МОН* | *2020* | *МОН, БРО* |
|  | *Ревизија на Наставните програми на основното образование* | * *РГ за ревидирање на Наставните програмисе формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Наставните програми се изготвени во согласност со Националниот стандард и разгледани се со клучните заинтересирани страни;* * *Нацрт правниот акт за одобрување на Наставните програми е изготвен;* * *Наставните програми за сите одделенија од основното образование и упатството за нивно воведување официјално се одобрени* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на МОН* | *2020* | *МОН, БРО* |
|  | *Изработување механизам преку кој учениците ги избираат изборните предмети* | * *РГ се формирани;* * *Механизмот е изготвен и разгледан е со клучните заинтересирани страни;* * *Нацрт правниот акт за одобрување на механизмот е изготвен;* * *Механизмот за избирање на изборните предмети од страна на учениците и упатството за негово воведување официјално се одобрени* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на МОН* | *2019* | *МОН, БРО, училишта* |
|  | *Ревидирање наНаставните планови за изборните предмети* | * *РГ за ревидирање на Наставните планови за изборните предмети се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Наставните планови за изборните предмети се изготвени во согласност со Националниот стандард и разгледани се со клучните заинтересирани страни;* * *Нацрт правниот акт за одобрување на Наставните планови е изготвен;* * *Наставните планови на изборните предмети и упатството за нивно воведување официјално се одобрени* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на МОН* | *2020* | *МОН, БРО* |
|  | *Ревидирање наПрограмата за воннаставните активности* | * *РГ за ревидирање на Програмата се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Ппрограма е изработени и разгледани со клучните заинтересирани страни;* * *Нацрт правниот акт за одобрување на Програмата* * *Наставната програма за воннаставни активности и упатството за нејзино воведување официјално се одобрени* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на МОН* | *2020* | *МОН, БРО* |
|  | *Редовна примена на образование за животни вештини во училиштата* | * *Состојбите од примената на ОЖВ во училиштата се анализирани;* * *Обезбедени се механизми за мониторирање на примената на ОЖВ* | * *Извештај од спроведено мониторирање на постоечката состојба;* * *Подготвени механизми за мониторирање на реализацијата на ОЖВ во училиштата* | *2025* | *БРО* |
|  | *Анализа на учебниците со цел да се утврдат недостатоците во постоечките учебници, од аспект на родовата еднаквост, мултикултурализмот, почитување на различностите и демократските вредности* | * *РГ за анализирање на учебниците се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Сите учебници за релевантните предмети се анализирани* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Официјално одобрени резултати и препораки* | *2020* | *ПС* |
|  | *Ревидирање на учебниците* | * *РГ (избрани експерти) се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Анализата на недостатоците на постоечките учебници е спроведена;* * *Учебниците се изготвени и разгледани се со клучните заинтересирани страни (како и со специјалисти од областа);* * *Учебниците поминале низ официјална експертска проценка;* * *Учебниците сеофицијално одобрени и подготвени за издавање* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Резултати од експертската проценка на учебниците;* * *Одлуки на МОН* | *2020* | *МОН, ПС* |
|  | *Печатење на ревидираните учебници* | * *Повикот за публикација на учебниците е организиран;* * *Неопходниот број на примероци од учебниците е објавен и доставен е до училиштата* | * *Договор со давател/и на услуги;* * *Акти за прифаќање на доставувањето на учебниците;* * *Одлуки на МОН* | *2020* | *МОН, ПС* |

| **Бр.** | **Приоритети/Мерки** | **Исходи** | **Индикатор кој објективно се потврдува** | **Период** | **Одговорни** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приоритет II. Зголемувањена опфатот на учениците и подобрување на инклузивноста и интеретничката интеграција во основното образование** | | | | | |
|  | Приспособување на зградите на основните училишта за ученици со физичка попреченост | * Воспоставени се физичките услови кои се неопходни за инклузија на учениците со физичка попреченост | * Целосно приспособени згради на најмалку 10 основни училишта за инклузија на учениците со физичка попреченост[[31]](#footnote-31) | 2020 | МОН |
|  | Подобрување на условите и капацитетите на училиштата за инклузивно образование за децата со посебни образовни потреби | * Училиштата се инклузивна средина за учениците со посебни образовни потребина кои им пружаат целосна поддршка | * Одобрена процедура за идентификување на децата кои се исклучени од образовниот систем; * Воспоставен систем за запишување или враќање на училиште за децата кои се лишени од образование; * Изготвени инструменти (на сите јазици на кои се одржува наставата) за следење на напредокот на учениците со посебни образовни потреби; * Воспоставен систем за поддржување на учениците со посебни образовни потреби; * Воспоставени тимови за инклузија во сите училишта; * 30% од учениците од учениците со посебни образовни потреби се вклучени во воннаставните активности; * Формирани осум регионални тела за функционална проценка на потребите и способностите на учениците; * Усвоени и воспоставени национални процедури и механизми за инклузија на децата со посебни образовни потреби во основното образование; * Обучени најмалку 70% од наставниците и стручните служби за рано препознавање и работа со ученици со посебни образовни потреби преку акредитирани даватели | 2020 | МТСП, МОН, ДПИ,општини |
|  | Воспоставување систем за наменско искористување на средствата од блок дотациите од страна на општините и училиштата за цели на инклузија | * Подобрена е ефикасноста од финансирањето на процесите за инклузија и учење на учениците со посебни образовни потреби | * Извршена анализа на потребите од дополнителни средства за учениците со посебни образовни потреби кои се префрлаат преку блок дотации; * Официјално одобрени одредби и методологија на национално и општинско ниво за наменска примена на средствата за учениците со посебни образовни потреби | 2020 | МОН, МФ, општини |
|  | Воведување механизам за финансиска и друг вид поддршка на училиштата со цел спроведување на активности за меѓуетничка интеграција | * Подобрена е интеракцијата помеѓу учениците кои ја следат наставата на различен јазик | * Одобрен механизам за финансиска поддршка со соодветен правен акт; * Обезбедени парични грантови; * Вклучени најмалку 30%од основните училишта во кои наставата се одржува на еден јазик во заеднички воннаставни активности со училишта во кои наставата се одржува на друг јазик | 2020 | МОН |
|  | Воспоставување одржлив модел за продолжување (завршување) на основното образование од страна на децата во воспитно-поправните домови | * Обезбедени се услови децата сместени во воспитно-поправните домови да го продолжат (завршат) основното образование | * Избран и одобрен модел; * Обезбедена финансиска поддршка за спроведување образование во воспитно-поправните домови; * 50% од децата без основно образование сместени во воспитно-поправните домови вклучени во основно образование | 2020 | ВРМ, МОН, МП, воспитно-поправни домови |

| ***Бр.*** | ***Активности*** | ***Излезни индикатори*** | ***Извори на верификација*** | ***Краен рок*** | ***Одговорни*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Приспособување на зградите на основнитеучилишта според потребите на учениците со физичка попреченост* | * *Критериумите за избор на најмалку 10 основни училишта кои треба да се приспособат за инклузија на ученици со физички попреченост се одобрени;* * *Списокот на избрани училишта е изготвен;* * *Повикот за услуги за архитектонско решение и градежни работи со цел приспособување на 10 згради на основни училишта е организиран;* * *Архитектонското решение за градежните работи со проценка на буџетот е изготвено;* * *Зградите на најмалку 10 основни училишта се приспособени за инклузија на ученици со физичка попреченост според меѓународни и национални стандарди* | * *Договор со давател/и на услуги;* * *Финансиски документи;* * *Акти за прифаќање на архитектонскиот план и градежните работи;* * *Одлуки на МОН и општини* | *2020* | *МОН, општини* |
|  | *Изготвување акти за регулирање на инклузијата на децата што не се вклучени во образовен систем* | * *РГ со членови од релевантните институции се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Процедурата за идентификување на децата кои се исклучени од образованието официјално е одобрена;* * *Актите за запишување или враќање на училиште за децата кои се лишени од образование официјално е одобрен* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Акти за прифаќање* | *2018* | *МОН, МТСП, МЗ, БРО* |
|  | *Воспоставување механизам за давање поддршка на учениците со посебни образовни потреби* | * *РГ за изработување на инструментите и дефинирање на поддршката се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Инструментите (на сите јазици на кои се одржува настава) за следење на напредокот на учениците со посебни образовни потреби се изготвени;* * *Категориите на ученици кои имаат потреба од поддршка и типови на поддршка кои ќе се нудат на ниво на училиштата се дефинирани;* * *Тимовите за инклузија во сите училишта сефункционални;* * *Годишните планови на сите училишта предвидуваат мерки за вклучување на учениците со посебни образовни потреби во воннаставните активности;* * *30% од учениците од учениците со посебни образовни потреби се вклучени во воннаставните активности* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Акти за прифаќање;* * *Училишна евиденција за тимовите за инклузија;* * *Годишни планови на училиштата;* * *Училишна евиденција за воннаставните активности* | *2020* | *МОН, МТСП, МЗ, БРО* |
|  | *Воспоставување систем за идентификување на учениците со посебни образовни потреби* | * *РГ за изготвување на системотсе формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Подзаконските акти за регулирање на процедурите и механизмите за инклузија на децата со посебни образовни потреби во основното образование официјално се одобрени;* * *Правилникот за проценка на потребите и способностите на учениците официјално е одобрен;* * *Осум регионални тела за функционална проценка на потребите и способностите на учениците се формирани* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Документи за воспоставување на регионални тела;* * *Одлуки на МОН* | *2018* | *МОН, МТСП, МЗ, БРО* |
|  | *Обучување на наставниците и стручните соработници за рано препознавање и работа со ученици со посебни образовни потреби* | * *Давателите за обучување на оние кои ќе ја вршат обуката се избрани;* * *100 наставници и стручните соработници се обучени да ги обучуваат наставниците;* * *70% од стручните соработници во училиштата се обучени за рано препознавање и работа со учениците со посебни образовни потреби;* * *Најмалку 30%од наставниците се обучени за рано препознавање и работа со ученици со посебни образовни потреби, преку акредитирани даватели* | * *Договор со давател/и на обуки;* * *Програми за обука;* * *Записници од одржани обуки* | *2020* | *БРО* |
|  | *Анализирање на потребитена училиштата/општините од дополнителни услуги/ средства за учениците со посебни образовни потреби* | * *Повикот за набавка на услуги за анализа е организиран;* * *Резултатите од анализата со неопходните пресметки се обработени и презентирани* | * *Договор со давател/и на услуги;* * *Извештај од анализата одобрен од страна на МОН;* * *Одлуки на МОН* | *2019* | *МОН, МТСП, општини* |
|  | *ПодготвувањеПравилник и методологија за наменско користење на финасиските средства за учениците со посебни образовни потреби* | * *РГ се формирани;* * *Правилникот и методологијата се изработени и разгледани се со клучните заинтересирани страни;* * *Правилникот и методологијата за механизмот на национално ниво и наменската примена на средствата за учениците со посебни образовни потребиофицијално се одобрени;* * *Механизмитеофицијално се одобрени во сите општини* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Правни акти на општини;* * *Одлуки на МОН;* * *Одлукина ВРМ* | *2019* | *ВРМ, МОН, општини* |
|  | *Изготвување механизми за финансиска и друг вид поддршка на училиштата во кои наставата се одржува на еден и на повеќе јазици со цел спроведување на активности за меѓуетничка интеграција* | * *РГ за изготвување на механизмот се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Механизмите за училиштата во кои наставата се одржува на еден јазиквклучуваат партнерство со училиште во кое наставата се одржува на друг јазик;* * *Механизмите за училиштата во кои наставата се одржува на повеќе јазици се однесуваат на спроведување на активности во рамки на училиштето;* * *Нацрт правниот акт за одобрување на механизмот е изготвен;* * *Механизмот за финансиска поддршка на училиштата во кои наставата се одржува на еден јазик официјално е одобрен;* * *Механизмот за финансиска поддршка на училиштата во кои наставата се одржува на повеќе јазици официјално е одобрен* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на МОН* | *2020* | *МОН,*  *општини* |
|  | *Спроведување на механизмите* | * *Списокот на училишта кои се финансираат за спроведување на активностите е изготвен;* * *Финансиските средства се определени;* * *Механизмите се спроведуваат во најмалку 30% од училиштата во кои наставата се одржува на еден јазик и 80% од училиштата во кои наставата се одржува на повеќе јазици* | * *Извештај за пилотирањето на механизмот со препораки за негово подобрување;* * *Документи за финансирањето на училиштата;* * *Одлуки на МОН* | *2020* | *МОН, општини* |
| *2.5.1* | *Подтотовка и пилотирање на моделна образование во воспино-поправните домови* | * *РГ за подготовка на моделот се формирани;* * *Моделот што вклучува финансиска шема и пресметки на потребните финансиски ресурси е подготвен и разгледане со клучните заинтересирани страни;* * *Договорениот модел е пилотиран во воспитно-поправните домовии модифициран е врз основа на резултатите од пилотирањето;* * *Правните акти за спроведување на моделот се поднесени и прифатени* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на МОН и МТСП;* * *Одлуки на ВРМ* | *2019* | *ВРМ, МОН, МП,*  *воспитно-поправни домови* |
| *2.5.2* | *Спроведување основно образование во воспитно-поправните домови* | * *Програмите за основно образование се воведени;* * *Акредитираните институции што ќе обезбедат образование во воспитно-поправните домови се избрани;* * *50%од децата без основно образование сместени во воспитно-поправните домови се вклучени во основно образование* | * *Извештаи за процесот на образование и остварувањата на учениците;* * *Одлуки на МОН и МП* | *2019* | *МОН, МП,воспитно-поправни домови* |

| **Бр.** | | **Приоритети/Мерки** | **Исходи** | **Индикатор кој објективно се потврдува** | **Период** | **Одговорни** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приоритет III. Подобрување на условите за учење и квалитетот во остварувањето на основното образование** | | | | | | |
|  | Оптимизирање на бројот на ученици кога се формираат нови паралелки во Iодделение | | * Воспоставени се подобрени услови за учење кои овозможуваат поголемо внимание за секој ученик | * Бројот на ученици по паралелка не надминува 30 | 2020 | МОН, општини |
|  | Изготвување на сите неопходни дидактички материјализа сите предмети и на сите јазици на наставата и нивно бесплатно распределување на наставниот кадар | | * Подобрена е ефективноста на процесот на одржување на наставата, без оглед на јазикот на кој се одржува истата | * Сите наставници (вклучувајќи ги и оние што ги предаваат изборните предмети) ги имаат неопходните материјали за одржување на наставата, учењето и оценувањето на сите јазици на кои се одржува наставата | 2025 | БРО, ПС |
|  | Унапредување на оценувањето за учење по математика и природни науки | | * Подобрени се постигањата на учениците по математика и природни науки | * Обучени наставници по математика и природни науки од 30 училишта; * Пилотиран пристапот за оценување за учење по математика и природни науки во 10 училишта | 2025 | БРО |
|  | Зголемување на бројот на училишта во кои има модерни услови за остварување на образовниот процес, воведена ИБ Програма, како и безбедна училишна средина (пр., училишна кујна, спортска сала, спортско игралиште, тоалети итн.) | | * Училиштето е безбедна средина за учење од сите аспекти, како за наставниците така и за учениците (објекти за држење настава, помошни објекти, опрема за вежбање и материјали, асистивни технологии за учениците со посебни образовни потреби, стандарди за храна) | * Реконструирани 30 училишта за да се обезбеди подобар простор за учење и помошни објекти; * Воведена ИБ Програма во 3 основни училишта * Реновирани 20 училишта со подобрени терени, сали (обновена спортска опрема) и игралишта; * Опремени 15 училишта со помошни технологии и уреди; * 50 училишта имаат опремени и функционални кабинети и нагледни помагала за сите предмети | 2020  2025 | МОН, општини |
|  | Воспоставување систем за професионална ориентација во сите училишта преку стручните служби | | * Учениците се добро информирани пред да донесат одлука за продолжување на образованието по завршувањето на основното образование | * Изработен каталог за сите струки кои се нудат во училиштата за стручно образование и обука и сите видови на гимназии, кој е достапен во сите основни училишта; * Достапни неопходните средства и алатки за професионална ориентација за сите основни училишта (психолозите во училиштата се снабдени со тестови за способности) | 2020 | МОН, БРО, ЦСОО |
|  | Изготвување Национален систем за проценка на квалитетот[[32]](#footnote-32) | | * Повратните информации од сите евалуации на постигањата на учениците овозможуваат да се носат одлуки за образовните политики засновани на докази | * Воведен Национален систем за проценка на квалитетот | 2020 | ДИЦ |
|  | Обезбедување учество на Република Македонија во меѓународната студија ТИМСС | | * Обезбедени се емпириски податоци за математичката писменост и писменоста по природните науки кај учениците во основното образование споредени со меѓународни перспективи | * Организирана и реализирана ТИМСС студија | 2020 | МОН, ДИЦ |

| ***Бр.*** | ***Активности*** | ***Излезни индикатори*** | ***Извори на верификација*** | ***Краен рок*** | ***Одговорни*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Подготвување на измени на законодавството за максималниот број на ученици по паралелка* | * *Законските измени се изготвени;* * *Нацрт правните акти за Амандманите на законодавството се поднесени до ВРМ* | * *Официјален допис до ВРМ за поднесување на нацрт законот;* * *Одлукина ВРМ* | *2019* | *ВРМ, МОН* |
|  | *Изготвување дидактички материјали на сите јазици на кои се држи настава* | * *РГ за изготвување на дидактичкитематеријалисе формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Дидактичките материјалии методологијата за нивната примена се изготвени и разгледани се со клучните заинтересирани страни;* * *Нацрт правниот акт за одобрување на дидактичките материјали е изготвен;* * *Дидактичките материјали и методологијата за нивната примена официјално се одобрени* | * *Извештаи на РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на МОН* | *2022* | *МОН, БРО, ПС* |
|  | *Објавување и дистрибуирање на дидактичките материјали* | * *Повикот за публикација е организиран;* * *Неопходниот број на примероци на дидактички материјали се објавени и доставени се до основните училишта* | * *Договор со давател/и на услуги;* * *Финансиски документи;* * *Акти за прифаќање на доставувањето на дидактичките материјали;* * *Материјали за предавање, учење и оценување достапни за секој наставник;* * *Одлуки на МОН* | *2022* | *МОН,БРО, ПС* |
|  | *Обука на наставници по математика и природни науки за оценување за учење* | * *Модулите за обука се подготвени;* * *Обучувачите сеобучени;* * *Обуката на наставници еспроведена* | * *Модули за обука;* * *Извештаи од обука;* * *Обучени наставници по математика и природни науки од 30 училишта* | *2022* | *БРО* |
| *3.3.2* | *Пилотирање на пристапот за оценување за учење по математика и природни науки* | * *Оценувањето за учење е применето во 10 училишта;* * *Евалуацијата на ефектите од пилотирањето е спроведена* | * *Извештај од евалуација* | *2022* | *БРО* |
|  | *Организирање целосно мапирање и утврдување на потребите на основните училишта* | * *Повикот за набавување на услуги за мапирање и утврдување на потребите е организиран;* * *Резултатите од мапирањето со утврдени потреби на основните училишта се обработени;* * *Критериумите за избор на основните училишта кои ќе бидат целосно опремени се дефинирани;* * *Основните училишта се избрани според резултатите од мапирањето и критериумите за селекција;* * *Каталогот на опремата за обучување и мебелот се доставени до избраните основни училишта* | * *Договор со давател/и на услуги;* * *Извештај од мапирање одобрен од страна на МОН;* * *Каталог на опремата за вежбање и мебел доставен до институциите за основно образование;* * *Одлуки на МОН* | *2022* | *МОН* |
|  | *Воведување ИБ програма во нови училишта* | * *Определени критериуми за избор на основни училишта;* * *Избрани 3 основни училишта;* * *ИБ програма се реализира во избраните училишта* | * *Одлуки на МОН* * *Одлуки на општини* | *2020* | *МОН и општини* |
|  | *Реконструкција на зградите на основните училишта кои не ги исполнуваат нормативите за изградба* | * *Списокот на основни училишта кои треба да се реконструираат е изготвен;* * *Повикот за набавка на услуги за дизајнирање и реконструкција е организиран;* * *Архитектонското решение за градежните работи со проценка на буџетот се изготвени;* * *Зградите на 40 избрани основни училишта се реконструирани така што ги исполнуваат нормативите за изградба* | * *Договор со давател/и на услуги;* * *Финансиски документи;* * *Акти за прифаќање на архитектонскиот план и градежните работи;* * *Одлуки на МОН* | *2020* | *МОН и општини* |
|  | *Набавка на опрема* | * *Повикот за набавка на опрема е организиран;* * *Резултатите од селекцијата се обработени;* * *15 основни училишта се снабденисо опрема и помошни технологии во согласност со Националниот стандард* | * *Договор со давател/и на услуги;* * *Акти за прифаќање на работата, услугите и набавките (како и инсталации и обуки за вработените);* * *Одлуки на МОН* | *2020* | *МОН* |
|  | *Изготвување Концепт за професионална ориентација на учениците* | * *РГ за изготвување на Концептот се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Концептот кој ги вклучува неопходните инструменти за тестирање на способностите на учениците и каталог на сите струки кои се нудат во училиштата за СОО и сите видови на гимназии е одобрен* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на МОН* | *2020* | *МОН, БРО, ЦСОО* |
|  | *Набавување и стандардизирање на психолошките тестови кои треба да се применуваат за професионална ориентација* | * *Повикот за набавка на психолошки тестови е организиран;* * *Финансиските средства се определени;* * *Тестовите се набавени;* * *Тестовите се стандардизирани за да се применуваат на ученици воРепублика Македонија* | * *Договор со давател/и на услуги;* * *Евиденција за набавка на тестови;* * *Евиденција за стандардизирање на тестови;* * *Одлуки на МОН* | *2020* | *МОН* |
| *3.6.1* | *Израбоување Концепт за Национален систем за проценка на квалитетот* | * *РГ се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Концептот со насоки како да се анализираат резултатите од сите спроведени тестирања (национални и меѓународни), тие да се искористат за да се евалуира квалитетот на образовниот систем и да се носат одлуки кои се засноваат на докази за образовната политика е одобрен* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на МОН* | *2019* | *МОН,ДИЦ* |
| *3.6.2* | *Воведување Национален систем за проценка на квалитетот* | * *Компаративната анализа на резултатите кои се постигнати на меѓународни тестирања е направена;* * *РГ за подготовка на препораки за подобрувањесе формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Препораките за подобрување на образовниот систем се изготвени* | * *Извештај од анализата на резултатите кои се постигнати со меѓународни тестирања;* * *Интегрален извештај со препораки* | *2020* | *МОН,ДИЦ* |
| *3.7.1* | *Реализација на меѓународната студија ТИМСС* | * *Договорот за учество во ТИМСС официјално е потпишан;* * *Пилот тестирањето е спроведено;* * *Главното тестирање е спроведено* | * *Извештај од спроведено пробнотестирање;* * *Извештај од спроведено главнотестирање;* * *Одлуки на МОН* | 2020 | *МОН, ДИЦ* |

| **Бр.** | **Приоритети/Мерки** | **Исходи** | **Индикатор кој објективно се потврдува** | **Период** | **Одговорни** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приоритет IV. Подобрување на капацитетите на човечките ресурси во основните училишта** | | | | | |
|  | Изготвување и спроведување политики што ќе овозможат на педагошките факултети да се запишуваат учениците кои постигнале подобар успех во средните училишта | * Подобрен е квалитетот на идните наставници | * Одобрен документ за политиката за избор на ученици за педагошките факултети; * Доделени 510 стипендии и искористени други придобивки | 2020 | МОН, педагошки факултети |
|  | Подобрување на Студиските програми (иницијалната обука) на наставниците и стручните служби во согласност со професионалните стандарди | * Наставниците приправници се стекнале со компетенциите кои се бараат според професионалните и националните стандарди | * Подобрени Студиски програми кои се одобрени од Одборот за акредитација и евалуација на високото образование | 2020 | МОН, наставнички факултети |
|  | Зајакнување на системот за поддршка, следење и менторство на наставниците и стручните соработници кои се приправници | * Наставниците и стручните соработници приправници ја добиваат поддршката која е неопходна за нивната секојдневна работа | * Воспоставени механизми за соодветно менторство на наставниците и стручните соработници приправници, како и подобрена педагошка евиденција и документација; * Избрании обучени100 ментори во согласност со стандардите за професионален и кариерен развој; * Годишно најмалку 90%од наставниците приправници стекнуваат титула наставник | 2020 | МОН, училишта |
|  | Примена на системот за напредување во кариерата во занимањето (наставник/стручен соработник, ментор/стручен соработник-советник) | * Наставниците се мотивирани да постигнат подобри резултати на работното место; * Професионалните компетенции на наставниците континуирано се подобруваат | * Законски воведен оперативен систем за професионален развој и напредување во кариерата на наставничкиот и другиот кадарот; * Вклучени 50% од наставниците во процесите за професионален и кариерен развој; * Акредитирани програми од БРО; * Унапредени 0,5% од наставниците во ментори и советници | 2020 | МОН, БРО, училишта |
|  | Зајакнување на стручните служби во училиштата со сите неопходни профили | * Учениците и наставниците добиваат постојана поддршка од стручните служби | * Одобрени норми за бројот и видот на вработени во стручните служби во основните училишта; * Целосно екипирани стручни служби во 70% од училиштата во согласност со нормите | 2020  2025 | МОН, БРО |

| ***Бр.*** | ***Активности*** | ***Излезни индикатори*** | ***Извори на верификација*** | ***Краен рок*** | ***Одговорни*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Ревидирање на критериумите за уписна студентина педагошките факултети* | * *РГ за изготвување на критериумите и механизмот за нивно спроведување се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Документот за политиката за избор на ученици за педагошките факултети е одобрен* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Документ за политиката* | *2019* | *МОН, педагошки факултети* |
|  | *Овозможување стипендии за студирање на педагошките факултети за учениците од средните училишта кои постигнале одличен успех* | * *Можностите за стипендирање се јавно објавени;* * *510 стипендии се доделении искористени се други придобивки* | * *Евиденција од јавната објава;* * *Евиденција од постигањата на кандидатите во средните училишта;* * *Финансиски документи;* * *Договори со приматели на стипендии* | *2019* | *МОН* |
|  | *Ревидирање на Студиските програми (иницијалната обука) на наставниците* | * *РГ од независни експерти за проценка на компатибилноста на Студиските програми со бараните компетенции на наставниците се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Меѓународните искуства се проучени;* * *Ревидираните Студиски програми се евалуирани од страна на РГ;* * *Барањето за реакредитација на Студиските програми за иницијалната обука на наставниците е поднесено;* * *Ревидираните Студиски програми се акредитирани* | * *Извештаи од РГ;* * *Нацрт на ревидирани студиски програми;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Правен акт за акредитација на студиските програми;* * *Одлуки на факултетите* | *2019* | *МОН,*  *ОАЕВО, наставнички факултети* |
| * + 1. *4.2.1* | *Ревидирање на механизмот за поддршка, следење и менторство на приправниците (наставници и стручна служба)* | * *Процесот за обучување на наставниците се одвива на универзитетите, во согласност со ревидираната Студиска програма и Предметните програми;* * *Менторството на приправниците се одвива во училиштата во согласност со новиот механизам* | * *Одлуки на директорите на училиштата за одобрување на програмите за работа на менторите;* * *Правилници за менторство;* * *Евиденција од менторството и процесот на менторство на приправниците во сите училишта;* * *Евиденција од издавањето лиценци на наставниците* | *2019* | *МОН, БРО, училишта* |
|  | *Примена на механизмот за поддршка за следење и менторство на наставниците приправници и за менторство на кадарот од стручните служби кои се приправници во сите училишта* | * *Менторирањето на приправниците во училиштата се спроведува според новиот механизам* | * *Одлуки на директорите за одобрување на работниот план на менторите;* * *Правилник за менторирање;* * *Евиденција за менторирање на приправниците и мониторирање на процесот во сите училишта;* * *Евиденција од издадените лиценци на наставниците* | *2019* | *училишта* |
|  | *Изработка на упатство за кариерно напредување во професијата* | * *РГ се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Меѓународните искуства се проучени;* * *Упатството, вклучувајќи ги и пресметките за неопходните средства за финансиска мотивација на наставниците, се изготвени и разгледани се со клучните заинтересирани страни;* * *Нацрт правниот акт за одобрување на воведување на упатството за напредувањето во кариерата во занимањето е изготвен;* * *Упатството и насоките за негово воведување официјално се одобрени* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на МОН* | *2020* | *БРО, МОН* |
|  | *Примена на системот за кариерно напредување* | * *50% од наставниците поминале обуки за професионален развој;* * *Платите на 0,5% од наставниците им се покачиле поради преминување во повисока категорија (напредување)* | * *Планови за професионален развој на наставниците во училиштата;* * *Записници од одржани обуки;* * *Одлуки за зголемување на платите на наставниците;* * *Финансиски документи* | *2020* | *МОН, БРО* |
|  | *Изготвеување норми за бројот и видот на вработени во стручните служби во основните училишта* | * *РГ за изготвување на нормите се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Нормите се изготвени и разгледани се со клучните заинтересирани страни;* * *Нормите за бројот и видот на вработени во стручните служби во основните училишта официјално се одобрени* | * *Извештај од РГ;* * *Нацрт правен акт за одобрување и воведување на нормите;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на МОН;* * *Одлука на ВРМ* | *2020* | *ВРМ, МОН, БРО* |
|  | *Целосно екипирање на стручните служби во сите училишта* | * *Конкурси се организирани во сите училишта и лица вработени во стручните служби* | * *Документи од конкурсите (огласи, прашалници, резултати од интервјуа итн.);* * *Училишна евиденција за вработените (одлуките на директорите)* | *2022* | *МОН* |

| **Бр.** | **Приоритети/Мерки** | **Исходи** | **Индикатор кој објективно се потврдува** | **Период** | **Одговорни** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приоритет V. Зголемување на ефективноста на организирањето и управувањето со основното образование** | | | | | |
| 5.1 | Воведување механизам за пилотирање и вреднување на иновациите во основното образование и определување средства за поддршка на тие иновации | * Подобрено влијание и одржливост на иновациите воведени во основното образование | * Оперативен механизам за пилотирање и проценка на иновациите | 2020  2025 | МОН |
| 5.2 | Ревидирање на системот за издавање лиценци на директорите на основните училишта | * Директорите на основните училишта ги исполнуваат минималните барања за професионални компетенции, со што се осигурува подобра средина за учење и култура, управување и раководење | * Оперативен систем за лиценцирање на директорите на на основните училишта | 2020 | ДИЦ |

| ***Бр.*** | ***Активности*** | ***Излезни индикатори*** | ***Извори на верификација*** | ***Краен рок*** | ***Одговорни*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Изготвување на механизам за пилотирање и проценка на иновациите што се внесуваат во основното образование* | * *РГ се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Меѓународните искуства се проучени;* * *Механизмот е изготвен и разгледан е со клучните заинтересирани страни;* * *Нацрт правниот акт за одобрување на механизмот е изготвен;* * *Механизмот за пилотирање и проценка на иновации во основното образование и упатството за негово воведување официјално се одобрени* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на МОН;* * *Одлуки на ВРМ* | *2020* | *ВРМ, МОН, БРО* |
|  | *Определување средства за евалуација на ефектите од иновациите кои се воведени во основното образование* | * *Буџетите за образование во наредните години содржат средства кои се определени како неопходни за иновации во основното образование* | * *Извештаи од ефектите на пилотираните иновации;* * *Одлуки на МОН;* * *Одлуки на ВРМ* | *2022* | *ВРМ, МОН* |
|  | *Ревидирање на системот за лиценцирање на директорите на основните училишта* | * *РГ за ревидирање на системот за лиценцирање се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Системот за лиценцирање (содржи барем предуслови за аплицирање за лиценца, изменета содржина и процедури на испитите за лиценцирањеи услови за суспендирање на лиценцата) е ревидиран и разгледан е со клучните заинтересирани страни;* * *Акцискиот план за спроведување на процедурите за лиценцирање е изготвен;* * *Системот за лиценцирање на директорите на основните училишта официјално е одобрен* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на МОН;* * *Одлуки на ВРМ* | *2020* | *ВРМ, МОН, ДИЦ* |

## ОПШТО СРЕДНО ОБРАЗОВАНИЕ (гимназии, уметнички училишта и училишта за ученици со посебни образовни потреби)

| **Бр.** | **Приоритети/Мерки** | **Исходи** | **Индикатор кој објективно се потврдува** | **Период** | **Одговорни** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приоритет I. Подобрување на содржината на средното образование** | | | | | |
|  | Изработување и воведување на Национален стандард за средното образование | * Резултатите од учење од средното образование се јасно дефинирани и значајни за реалната ситуација и потребите на учениците согласно нивната возраст и карактеристики и приоритетите за општествен развој на Република Македонија; * Средното образование придонесува кон прифаќање на мултикултурализмот, да се почитуваат различностите и демократските вредности кај учениците | * Одобрен Националниот стандард за средно образование врз основа на Националниот стандард за основно образование, со јасно определени резултати од учење и со посебно внимание на инклузивноста, мултикултурализмот, почитувањето на различностите (во смисла на полот, етничката припадност, верата, социјалниот статус, интелектуалните и физичките способности), правата на децата и демократската култура | 2020 | МОН, БРО |
|  | Ревидирање на Наставните планови и програми во согласност со Националниот стандард | * Сите наставни планови и програми се насочени кон тоа да ги постигнат резултатите од учење кои се определени со Националниот стандард и да обезбедат континуитет со основното образование | * Одобрени и воведени наставни планови кои ги исполнуваат барањата на Националниот стандард; * Одобренинаставни програмикои ги исполнуваат барањата на Националниот стандард | 2025 | МОН, БРО |
|  | Ревидирање на учебниците според Националниот стандард и Наставните програми | * + Учениците од средното образование имаат квалитетни и актуелни учебници како извор на модерно и релевантно знаење и како алатка за промовирање на мултикултурализам, почитување на различностите и демократските вредности | * Ревидирано законодавство за изготвување и објавување на учебници; * Извршена анализа на недостатоците на постоечките учебници; * Објавенисите нови учебници кои се неопходни за Iгодина од општото средно образование | 2020  2025 | МОН,ПС |

| ***Бр.*** | ***Активности*** | ***Излезни индикатори*** | ***Извори на верификација*** | ***Краен рок*** | ***Одговорни*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * + 1. *k* | *Изработка на Национален стандард за гимназиско образование* | * *РГ за изготвување на Стандардот се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Националниот стандард е изготвен и разгледан е со клучните заинтересирани страни;* * *Нацрт правниот акт за одобрување на Националниот стандард е изготвен;* * *Националниот стандард и упатството за негово воведување официјално се одобрени* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на МОН;* * *Одлуки на ВРМ* | *2020* | *ВРМ, МОН, БРО* |
|  | *Изработка на наставни планови и програми* | * *Наставниот план со дефиниран број на предмети и фонд на часови (неделно/годишно) за секој наставен предмет е изработен;* * *РГ за изработување на Наставните програми се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Наставните програми се изготвени и разгледани се со клучните заинтересирани страни;* * *Нацрт правниот акт за одобрување на Наставните програми е изготвен;* * *Наставните програми со дидактичките препораки за нивно воведување официјално се одобрени* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Решение од МОН за усвојување на Наставните планови;* * *Решение од МОН за усвојување на Наставните програми* | *2022* | *МОН, БРО* |
|  | *Ревидирање на законодавството за изработка и објавување на учебници и останати нагледни помагала* | * *РГ за изготвување на измени на законодавството се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Законските измени е се изготвени и разгледани се со клучните заинтересирани страни* * *Нацрт измени на законодавството се изготвени;* * *Нацрт измените на законодавството се поднесени до ВРМ* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на МОН;* * *Одлуки на ВРМ* | *2018* | *ВРМ, МОН, ПС* |
|  | *Изработување на учебници, дополнителни нагледни помагала и дигитални содржиниза предметите кои се заеднички во Iучебна година, во согласност со ревидираните наставни програми* | * *Финансиските средства се определени;* * *Учебниците поминале низ официјална експертска проценка од рецензенти;* * *Учебниците официјално сеодобрени и подготвени се за издавање* | * *Извештаи од рецензентите;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Резултати од експертската проценка на учебниците;* * *Одлуки на МОН* | *2022* | *МОН, ПС* |
|  | *Издавање на учебниците во согласност со ревидираното законодавство* | * *Неопходниот број на примероци на учебниците се објавени и доставени се до училиштата* | * *Договор со давател/и на услуги;* * *Финансиски документи;* * *Акти за прифаќање на доставувањето на учебниците;* * *Одлуки на МОН* | *2022* | *МОН, ПС* |

| **Бр.** | **Приоритети/Мерки** | **Исходи** | **Индикатор кој објективно се потврдува** | **Период** | **Одговорни** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приоритет II. Зголемување на опфатот на учениците и подобрување на инклузивноста и меѓуетничката интеграција во средното образование** | | | | | |
|  | Подобрување на условите на средните училишта за еднаков пристап на сите ученици | * Воспоставени се физички услови за да се вклучат учениците со физичка попреченост | * Спроведено целосно мапирање на средните училишта со утврдени можности за инклузија на учениците со физичка попреченост; * Целосно приспособени најмалку пет средни училишта за инклузија на учениците со физичка попреченост | 2020 | МОН, општини, Град Скопје, училишта |
|  | Воспоставување механизам за вклучување на учениците со посебни образовни потреби во редовното средно образование | * Воспоставена е административна и информативна основа за осигурување на инклузивно образование | * Воспоставена процедура за носење одлуки за вклучување/невклучување на децата со посебни образовни потреби во редовните средни училишта | 2020 | МОН, општини, Град Скопје, училишта |
|  | Воведување механизам за финансиска и друг вид поддршка на училиштата со цел спроведување на активности за меѓуетничка интеграција | * Подобрена е интеракцијата помеѓу учениците кои следат настава на различен јазик | * Одобрен механизам за финансиска поддршка со соодветен правен акт; * Обезбедени парични грантови; * Вклучени најмалку 30% од средните училишта во кои наставата се одржува на еден јазик во заеднички воннаставни активности со училишта во кои наставата се одржува на друг јазик; * Организирани воннаставни активности во најмалку 80% од училиштата во кои наставата се одржува на повеќе јазици со ученици од училишта во кои наставата се одржува на друг јазик | 2020 | МОН, МФ, општини, Град Скопје, училишта |
|  | Воспоставување одржлив модел за продолжување (завршување) на средното образование од страна на учениците во воспитно-поправните домови | * Обезбедени се услови за учениците во воспитно-поправните домовида го продолжат (завршат)општото средно образование | * Избран и одобрен модел; * Обезбедена финансиска поддршка за воспитно-поправните домови; * Вклучени 30% од ученицитево воспитно-поправните домови со завршено основно образование во средно образование | 2020 | ВРМ, МОН, МП, воспитно-поправни домови |

| ***Бр.*** | ***Активности*** | ***Излезни индикатори*** | ***Извори на верификација*** | ***Краен рок*** | ***Одговорни*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Целосно мапирање на физичките услови во средните училишта* | * *Повикот за набавка на услуги за целосно мапирање на средните училишта е организиран;* * *Резултатите од мапирањето со утврдени можности или потреби за инклузија на учениците со физичка попреченост се обработени* | * *Договор со давател/и на услуги;* * *Извештај од мапирањето одобрен од страна на МОН;* * *Одлуки на МОН* | *2018* | *МОН, општини, Град Скопје, училишта* |
|  | *Приспособување на пет средни училишта за инклузија на ученици со физичка попреченост* | * *Критериумите за избор на најмалку пет средни училишта кои ќе се приспособат за инклузија на ученици со физичка попреченост се одобрени;* * *Списокот на избрани училишта е изготвен;* * *Повикот за набавка на услуги за архитектонско решение и градежни работи за приспособување на пет згради на средните училишта за инклузија на ученици со физичка попреченост е организиран;* * *Архитектонското решение за градежните работи со проценката на буџетот се изготвени;* * *Градбите на најмалку пет средни училишта се приспособени за инклузија на ученици со физичка попреченост според меѓународни и национални стандарди* | * *Договор со давател/и на услуги;* * *Акти за прифаќање на архитектонскиот план и градежните работи;* * *Одлуки на МОН* | *2020* | *МОН, општини, Град Скопје, училишта* |
|  | *Воспоставување механизам за вклучување на учениците со посебни образовни потреби во редовното средно образование* | * *РГ за изготвување на механизмот се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Механизмот е изготвен и разгледан е со клучните заинтересирани страни;* * *Нацрт правниот акт за одобрување на механизмот е изготвен;* * *Механизмот за вклучување на ученици со посебни образовни потреби во редовното средно образование и упатството за негово воведување официјално се одобрени;* * *Амандманите на подзаконските акти се изработени* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на МОН, МТСП и МЗ;* * *Одлуки на ВРМ* | *2020* | *ВРМ, МОН, МТСП, МЗ, БРО, општини, Град Скопје, училишта* |
|  | *Изготвување механизми за финансиска и друг вид поддршка на училиштата во кои наставата се одржува на еден и на повеќе јазици со цел спроведување на активности за меѓуетничка интеграција* | * *РГ се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Механизмите за училиштата во кои наставата се одржува на еден наставен јазик склучуваат партнерство со училиште во кое наставата се одржува на друг јазик;* * *Механизмите за училиштата во кои наставата се одржува на повеќе јазици се однесуваат на спроведување на активности во рамки на училиштето;* * *Нацрт правниот акт за одобрување на механизмите е изготвен;* * *Механизмите за финансиска поддршка на училиштата во кои наставата се одржува на еден јазик официјално се одобрени;* * *Механизмите за финансиска поддршка на училиштата во кои наставата се одржува на повеќе јазици официјално се одобрени* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Финансиски документи;* * *Одлуки на МОН* | *2020* | *МОН, општини, Град Скопје, училишта* |
|  | *Спроведување на механизмите* | * *Списокот на училишта кои се финансираат за спроведување на активностите е изготвен;* * *Финансиските средства се определени;* * *Механизмите се спроведуваат во најмалку 30% од училиштата во кои наставата се одржува на еден јазик и во 80% од училиштата во кои наставата се одржува на повеќе јазици* | * *Извештаи за пилотирањето на механизмите со препораки за нивно подобрување;* * *Документи за финансирањето на училиштата;* * *Одлуки на МОН* | *2020* | *МОН, МФ, општини, Град Скопје, училишта* |
|  | *Подготовка и пилотирање на модел за средно образование во воспитно-поправните домови* | * *РГ за предложување на моделот се формирани;* * *Моделот што вклучува финансиска шема и пресметки за потребните финансиски ресурси е подготвен и разгледан е со клучните заинтересирани страни;* * *Договорениот модел е пилотиран во воспитно-поправните домови и модифициран е врз основа на резултатите од пилотирањето;* * *Правните акти за спроведување на моделот се поднесени и прифатени* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средбите за дискусии;* * *Одлуки на МОН и МП;* * *Одлуки на ВРМ* | *2020* | 1. *ВРМ, МОН, МП* |
|  | *Спроведување средно образовние во воспитно-поправните домови* | * *Програмите за општо средно образование се воведени;* * *Акредитираните институции што ќе обезбедат образование во воспитно-поправните домови се избрани;* * *30% од ученицитево воспитно-поправните домови со завршено основно образование се вклучени во средно образование* | * *Извештаи за процесот на образование и за постигањата на учениците;* * *Одлуки на МОН и МП* | *2020* | 1. *МОН, МП, воспитно-поправни домови* |

| **Бр.** | **Приоритети/Мерки** | **Исходи** | **Индикатор кој објективно се потврдува** | **Период** | **Одговорни** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приоритет III. Подобрување на капацитетите на човечките ресурси во средните училишта** | | | | | |
|  | Операционализирање на воспоставениот систем за професионален развој и напредување во кариерата за наставниците | * Професионалните компетенции на наставниците постојано се подобруваат; * Наставниците се мотивирани да постигнат подобри резултати | * Законски воведен и операционализиран систем за професионален развој и напредување во кариерата на наставниците; * Одобрени програми за обука во рамки на училиштата | 2025 | МОН, БРО |
|  | Ревидирање на системот за издавање на лиценци на директорите на средните училишта | * Сите директори на средните училишта ги исполнуваат минималните барања за професионалните компетенции | * Официјално одобрени профили на работните места за директорите на средните училишта; * Нов систем за лиценцирање кој содржи ревидирани предуслови за поднесување барање за лиценца, изменета содржина и процедури на испитите за добивање лиценца и услови за суспендирање на лиценцата | 2020 | ДИЦ |
|  | Целосно екипирање на стручните служби со сите неопходни кадри, во согласност со потребите на училиштата (согласнозастапените наставни јазици и бројот на учениците) | * Образованието е придружено со целосни стручни служби кои се неопходни за квалитетен процес на учење и развој на учениците | * Спроведено целосно мапирање во сите училишта со цел да се утврди нивото на екипираност на стручните служби; * Целосно опремени стручни служби во сите училишта | 2025 | општини, Град Скопје, училишта |
|  | Зајакнување на системот за поддршка, следење и менторство на наставниците приправници | * Наставниците приправници ја добиваат неопходната поддршка за нивната секојдневна работа | * Воспоставени механизми за соодветно менторство на наставниците приправници, како и подобрена педагошка евиденција и документација за наставниците приправници; * Избрани 100 ментори во согласност со стандардите за професионален и кариерен развој и обучени; * Годишно најмалку 90%од наставниците приправници стекнуваат титула наставник | 2020  2025 | МОН, БРО, училишта |

| ***Бр.*** | ***Активности*** | ***Излезни индикатори*** | ***Извори на верификација*** | ***Краен рок*** | ***Одговорни*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Операционализирање на системот за професионален развој и напредување во кариерата за наставниците* | * *80% од наставниците присуствувале на годишните регионални средби за предметот кој го предаваат;* * *50% од наставниците поминале обуки за професионален развој* | * *Записници од средби за дискусии;* * *Записници од одржани обуки;* * *Планови за професионален развој на наставниците во училиштата;* * *Финансиски документи* | *2022* | *МОН, БРО* |
|  | *Ревизија на системот за лиценцирање на директорите на средните училишта* | * *РГ за ревидирање на системот за лиценцирање се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Системот за лиценцирање(содржи барем предуслови за аплицирање за лиценца, изменета содржина и процедури на испитите за лиценцирање и услови за суспендирање на лиценцата) е ревидиран и разгледан е со клучните заинтересирани страни;* * *Модулите за обуките на кандидатите се изготвени;* * *Предусловите и критериумите за влез во процесот на обука се ревидирани;* * *Акцискиот план за спроведување на процедурите за лиценцирање е изготвен;* * *Системот за лиценцирање на директорите на училиштата официјално е одобрен* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Нацрт правен акт за одобрување на ревидираниот систем за лиценцирање;* * *Одлуки на МОН;* * *Одлуки на ВРМ* | *2020* | *ВРМ, МОН, ДИЦ* |
|  | *Изготвување профили на работни места за кадарот во стручните служби* | * *РГ за изготвување на профилите на работните места се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Профилите на работни места се изготвени и разгледани се со клучните заинтересирани страни;* * *Нацрт правниот акт за одобрување на профилите на работните места е изготвен;* * *Профилите на работни места и упатствата за нивно воведување официјално се одобрени* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на МОН* | *2020* | *МОН, БРО* |
|  | *Мапирање на средните училишта со цел да се утврди нивото на екипираност на стручните служби* | * *Организиран е повик за набавка на услуги за мапирање на средните училишта со цел да се утврди нивото на екипираност на стручните служби;* * *Обработени се резултатите од мапирањето со утврдено ниво на екипираност на стручните служби и дадени се препораки за вработување на кадарот што недостасува* | * *Договор со давател/и на услуги;* * *Извештај од мапирањето одобрен од страна на МОН;* * *Одлуки на МОН* | *2020* | *МОН* |
|  | *Целосно екипирање на стручните служби во сите средни училишта* | * *Конкурсите за нови вработувања во рамки на стручните служби во сите училишта се распишани;* * *Приемот на нововработените е организиран* | * *Документи од спроведени конкурси (огласи, прашалници, резултати од интервјуа итн.);* * *Училишна евиденција за вработените (одлуките на директорите)* | *2025* | *општини, Град Скопје* |
|  | *Ревидирање на механизмот за поддршка, следење и менторство на приправниците (наставници и кадарот од стручната служба)* | * *РГ се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Механизмот е изготвен и разгледан е со клучните заинтересирани страни;* * *Нацрт правниот акт за одобрување на механизмот е изготвен;* * *Механизмот за поддршка, следење и менторство на приправниците, како и упатството за нивно воведување официјално се одобрени* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на МОН* | *2020* | *МОН, БРО* |

| **Бр.** | **Приоритети/Мерки** | **Исходи** | **Индикатор кој објективно се потврдува** | **Период** | **Одговорни** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приоритет IV.Подобрување на условите за учење и квалитетот на образованието** | | | | | |
|  | Оптимизирање на организацијата на работата на училиштата и организирањето на часовите | * Воспоставени се подобри услови за учење кои овозможуваат да се посвети повеќе внимание на секој ученик; * Училишните објекти и времето на учениците по завршувањето на часовите се користат поефикасно | * Спроведено целосно мапирање на средните училишта со утврдени можности за оптимизирање и проширување на објектите; * Бројот на ученици по паралелка не надминува 30 | 2020 | МОН, МФ, општини, Град Скопје, училишта |
|  | Зајакнување на функционирањето на ученичките тела на ниво на училиште | * Зголемена е демократската партиципација на учениците во училиштата | * Поднесени нацрт законски акти до ВРМ | 2019 | МОН, општини, Град Скопје, училишта |
|  | Изработка на Национален систем за проценка на квалитет | * Повратните информации од сите оценувања на успехот на учениците овозможуваат да се носат одлуки за политиките врз основа на докази | * Воведен Национален систем за проценка на квалитетот | 2020 | МОН, ДИЦ |
|  | Обезбедување учество на Република Македонија во меѓународната студија ПИСА | * Обезбедени се валидни емпириски податоци за оспособеноста на учениците на возраст од 15 години (споредени со меѓународни перспективи) за влез во животот и продолжување на образованието или вклучување на пазарот на трудот | * Организирана и реализирана студијата ПИСА | 2020 | МОН, ДИЦ |
|  | Основање на Центар за талентирани ученици | * Талентираните ученици имаат можност за развивање на нивните потенцијали | * Развиени се механизми за идентификување на талентираните ученици * Основан е Центар за талентирани ученици | 2025 | МОН |

| ***Бр.*** | ***Активности*** | ***Излезни индикатори*** | ***Извори на верификација*** | ***Краен рок*** | ***Одговорни*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Аанализа на ситуацијата со бројот на училишта и бројот на ученици во паралелките* | * *Повикот за набавка на услуги за анализа е организиран;* * *Резултатите од анализата со препораки се обработени* | * *Договор со давател/и на услуги;* * *Извештај од анализата одобрен од страна на МОН;* * *Одлуки на МОН* | *2018* | *МОН, општини, Град Скопје* |
|  | *Обезбедување целосно мапирање на средните училиштасо цел да се утврдат можностите за оптимизирање и проширување на објектите* | * *Повикот за набавка на услуги за целосно мапирање на средните училишта е организиран;* * *Резултатите од селекцијата се обработени;* * *Резултатите од мапирањето со утврдени можности за оптимизирање и проширување на објектите се обработени* | * *Договор со давател/и на услуги;* * *Финансиски документи;* * *Извештај од мапирањето одобрен од страна на МОН;* * *Одлуки на МОН* | *2019* | *МОН* |
|  | *Подготвување законски измени за максималниот број ученици по паралелка* | * *Законските измени се изготвени;* * *Нацрт законските измени се изготвени и се поднесени до ВРМ* | * *Одлуки на МОН;* * *Одлуки на ВРМ* | 2020 | *ВРМ, МОН* |
| *4.2.1* | *Законски измени за зајакнување на учеството на ученичките тела во училиштата* | * *Нацрт законските измени се изготвени;* * *Предлогот нз законски измени е утврден од страна на ВРМ* | * *Одлуки на МОН;* * *Одлука на ВРМ* | *2018* | *МОН,*  *ВРМ* |
| *4.3.1* | *Реализирање на Националниот систем за проценка на квалитет* | * *Компаративната анализа на резултатите постигнати на матурските испити е изготвена;* * *Компаративната анализа на резултатите постигнати на меѓународните тестови е изготвена;* * *РГ за изработка на препораки за подобрувања се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Препораките за подобрувања на образовниот систем се изготвени;* * *Националниот систем за проценка на квалитетот е воспоставен* | * *Извештај од анализата на резултатите постигнати на матурските испити;* * *Извештај од анализата на резултатите постигнати на меѓународните тестови;* * *Интегрален извештај со препораки* | *2020* | *МОН, ДИЦ* |
| *4.4.1* | *Реализација на студијата ПИСА* | * *Договорот за учество во ПИСА официјално е потпишан;* * *Пилот тестирањето е спроведено;* * *Главното тестирање е спроведено* | * *Извештај од спроведено пробнотестирање;* * *Извештај од спроведено главнотестирање;* * *Одлуки на МОН* | *2020* | *МОН,ДИЦ* |
| *4.5.1* | *Развивање конција на Центарот за талентирани ученици* | * *РГ за развивање на концепцијата е формирана* * *Финансиските средства се определени;* * *Концепцоијата за Центарот што ги вклучува целите, задачите, принците на функционирање, работните услови и систематизацијата на работните меса е изготвена и разгледана со клучните заинтересирании страни;*   *Концептот е официјално одобрен и подготвени се насоки за негово воведување* | * *Извештај од РГ;* * *Нацрт концепција дадена на одобрение;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на МОН;* | *2018* | *МОН* |
| *4.5.2* | *Основање на Центарот[[33]](#footnote-33) иобезбедување на потребните просторни услови* | * *Прифатен е Актот на основање и организационата поставеност;* * *Повикот за набавка на средства и опрема е организиран*   *Просториите, опремата, мебелот и средствата се обезбедени* | * *Договор со давател-и на услуги;* * *Акти за прифаќање на работата и набавкитеч* * *Одлуки на МОН;* | *2019* | *МОН* |
| *4.5.3* | *Екипирање на Центарот со потребниот персонал* | * *Комисија за избор на персонало формирана;* * *Повикот за набавка на услугиза обуки на персоналот е организиран;* * *Целиот персонал е обучен според барањата во Концепцијата и систематизацијата* | * *Одлуки за вработување на персоналот;* * *Договор со давателот-ите на услуги;* * *Training Programme and materials;* * *Акти за прифаќање на условите за обука;* * *Извештаи од спроведени обуки;*   *Одлуки на МОН* | *2019* | *МОН* |
| *4.5.4* | *Развивање механизми за идентификација и поддршка на талентирани ученици* | *Механизмите се изготвени и разгледани со клучните заинтересирани страни* | * *Извештаи од Центарот;* * *Нацртзаконски акт за усвојување на механизмите;* * *Запосници од средби за дискусии;*   *Одлуки на директорот на Центарот* | *2019* | *МОН* |
| *4.5.5* | *идентификување и поддршка на талентирани ученици* | *Првата генерација на талентирани ученици се идентификувани и вклучени во активности за поддршка* | * *Записници од процесот на идентификација;* * *Записници од активности за поддршка;*   *Извештаи од Центарот како доказ за достигање на критериумите воспоставени со Механизмите* | *2020* | *МОН* |

## СТРУЧНО ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУКА – 37645000 евра

| **Бр.** | **Приоритети/Мерки** | **Исходи** | **Индикатор кој објективно се потврдува** | **Период** | **Одговорни** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приоритет I. Усогласување на стручното образование и обука со потребите на пазарот на трудот** | | | | | |
|  | Воведување на флексибилен и ефикасен механизам за изготвување на Стандарди на занимања и Стандарди за квалификации засновани нарезултати од учење, кои ги исполнуваат потребите на пазарот на трудот | * Системот на СОО брзо се приспособува на променливите потреби од вештини на пазарот на трудот | * Регулатива за изработка и ревидирање на Стандарди на занимања и Стандарди за квалификации засновани нарезултатите од учење според МРК; * Определени човечки и финансиски ресурси за постојано спроведување на механизмот; * Изработени нови Стандарди на занимања и Стандарди за квалификации засновани на резултатите од учење според МРК | 2020 | МОН, БРО, ЦСОО |
|  | Изготвување модуларни наставни програми во согласност со новите Стандарди за квалификации засновани на резултатите од учењето | * Учењето во рамки на системот за СОО е организирано на пофлексибилен и поефективен начин во однос на стекнување на компетенции и е насочено кон постигнување на резултати од учењето кои се дефинирани со Стандардите | * Изработени, одобрени и воведени модуларни наставни програми (вклучувајќи ги сите неопходни материјали за предавање, учење и оценување) според Стандардите за квалификации и предвиденото стекнување на клучните компетенции | 2025 | МОН, БРО, ЦСОО |
|  | Воспоставување институционално социјално партнерство на централно ниво и на ниво на установи | * + Процесот на одлучување и развојот на системот за СОО се поддржани од поголемброј на клучни заинтересирани страни | * Воспоставен и целосно функционален трипартитен Национален совет за СОО и образование на возрасни, заснован врз принципите на социјално партнерство | 2025 | МОН, ME, МТСП, ЦСОО, социјални партнери |
|  | Воспоставување механизам за утврдување на потребите за квалификации и вештини | * + Системот за СОО е постојано информиран за најновите побарувања од работна сила, како и за квалификациите и вештините кои се потребни за развој на политиката на СОО | * Институционализирана Опсерваторија на вештини со целосен персонал; * Најмалку осум секторски комисии за квалификации одговорни за промовирање и развој на секторот и со посебна улога во утврдувањето на (и советувањето за) потребата од нови квалификации и ревидирање на постојните; * Ревидиран Регистар на квалификации за СОО | 2020  2025 | МОН, ME, МТСП, ЦСОО, социјални партнери |
|  | Воспоставување систем за континуирано следење на ученици што завршиле СОО | * + Информациите од следењето на завршените ученици за нивното идно образование или вработување (напредување во кариерата), овозможуваат да се носат одлуки за образовни политики кои се засновани на докази | * Операционализиран систем за студии за следење на ученици што завршиле СОО; * Анализирани информации од следење на завршени ученици од претходни учебни години | 2020 | МОН, БРО, ЦСОО |
|  | Воспоставување современ и ефективен систем за постсреднообразование | * Постсредното образование е реформирано во согласност со МРК | * Ревидиран Концептот за постсредно образование; * Ревидирана законска рамка за постсредно образование; * Изработени 16 Стандарди на занимања; * Изработени, одобрени и воведени 12 модуларни наставни програми (со сите потребни материјали за предавање, учење и оценување) според Стандардите за квалификации што предвидуваат стекнување на клучните компетенции засновани на резултатите од учење | 2020 | МОН, БРО, ЦСОО |

| ***Бр.*** | ***Активности*** | ***Излезни индикатори*** | ***Извори на верификација*** | ***Краен рок*** | ***Одговорни*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * + 1. *kj* | *Изработка на Стандарди на занимања според потребите на пазарот на работна сила* | * *РГ за изработка на процедурите за изработка на Стандарди на занимања се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Нацртпроцедурите за изработка на Стандардите на занимања се изготвени и серазгледани со клучните заинтересирани страни;* * *Процедурите за изработка на Стандардите на занимања се одобрени;* * *Најмалку 50 експерти за изработка на Стандардите на занимања се обучени;* * *Занимањата за кои ќе се изработуваат Стандардите сеизбрани;* * *Бизнис заедницата и социјалните партнери се вклучени во изготвувањето на Стандардите на занимања;* * *Стандардите за најмалку 100 занимања се изработении се валидирани* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Финансиски документи;* * *Документ за прием на обуката;* * *Записници од ододржани обуки;* * *Одлуки на МОН и МТСП* | *2020* | *МОН, МТСП, БРО, ЦСОО, други релевантни институции* |
|  | *Изработка на Стандарди за квалификации засновани нарезултатите од учењеспоред МРК* | * *Квалификациите за кои ќе се изработуваат Стандардите се избрани;* * *РГ од обучени експерти и претставници на работодавачите се формирани;* * *Нацрт Стандардите во согласност со одобрената методологија се изготвени и валидирани се од клучните заинтересирани страни;* * *Стандардите за квалификации засновани на резултатите од учење и упатствата за нивно воведувањеофицијално се одобрени* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Записници од одржани обуки;* * *Финансиски документи;* * *Документ за прием на обуката;* * *Одлуки на МОН* | *2020* | *МОН, БРО,ЦСОО, други релевантни институции* |
|  | *Изработка и воведување на модуларни наставни програми (заедно со сите материјали за предавање, учење и оценување)* | * *РГ за изработка на модуларни наставни програмисе формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Нацртите на Наставните програми се изготвени и разгледани со клучните заинтересирани страни;* * *Најмалку 70 модуларни наставни програми и упатствата за нивно воведувањеофицијално се одобрени;* * *Најмалку 50 дополнителни модуларни наставни програми официјално се одобрени* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на МОН и ЦСОО* | *2025* | *МОН, БРО,ЦСОО, други релевантни институции* |
| * + 1. *1.2.2* | *Обука за реализација на модуларните наставни програми* | * + - *Повикот за обезбедување обука е организиран;*     - *Сите наставници што реализираат модуларни наставни програми се обучени* | * *Договор со давател/и на услуги;* * *Документи за прифаќање на условите за обука;* * *Записници од одржани обуки;* * *Одлуки на МОН* | *2022* | *МОН, ЦСОО* |
| *1.3.1* | *Изработка на Концепт за социјално партнерство во СОО* | * *РГ за изработка на Концептот се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Нацрт за Концептот е изготвен и разгледан е со клучните заинтересирани страни, заедно со механизмот за негово спроведување;* * *Концептот за социјално партнерство во СОО официјално е одобрен* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Финансиски документи;* * *Одлуки на МОН;* * *Одлуки на ВРМ* | *2022* | *ВРМ, МОН, ME, МТСП, социјални партнери* |
| *1.3.2* | *Преобразба на постојниот Совет за СОО и Советот за образование на возрасни со нивно спојување во трипартитно консултативно тело втемелено врз принципите на социјално партнерство, одговорно за СОО и образование на возрасни* | * *Задачите и одговорностите на нововоспоставениот Совет јасно се дефинирани;* * *Правните акти за основање на Советот се одобрени* | * *Записник од состанок на Националниот совет за СОО;* * *Одлуки на МОН;* * *Одлуки на ВРМ* | *2025* | *ВРМ, МОН, ME, МТСП, социјални партнери* |
| *1.4.1* | *Основање на Опсерваторија на вештини[[34]](#footnote-34)и обезбедување нејзина функционалност* | * *Опсерваторијатана вештиние институционализирана и целосно кадровски е екипирана* | * *Одлуки на МОН;* * *Одлуки на ВРМ* | *2025* | *ВРМ, МОН, ME, МТСП, социјални партнери* |
| *1.4.2* | *Воведување систем за управување со информации за МРК* | * *Интегрираниот Регистар и подрегистри за квалификации од СОО во согласност со МРК официјално е одобрен* | * *Извештаи од средби за дискусии;* * *Одлуки на МОН* | *2025* | *МОН, ME, МТСП, социјални партнери* |
| *1.4.3* | *Зајакнување на човечките капацитети за управување на подрегистарот за СОО* | * *Информатичката опрема е обезбедена;* * *Персоналот за водење на подрегистарот за СОО е обучен* | * *Документ за прием на опрема;* * *Записници од одржани обуки* | *2025* | *МОН, ME, МТСП, социјални партнери* |
| *1.4.4* | *Основање на функционални секторски комисии за квалификации* | * *Правилата и упатствата за работа на секторски комисии се изработени;* * *Најмалку осум секторски комисии со задача да ги промовираати развиваат секторите официјално се воспоставени и имаат посебна улога во утврдување на (и советување за) потребите од нови или ревидирање на постојните квалификации;* * *Обуката за членовите на секторските комисиие спроведена* | * *Одлуки на МОН;* * *Одлуки на ВРМ* | *2020* | *ВРМ, МОН, ME, МТСП, социјални партнери* |
| *1.5.1* | *Изработка на механизам за континуирано следење на учениците што завршиле СОО[[35]](#footnote-35)* | * *РГ за изработка на механизмот се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Нацрт механизмот е изготвен и разгледан е со клучните заинтересирани страни;* * *Воведувањето на механизмот за постојани студии за следење на учениците што завршиле СОО официјално е одобрено;* * *Нацртизмените на законите се изработени* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на МОН;* * *Одлуки на ВРМ* | *2020* | *ВРМ, МОН,ЦСОО* |
| *1.5.2* | *Воведување механизам за постојани студии за следење на учениците што завршиле СОО* | * *Механизмот за следење на учениците во сите училишта за СОО официјално е воведен;* * *Податоците од студиите за следење се собрании се анализирани* | * *Одлуки на директори на училишта за СОО;* * *Податоци од студии за следење;* * *Аналитички извештаи со препораки за 2017-2018 и сите наредни учебни години* | *2020* | *МОН, општини, Град Скопје, училишта* |
| *1.6.1* | *Ревидирање и ажурирање на Концептот за постсредно образование* | * *Концептот за постсредно образование е ревидиран и разгледан е со клучните заинтересирани страни;* * *Нацрт измените на законите за постсредно СОО во согласност со европските стандарди се изготвени;* * *Нацртизмените на законите се поднесени до ВРМ* | * *Одлуки на МОН;* * *Одлуки на ВРМ* | *2018* | *ВРМ, МОН* |
| *1.6.2* | *Изработка на процедури за усогласување на постсредното образование со МРК* | * *РГ за изработка на процедурите се формирани;* * *Процедурите се изработении разгледани се со клучните заинтересирани страни;* * *Процедурите за усогласување на постсредното образование со МРК се одобрени* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на МОН* | *2018* | *МОН* |
| *1.6.3* | *Проценка на потребите во постсредното образование според побарувачката на пазарот на работна сила* | * *Обуката и советите за проценката се обезбедени;* * *Препораките и методологиите за проценка се изработени и разгледани се со клучните заинтересирани страни* | * *Записници од одржаниобуки;* * *Одлуки на МОН* | *2018* | *МОН* |
| *1.6.4* | *Изработка на упатства за развивање наставни програми за постсредно образование* | * *Нацрт упатствата се изработени во соработка со приватниот сектор и социјалните партнери;* * *Упатствата за изработка на Наставните програми за постсредно образование се одобрени* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на МОН* | *2018* | *МОН* |
| *1.6.5* | *Изготвување на Програми за постсредно образование (вклучувајќи ги сите неопходни материјали за одржување на настава, учење и оценување)* | * *РГ за изработка на Програмите се формирани;* * *Програмите се изработени и разгледанисе со клучните заинтересирани страни;* * *Финансиските средства се определени;* * *Програмата за усогласување на постсредното образование со МРК е одобрена* | * *12програми(вклучувајќи ги сите неопходни материјали за одржување на настава, учење и оценување)* | *2020* | *МОН, ЦСОО,*  *ЦОВ* |
| *1.6.6* | *Спроведување на активности за промоција и подигнување на свеста* | * *Сите региони се опфатени со промотивни настани (радио, телевизија, печатени медиуми и Интернет кампањи)* | * *Докази за спроведена кампања за подигнување на свеста (на пр., записи, печатени, фотографски, видео и други материјали, извештаи, интервјуа итн.)* | *2019* | *МОН* |

| **Бр.** | **Приоритети/Мерки** | **Исходи** | **Индикатор кој објективно се потврдува** | **Период** | **Одговорни** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приоритет II. Подобрување на средината за учење и квалитетот на стручното образование и обука** | | | | | |
|  | Оптимизирање на системот на стручно образование и обука | * Подобрена е ефикасноста и ефективноста на системот за СОО во однос на трошоците и релевантноста за локалните, регионалните и националните пазари на трудот | * Изведено целосно мапирање на училиштата за СОО со анализа на главните особини на локалните и регионалните пазари на работна сила; * Одобрен Акцискиот план за оптимизација на мрежата на училиштата за СОО и распределбата на понудените квалификации; * Спроведени мерките за реорганизација во согласност со Акцискиот план; * Мрежата на училишта за СОО работи според потребите на локалните економии и локалните развојни планови | 2020 | МОН, општини, Град Скопје, училишта |
|  | Обезбедување на неопходните простории, опрема, алатки и материјали на стручните училишта за успешно да се спроведе теоретската и практичната настава | * Процесот на поучување и учење е поддржан со сите неопходни средства за да се постигнат зацртаните резултати од учењето | * Спроведен целосен попис на потребите на стручните училишта и доставен предлогкаталог со учебни помагала и мебел до училиштата; * Најмалку 20 стручни училишта опремени според Стандардите за квалификации и новите норми | 2025 | МОН, БРО, ЦСОО, општини, Град Скопје, училишта |
|  | Создавањесистем за обезбедување на квалитет (проценка на резултатите од учењето) кој ќе биде компатибилен со ЕКАВЕТ | * Компетенциите на учениците што завршуваат СОО се во согласност со барањата на работодавачите и се компатибилни со насоките утврдени во ЕКАВЕТ | * Дефиниран системот за контрола на квалитет во СОО; * Издавање надодаток на дипломата на сите ученици што завршиле СОО во согласност со МРК | 2022 | МОН, БРО, ЦСОО |
|  | Воведување механизам за учење во работна средина | * Ученици во СОО[[36]](#footnote-36) стекнуваат практични вештини релевантни на вистинските потреби во работните средини | * Одобрен Концептот за учење во работна средина; * Зајакнати капацитетите на давателите на практична обука, вклучувајќи ги и оние од претпријатијата; * Најмалку 60% од учениците во сите стручни училишта учествуваат во учење во работна средина според новиот Концепт | 2020 | МОН, БРО, ЦСОО |
|  | Изработка на Национален систем за проценка на квалитет | * Повратните информации од сите оценувања на успехот на учениците овозможуваат да се носат одлуки за политиките врз основа на докази | * Воведен Национален систем за проценка на квалитетот | 2020 | МОН, ДИЦ |
|  | Обезбедување учество на Република Македонија во меѓународната студија ПИСА | * Обезбедени се валидни емпириски податоци за оспособеноста на учениците на возраст од 15години (споредени со меѓународни перспективи) за влез во животот и продолжување на образованието или вклучување во процесот на пазарот на трудот | * Организирана и реализирана студијата ПИСА | 2020 | МОН, ДИЦ |
|  | Воспоставување СОО центри на извонредност | * + Ефикасноста на реформите на СОО е обезбедена преку централизација на инвестициите и концентрација на резултатите;   + Се промовира воведување и дисеминација на СОО иновации базирани на најдобри меѓународни практики | * Воспоставени, целосно опремени и пилотирани пет СОО Центри за извноредност за обезбедување на висок квалитет на СОО | 2020 | МОН, општини, Град Скопје, училишта |

| ***Бр.*** | ***Активности*** | ***Излезни индикатори*** | ***Извори на верификација*** | ***Краен рок*** | ***Одговорни*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Целосно мапирање на училиштата за СОО* | * *Повикот за набавка на услуги за целосно мапирање и попис на училиштата за СОО е организиран;*   *Резултатите од мапирањето со утврдени главни одлики на локалните и регионалните пазари на работна сила и анализата на релевантноста се обработени* | * *Договор со давател/и на услуги;* * *Извештај од мапирањето усвоен од МОН;*   *Одлуки на МОН* | *2018* | *МОН, општини, Град Скопје, училишта* |
|  | *Изработка на Акциски план за оптимизација на стручното образование и обука и распределба на струките* | * *РГ за изработка на методологијата се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Главните одлики на локалните и регионалните пазари на работна сила се проучени;* * *Нацрт Акцискиот план е изработен и разгледан е со клучните заинтересирани страни;*   *Акцискиот план за оптимизација на мрежата на училишта за СОО и распределбата на струкитее одобрен* | * *Извештаи од РГ;* * *Нацрт Акциски план;* * *Записници од средби за дискусии;*   *Одлуки на МОН* | *2018* | *МОН, општини, Град Скопје, училишта* |
|  | *Спроведување мерки за оптимизација според Акцискиот план* | * *Мрежата на училишта за СОО и распределбата на струките се оптимизирани* | * *Одлуки на МОН* | *2020* | *МОН, општини, Град Скопје, училишта* |
|  | *Изработка на нови норми за просториите и опремата во установите за СОО* | * *РГ за изработка на нормите се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Нацрт нормите за простории и опрема за установи за СОО според полето на интерес и профилот на занимања, во согласност со новите планови и програми се изработении разгледани се со клучните заинтересирани страни;* * *Нормите за простории и опрема се одобрени* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на МОН* | *2018* | *МОН, ЦСОО* |
|  | *Организирање целосен попис на потребите на училиштата за СОО* | * *Повикот за услугата попис на потребите на училиштата за СОО е организиран;* * *Резултатите од пописот со утврдени потреби на училиштата за СОО се обработени;* * *Критериумите за избор на училиштата за СОО што ќе бидат целосно опремени се дефинирани;* * *Училиштата за СОО се избрани според резултатите од пописот и критериумите за избор;* * *Каталогот на мебел и опремата за обука е изготвен и доставен е до избраните училишта за СОО* | * *Договор со давател/и на услуги;* * *Извештај од пописот усвоен од МОН;* * *Каталог на мебел и опрема за обука што ќе биде доставен до училиштата за СОО;* * *Одлуки на МОН* | *2018* | *МОН, БРО, ЦСОО, општини, Град Скопје, училишта* |
|  | *Набавка на опрема* | * *Повикот за набавка на опрема е организиран;* * *Резултатите од изборот се обработени;* * *20 училишта за СОО се снабдени со опрема според ревидираните норми и стандарди* | * *Договор со давател/и на услуги;* * *Финансиски документи;* * *Документи за технички прием на опремата;* * *Одлуки на МОН* | *2025* | *МОН, БРО, ЦСОО, општини, Град Скопје, училишта* |
|  | *Изработка на методологија, стандарди и упатство за осигурување на квалитет во СОО* | * *РГ за изработка на методологијата, стандардите и упатствотосе формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Нацрт методологијата е изработена и разгледана е со клучните заинтересирани страни;* * *Нацрт стандардите и упатството се изработени, компатибилни се со ЕКАВЕТ и разгледани се со клучните заинтересирани страни;* * *Методологијата, стандардите и упатството за контрола на квалитетот во СОО официјално се одобрени и подготвени се за пилот тестирање* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на МОН* | *2020* | *МОН, БРО, ЦСОО* |
|  | *Пилотирање и официјално воведување на системите за осигурување на квалитет во СОО* | * *Потребите за подобрувања на методологијата, стандардите и упатствата за контрола на квалитетот во СОО се утврдени;* * *Системот на контрола на квалитетот во СОО официјално е воведен и е функционален* | * *Извештај од пилот тестирањата на методологијата, стандардите и упатствата;* * *Одлуки на МОН;* * *Одлуки на ВРМ* | *2020* | *ВРМ, МОН, БРО, ЦСОО* |
|  | *Доделување на додаток на дипломата на сите ученици што завршиле СОО според МРК* | * *Образецот и прописот за изготвување и издавање на додаток на дипломата на учениците што завршиле СОО официјално се одобрени* | * *Регистрирање и евиденција на додатоците на дипломите за СОО;* * *Одлуки на МОН;* * *Одлуки на ВРМ* | *2020* | *ВРМ, МОН, БРО, ЦСОО* |
|  | *Изработка на Концепт за учење преку работа* | * *РГ за изработка на Концептот и соодветните законски измени се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Меѓународните искуства се проучени;* * *Нацрт Концептоте изработен и разгледан е со клучните заинтересирани страни;* * *Концептот за учење преку работа официјално е одобрен* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Нацрт измени на закони (ако е потребно);* * *Одлуки на МОН* | *2020* | *МОН, БРО, ЦСОО* |
|  | *Обука на тема учење преку работа за кадарот од училиштата за СОО и организациите во кои тоа ќе се изведува* | * *Повикот за набавка на услуги на обука е организиран;* * *Капацитетите на најмалку три лица од секое училиште за СОО (советници, инспектори итн.) и од секоја организација во која ќе се изведува учењето преку работа се зајакнати* | * *Договор со организацијата/ите за учење преку работа;* * *Документи за прием на дадена обука;* * *Записници од одржани обуки;* * *Одлуки на МОН* | *2020* | *МОН, БРО, ЦСОО* |
|  | *Учење преку работа за учениците во СОО според Концептот* | * *Најмалку 60% од учениците учествуваат во учење преку работа во соодветни организации итн.* | * *Потпишани договори меѓу училиштата за СОО и организациите;* * *Одлуки на директорите на училиштата за СОО;* * *Планови на учениците во СОО за учење преку работа;* * *Записи за учество во учење преку работа* | *2020* | *МОН, БРО, ЦСОО, општини, Град Скопје, училишта* |
|  | *Изработка на Концепт за Национален систем за проценка на квалитет* | * *РГ се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Концептот со насоки за анализирањето на резултатите од сите спроведени тестирања (националнии меѓународни), нивното користење за оценување на квалитетот на образовниот систем и креирањето на политики засновани на докази е одобрен* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Финансиски документи;* * *Одлуки на МОН* | *2020* | *МОН, ДИЦ* |
|  | *Реализирање на Националниот систем за проценка на квалитет* | * *Компаративната анализа на резултатите постигнати на матурските испити е изготвена;* * *Компаративната анализа на резултатите постигнати на меѓународните тестирања е изготвена;* * *РГ за изработка на препораките за подобрувања се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Препораките за подобрувања на образовниот систем се изготвени* | * *Извештај од анализата на резултатите постигнати на матурските испити;* * *Извештај од анализата на резултатите постигнати на меѓународните тестирања;* * *Интегрален извештај со препораки* | *2020* | *МОН, ДИЦ* |
|  | *Реализација на студијата ПИСА* | * *Договорот за учество во студијата ПИСА официјално е потпишан;* * *Пилот тестирањето е спроведено;* * *Главното тестирање е спроведено* | * *Извештај од спроведено пробно тестирање;* * *Извештај од спроведено главно тестирање;* * *Одлуки на МОН* | *2020* | *МОН, ДИЦ* |
|  | *Развивање Концепт на СОО центри на извонредност* | * *РГ се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Нацрт Концептот е изготвен и разгледан е со клучните заинтересирани страни;* * *Концептот за СОО центри на извонредност официјално е одобрен* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на МОН* | *2018* | *МОН, ЦСОО* |
|  | *Официјално признавање на СОО центри на извонредност* | * *Критериумите за избор на СОО институции се дефинирани;* * *Избраните институции се официјално признати како СОО центри на извонредност со посебни одредби во нивните статути* | * *Одлуки на МОН;* * *Одлуки на ВРМ* | *2018* | *ВРМ, МОН* |
|  | *Проценка на потребите на СОО институциите/*  *училиштата да прераснат во центри на извонредност* | * *Повикот за набавки на услуги е организиран;* * *Резултатите од проценката на потребите со препораки за подобрување на избраните СОО институции/училишта се обработени* | * *Договор со давател/и на услуги;* * *Извештај од проценката на потребите одобрен од МОН* | *2018* | *МОН, ЦСОО* |
|  | *Реновирање, опрема и дидактички средства* | * *Повикот за набавки на услуги е организиран;* * *Планот за градежни работи за реновирање на пет СОО институции/училишта со проценка на трошоците се изготвени;* * *Зградите на пет СОО институции/училишта се реновирани;* * *Неопходната опрема за избраните СОО институции/училишта е обезбедена;* * *Современите дидактички средства се обезбедени* | * *Договор со давател/и на услуги;* * *Финансиски документи;* * *Одлуки за прифаќање на планот за реконструкција и градежните работи;* * *Одлуки на МОН* | *2022* | *МОН, ЦСОО* |
|  | *Обука за кадарот* | * *Повикот за набавки на услуги е организиран;* * *Сите наставници и раководители на СОО центрите на извонредност се обучени* | * *Договор со давател/и на услуги;* * *Програма за обука;* * *Одлуки за прифаќање на одржаните обуки;* * *Одлуки на МОН* | *2022* | *МОН, ЦСОО, општини, Град Скопје, училишта* |
|  | *Пилотирање на СОО центрите на извонредност* | * *Пилотирањето на СОО центрите напредува* | * *Записници од процесот на пилотирање* | *2022* | *МОН, ЦСОО, СОО центри* |

| **Бр.** | **Приоритети/Мерки** | **Исходи** | **Индикатор кој објективно се потврдува** | **Период** | **Одговорни** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приоритет III. Зголемување на опфатотот во стручното образование и обука** | | | | | |
|  | Воведување стручна ориентација и услуги за кариерно насочување и советување во сите училишта за СОО | * Учениците што завршуваат СОО се оспособени да носат информирани одлуки за образованието или насоката на нивната кариера | * Достапни прирачникот и неопходните алатки за професионална ориентација и услуги за кариерно советување за сите училишта за СОО; * Обучен најмалку еден вработен по училиште да дава услуги за професионална ориентација и кариерно советување | 2020 | МОН, БРО, ЦСОО, општини, Град Скопје, училишта |
|  | Подобрување на системот за запишување во средно стручно образование | * Во системот за СОО се запишуваат поголем број на ученици што подобро напредуваат во учењето | * Усвоен Концептот за уписи во средно стручно образование; * Изработени нацрт измените на законите во согласност со Концептот за уписи во средно стручно образование | 2020 | МОН, БРО, ЦСОО, општини, Град Скопје, училишта |
|  | Учество на учениците од средните стручни училишта на меѓународните натпревари за вештини и друго | * Генерално е подобрена привлечноста и почитувањето на стручнитедејности и на СОО | * 10 ученици учествуваат на меѓународни натпревари за вештини; * 30 ученици учествуваат на други регионални и меѓународни натпревари | 2020 | МОН, општини, Град Скопје,  училишта |
|  | Воспоставување одржлив модел за обезбедување СОО за ученици од воспитно-поправните домови | * Обезбедени се услови за вклучување на учениците од воспитно-поправните домови во стручното образование и обука | * Избран и одобрен модел; * Обезбедена финансиска поддршка за спроведување на СОО во воспитно-поправните домови; * Вклучени 30% одучениците во воспитно-поправните домови со завршено основно образование во средното образование | 2020  2025 | ВРМ, МОН, МП, воспитно-поправни домови |

| ***Бр.*** | ***Активности*** | ***Излезни индикатори*** | ***Извори на верификација*** | ***Краен рок*** | ***Одговорни*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *3.1.3.1.1* | *Обезбедување сите училишта за СОО да нудат услуги за кариерно насочување* | * *Најмалку по едно вработено лице од секое училиште за СОО е обучено и одговорно е за кариерно насочување* | * *Документи за избор на лице одговорно за кариерно насочување* * *Записници од одржани обуки* | *2020* | *МОН, БРО, ЦСОО, општини, Град Скопје, училишта* |
| *3.2.1* | *Изработка на Концепт за уписи во средно стручно образование* | * *РГ за изработка на Концептот се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Нацртот за Концептот и механизмот за негово спроведување се изработени и разгледани се со клучните заинтересирани страни;* * *Концептот за уписи во средно стручно образование официјално е одобрен;* * *Нацрт измените на законите се изготвени и поднесени се до ВРМ (ако е потребно)* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Нацрт измени на закони поднесени до ВРМ (ако е потребно)* * *Одлуки на МОН* | *2020* | *МОН, БРО, ЦСОО, општини, Град Скопје, училишта* |
| *3.2.2* | *Изработка на Концепт за државна матура (стручна матура) и завршни испити за ученици што завршуваат СОО* | * *РГ за изработка на Концептот се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Нацртот за Концептот со анализата на постојната состојба се изработени и разгледани се со клучните заинтересирани страни;* * *Концептот за државна матура (стручна матура) и завршните испити за ученици што завршуваат СООофицијално се одобрени;* * *Нацрт измените на законите се изготвени и поднесени се до ВРМ (ако е потребно)* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на МОН;* * *Одлуки на ВРМ* | *2020* | *ВРМ, МОН, БРО, ЦСОО, ДИЦ, општини, Град Скопје, училишта* |
| *3.3.1* | *Отпочнување на постапка за зачленување во „Светски вештини“ (“World Skills”)* | * *Овластенатајавна институција е членка на „Светски вештини Европа“ (“World Skills Europe”)* | * *Потврда за членство* | *2019* | *општини, Град Скопје, училишта* |
| *3.3.2* | *Учество во натпревари во „Светски вештини“(„World Skills”) или Европски вештини“ (“EuroSkills) 2018”* | * *Најмалку 10 ученици од училишта за СОО учествуваат во натпреварите „Светски вештини“или „Европски вештини“2018* | * *Документација за учеството* | *2019* | *општини, Град Скопје, училишта* |
| *3.3.3* | *Учество во други регионални и меѓународни натпревари за ученици во СОО* | * *Најмалку 30 ученици од училишта за СОО учествуваат во регионални и меѓународни натпревари за ученици во СОО* | * *Документација за учеството* | *2020* | *општини, Град Скопје, училишта* |
|  | *Подготовка и пилотирање на модел за образование во воспитно-поправните домови* | * *РГ за предложување на моделот се формирани;* * *Моделот што вклучува финансиска шема и пресметки за потребните финансиски ресурси е подготвен и разгледан е со клучните заинтересирани страни;* * *Договорениот модел е пилотиран во воспитно-поправните домови и модифициран е врз основа на резултатите од пилотирањето;* * *Правните акти за спроведување на моделот се поднесени и се прифатени* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на МОН и МП;* * *Одлуки на ВРМ* | *2020* | *ВРМ, МОН, МП* |
|  | *Спроведување на стручно образование во воспитно-поправните домови* | * *Програмите за стручно образование се воведени;* * *Акредитираните институции што ќе обезбедат средно стручно образование во воспитно-поправните домови се избрани;* * *30% од учениците во воспитно-поправните домови со завршено основно образование се вклучени во средното образование* | * *Извештаи за процесот на образование и обука и за остварувањата на учениците;* * *Одлуки на МОН и МП* | *2021* | *МОН, МП, воспитно-поправни домови* |

| **Бр.** | **Приоритети/Мерки** | **Исходи** | **Индикатор кој објективно се потврдува** | **Период** | **Одговорни** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приоритет IV. Подобрување на капацитетите на човечките ресурси** | | | | | |
|  | Воведување и операционализирање на систем за професионален развој и напредување во кариерата за наставниците | * Професионалните компетенции на наставниците постојано се подобруваат; * Наставниците се мотивирани да постигнуваат подобри резултати | * Законски воведен и функционален систем за професионален развој и напредување во кариерата на наставниците; * Усвоена програмата за обука за професионален развој | 2025 | БРО, ЦСОО, ДИЦ |
|  | Подобрување на системот за лиценцирање на директорите на училиштата за СОО | * Директорите на сите училишта за СОО ги исполнуваат минималните барања за професионални компетенции | * Официјално одобрени професионалнитестандарди и профилите на работни места за директори на училишта за СОО; * Нов систем за лиценцирање кој содржи ревидирани предуслови за поднесување барање за лиценца, изменета содржина и процедури на испитите за добивање лиценца, и услови за суспендирање на лиценцата | 2020 | ДИЦ |
|  | Целосно екипирање на стручните служби | * Образованието и обуките се придружени со целосни стручни служби кои се неопходни за квалитетен процес на учење и развој на учениците | * Официјално одобрени профилите на работни места за стручните служби; * Целосно пополнети стручните служби во сите училишта за СОО | 2020  2025 | МОН, ЦСОО, општини, Град Скопје, училишта |

| ***Бр.*** | ***Активности*** | ***Излезни индикатори*** | ***Извори на верификација*** | ***Краен рок*** | ***Одговорни*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *4.1.1* | *Операционализирање на системот за професионален развој и напредување во кариерата за наставниците* | * *50% од наставниците поминале обуки за професионален развој* | * *Планови за професионален развој на наставниците во сите училишта за СОО;* * *Записници од одржани обуки;* * *Финансиски документи* | *2022* | *МОН, МФ, ЗЕЛС, општини, Град Скопје* |
| *4.2.1* | *Ревизија на системот за лиценцирање на директори на училишта за СОО* | * *РГ за ревидирање на системот на лиценцирање се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Системот за лиценцирање (содржи предуслови за поднесување барање за лиценца, изменета содржина и процедури на испитите за добивање лиценца, и услови за суспендирање на лиценцата) е ревидиран и разгледан е со клучните заинтересирани страни;* * *Модулите за обука на кандидатите се изработени;* * *Условите и критериумите за влез во процесот на обука се ревидирани;* * *Акцискиот план за спроведување на процедурите за лиценцирање е изготвен;* * *Системот за лиценцирање на директори на училишта за СООофицијално е одобрен* | * *Извештаи од РГ;* * *Нацрт правен акт за одобрување и воведување на ревидиран систем за лиценцирање;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на МОН;* * *Одлуки на ВРМ* | *2020* | *ВРМ, МОН, ДИЦ* |
| *4.3.1* | *Изработка на профили на работни места во стручните служби* | * *РГ за изработка на профилите на работни места се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Нацртот за профилите на работни места е изработен и разгледан е со клучните заинтересирани страни;* * *Нацрт правниот акт за одобрување на профилите на работни местае изготвен;* * *Профилите на работни места и упатствата за нивно воведување официјално се одобрени* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на МОН* | *2020* | *МОН, ЦСОО* |
| *4.3.2* | *Целосно екипирање на стручните служби во сите училишта за СОО* | * *Организирани се конкурси за кадри во стручните служби во сите училишта за СОО* | * *Документи за конкурси (објави, прашалници, резултати од интервјуа итн.);* * *Евиденции за вработените во училиштата (одлуки на директорите)* | *2025* | *општини, Град Скопје,*  *училишта* |

## ВИСОКО ОБРАЗОВАНИЕ, ИСТРАЖУВАЊЕ И ИНОВАЦИИ

| **Бр.** | **Приоритети/Мерки** | **Исходи** | **Индикатор кој објективно се потврдува** | **Период** | **Одговорни** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приоритет I. Обезбедување квалитет и ефективност на високото образованиево согласност со европските добри практики** | | | | | |
|  | Подобрување на механизмот за акредитација на универзитетите и системот за екстерна евалуација | * Воспоставени се предуслови за екстерна евалуација на квалитетот на високото образование | * Одборот за акредитација и евалуација на високото образование е член на ЕНКА | 2020 | ОАЕВО |
|  | Подобрување на системите за интерна контрола на квалитетот во високото образование | * Воспоставени се предуслови за обезбедување контрола на квалитетот на универзитетите | * Основани центри за контрола на квалитетот во сите универзитети; * Одобрени стандарди и насоки во согласност со ЕНКА и ЕСГ | 2020 | ОАЕВО |
|  | Воспоставување интерна и екстерна евалуација на работата на ОАЕВО | * Воспоставени се предуслови за ефективно функционирање на ОАЕВО | * Оперативен механизам за интерните и екстерните активности на ОАЕВО | 2020 | ОАЕВО |
|  | Оптимизирање на мрежата за високо образование (универзитети/факултети) и дистрибуцијата на Студиските програми | * Подобрена е ефикасноста и ефективноста на системот за високо образование, во смисла на трошоците и релевантноста за локалниот, регионалниот и националниот пазар на труд | * Одобрен Акциски план за оптимизација; * Воведени оптимизациски мерки согласно со Акцискиот план | 2020 | МОН, универзитети |
|  | Воведување механизам за учење преку работа на студентите во организации (претпријатија, институции итн.) | * Студентите стекнуваат практични вештини кои се релевантни за реалните барања на работните места | * Извршена анализа на практичната обука на студентите на универзитетите; * Одобрен Концептот за учење преку работа; * Изготвени Амандманите на законодавството во согласност со Концептот за учење преку работа | 2020 | МОН, универзитети |
|  | Воведување услуги за насочување и советување за кариера во сите универзитети | * Дипломираните студенти се способни да носат информирани избори за кариерата | * Изготвен прирачникот за услуги за кариерно насочување и советување и ставен на располагање на сите универзитети; * Основани центрите за кариера со целосен кадар во сите универзитети | 2020 | МОН, универзитети |
|  | Намалување на соодносот студент/наставник | * Зголемена е ефикасноста на процесот на учењето на универзитетите преку посветување на повеќе внимание на секој студент | * Ревидирани правилата за број на запишани студенти во универзитетите; * Формирани групи на студенти според новите правила * Зголемување на бројот на наставен и соработнички кадар на универзитетите | 2020  2025 | универзитети |

| ***Бр.*** | ***Активности*** | ***Излезни индикатори*** | ***Извори на верификација*** | ***Краен рок*** | ***Одговорни*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Приспособување на процедурите за акредитација и функционирањето на ОАЕВО, со цел да стане член на ЕНКА и ЕКАР* | * *Критериумите се јасни, дефинирани и процедурите за акредитација се ревидирани;* * *Членството на ОАЕВО е ревидирано;* * *Членовите на ОАЕВО се обучени за спроведување на процедурите за акредитација во согласност со определените критериуми* | * *Програма, материјали за обука итн.;* * *Записници ододржани обуки;* * *Одлуки на МОН;* * *Одлуки на ВРМ* | *2019* | *ВРМ, МОН, ОАЕВО* |
|  | *Изготвување на методологијата, стандардите и упатството за Центрите за обезбедување на квалитетот* | * *РГ за изготвување на методологијата, стандардите и упатството се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Меѓународните искуства се проучени;* * *Методологијата е изготвена и разгледана е со клучните заинтересирани страни;* * *Стандардите и упатството се во согласност со стандардите и насоките на ЕНКАи изготвени се и разгледани се со клучните заинтересирани страни;* * *Официјално одобрената методологија за механизмот на Центрите за обезбедување на квалитетот е подготвена за пилотирање;* * *Официјално одобрените стандарди и упатството за обезбедување на квалитетот се подготвени за пилотирање* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на МОН* | *2019* | *МОН, ОАЕВО* |
|  | *Пилотирање и официјално воведување на системите за интерна контрола на квалитетот во високото образование* | * *Потребите за подобрување на методологијата за стандардите и упатството за обезбедување на квалитетот се утврдени;* * *Оперативниот систем за интерна контрола на квалитетот официјално е воведен* | * *Извештај за пилотирањето на методологијата;* * *Стандарди и упатство за обезбедување на квалитетот со препораки за подобрување;* * *Одлуки на ректорите на универзитетите* | *2019* | *ОАЕВО, универзитети* |
|  | *Изготвување на механизам за интерна и екстерна евалуација на работата на ОАЕВО* | * *РГ за изготвување на механизмот се формирани во рамките на ОАЕВО;* * *Механизмот, методологијата и упатството за интерна и екстерна евалуација на ОАЕВО се изготвени и разгледани се со клучните заинтересирани страни;* * *Механизмот официјално е одобрен* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на ОАЕВО* | *2019* | *ОАЕВО* |
|  | *Пилотирање и официјално воведување на механизмот за евалуација на работата на ОАЕВО* | * *Потребите за подобрување на механизмот се утврдени;* * *Оперативната контрола на квалитетот на интерните и екстерните активности на ОАЕВО официјално е воведена* | * *Извештај за пилотирањето на методологијата;* * *Стандарди и упатство за обезбедување на квалитетот со препораки за подобрување;* * *Одлуки на ректорите на универзитетите* | *2020* | *ОАЕВО, универзитети* |
|  | *Мапирање на постојните Студиски програми и проценка на нивната значајност за потребите на пазарот на трудот* | * *Повикот за набавка на услуги за мапирање и проценка на Студиските програми на универзитетите е организиран;* * *Методологијата за проценката на применливоста на изработените Студиски програми е изготвена;* * *Резултатите од мапирањето со сите тековни Студиски програми (циклус 1 и 2) се обработени* | * *Договор со давател/и на услуги;* * *Финансиски документи;* * *Извештаи од мапирањето и проценката одобрени од МОН;* * *Одлуки на МОН* | *2018* | *МОН, универзитети* |
|  | *Изработка на Акциски план за оптимизација на мрежата на високото образование (универзитети) и распределбата на Студиските програми* | * *РГ за изготвување на АПсе формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Главните карактеристики на локалните и регионалните пазари се проучени;* * *Акцискиот план за оптимизација е изготвен и разгледан е со клучните заинтересирани страни;* * *Акцискиот план за оптимизација на мрежата на високото образование и дистрибуцијата на Студиските програми е одобрен* | * *Извештаи од РГ;* * *Нацрт Акциски план;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на МОН* | *2019* | *МОН, ОАЕВО, универзитети* |
|  | *Воведување мерки за оптимизација согласно со Акцискиот план* | * *Мрежата за високо образование (универзитети) и дистрибуцијата на Студиските програми е оптимизирана* | * *Одлуки на ректорите на универзитетите;* * *Одлуки на МОН* | *2020* | *МОН, ОАЕВО, универзитети* |
|  | *Оптимизирање наСтудиските програми за високото образование согласно со потребите на пазарот на трудот* | * *Акредитираните Студиски програми на универзитетите (циклус 1 и 2) се во согласност со побарувањата на пазарот на трудот* | * *Одлуки на ОАЕВО;* * *Одлуки на ректорите на универзитетите* | *2020* | *ОАЕВО, универзитети* |
|  | *Спроведување анализа на практичните обуки на студентите на универзитетите* | * *РГ за анализа на практичните обуки се формирани;* * *Резултатите од анализата со утврдени можности за подобрување на практичната обука на студентите на универзитетите се обработени* | * *Извештаи од РГ;* * *Одлуки на ректорите на универзитетите;* * *Одлуки на МОН* | *2020* | *МОН, универзитети* |
|  | *Изготвување на Концепт за учење преку работа* | * *РГ за изготвување на Концептот и соодветнитеАмандмани на законодавството се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Меѓународните искуства се проучени;* * *Концептот е изготвен и разгледан е со клучните заинтересирани страни;* * *Концептот за учење преку работа официјално е одобрен;* * *Нацрт правните акти за Амандманите на законодавството се изготвени* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на ректорите на универзитетите;* * *Одлуки на МОН;* * *Одлуки на ВРМ* | *2019* | *ВРМ, МОН, универзитети* |
|  | *Развивање модел за самофинансирање и функционирањена центрите за кариера* | * *Моделот за функционирање на центрите за кариерае одобрен* | * *Одлуки на МОН* | *2019* | *МОН, универзитети* |
|  | *Обуки за кадарот во центрите за кариера во универзитетите* | * *Најмалку 50 лица се обучени за работа во центрите за кариера* | * *Програма и материјали за обука;* * *Записници ододржани обуки* | *2019* | *МОН, универзитети* |
|  | *Операционализирање на центрите за кариера во универзитетите* | * *Центрите за кариера се целосно опремени и работат во сите универзитети во согласност со одобрениот модел* | * *Евиденција за вработените во универзитетите (одлуките на ректорот);* * *Годишни работни планови и извештаи на центрите за кариера* | *2019* | *МОН, универзитети* |
|  | *Ревизија на правилата за соодносот студент/наставник на универзитетите* | * *РГ за ревизија на правилата за соодносот студент/наставник и за подготовка на Амандманите на законодавството се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Меѓународните искуства се проучени;* * *Правилата за соодносот студент/наставник во универзитетите се ревидирани и разгледани се со клучните заинтересирани страни;* * *Правилата за соодносот студент/наставник во универзитетите официјално се одобрени* | * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на ректорите на универзитетите;* * *Одлуки на МОН;* * *Одлуки на ВРМ* | *2025* | *ВРМ, МОН, ОАЕВО, универзитети* |
|  | *Прераспоредување на групите студенти на универзитетите според новите правила* | * *Бројот на студентите во групите соодветствува со барањата на новите правила* | * *Универзитетски книги за евиденција за студентите* | *2020* | *МОН, ОАЕВО, универзитети,* |
|  | *Зголемување на бројот на наставници и сработници* | * *Обезбеден преглед на потребите на универзитетите за вработување наставници и соработници;* * *Обезбедени средства за нови вработувања* * *Вработени нови наставници и соработници (најмалку 20% од искажаните потреби)* | * *Преглед на потребите од сите универзитети* * *Одлики на МОН и МФ* * *Распишани конкурси* * *Склучени договори за работа* | *2025* | *МОН, MФ, универзитети* |

| **Бр.** | **Приоритети/Мерки** | **Исходи** | **Индикатор кој објективно се потврдува** | **Период** | **Одговорни** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приоритет II. Унапредување на содржината во високото образование** | | | | | |
| 2.1 | Воведување систем на Стандарди за квалификации заснован на резултати од учењеи развивање Стандарди за најприоритетните квалификации | * Воспоставени се минималните предуслови за содржината и исходот од високото образование | * Усвоен системза развој и ревизија на Стандардите за квалификации засновани на резултатите од учење; * Развиени и одобрени Стандардите за 10% од понудените квалификации | 2020 | МОН, универзитети |
| 2.2 | Воспоставување систем на континуирана трејсер студија на дипломираните | * Информациите за понатамошното образование и/или вработување на дипломираните (напредување во кариерата) овозможуваат да се носат одлуки за политиките кои се засноваат на докази | * Законски дефинирани принципи на трејсер студијата за оние кои завршуваат високо образование; * Дефиниран оперативен систем на трејсер студијата на дипломираните; * Анализирани информациите од следењето на студентите за секоја претходна академска година | 2020 | МОН, универзитети |
| 2.3 | Зајакнување на вмрежувањето со странски универзитети | * Подобрен е академскиот развој и мобилноста на универзитетскиот кадар и студентите во контекст на Европскиот високообразовен простор и меѓународната високообразовна средина | * Вклучени 80% од сите универзитети и/или факултети во мрежи со странски (европски) универзитети или во програмата Еразмус+; * 80% од средствата на Еразмус+ определени за Македонија се користат за програми за размена на наставен кадар и студенти | 2020 | МОН, Национална агенција за европски образовни програми и мобилност, универзитети |
| 2.4 | Воспоставување Опсерваторија на вештини | * Системот за високо образование постојано е информиран за најновите побарувања од квалификации и вештини кои треба да се користат заразвивање на политиката за високото образование | * Институционализирана и целосно екипирана Опсерваторија на вештини | 2020 | МОН |

| ***Бр.*** | ***Активности*** | ***Излезни индикатори*** | ***Извори на верификација*** | ***Краен рок*** | ***Одговорни*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Развој на методологија и правила за Стандарди за квалификации засновани на компетенции (развивање, воведување и ревизија на Стандардите)* | * *РГ за изготвување на методологијата и правилата се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Меѓународните искуства се проучени;* * *Методологијата и правилата се изготвени и разгледани се со клучните заинтересирани страни;* * *Методологијата и правилата за развојот, воведот и ревизијата на Стандардите за квалификации засновани на компетенции официјално се одобрени* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на МОН;* * *Одлуки на ВРМ* | *2020* | *ВРМ, МОН, ОАЕВО, универзитети* |
|  | *Изготвување на Стандарди за квалификации* | * *Квалификациите за кои треба да се изготват Стандардите се одбрани;* * *РГ за изготвување на Стандардите се формирани;* * *Членовите на РГ се обучени за изготвување на Стандардите за квалификациизаснованина компетенции;* * *Финансиските средства се определени;* * *Стандардите за квалификации засновани на компетенции за 10% од понудените квалификации се изготвени, во согласност со одобрената методологија и разгледани се од клучните заинтересирани страни;* * *Стандардите за квалификации засновани на компетенции официјално се одобрени и подготвени се да се воведат* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници ододржани обуки;* * *Евиденција за настаните за валидирање;* * *Одлуки на МОН* | *2020* | *МОН, ОАЕВО, универзитети* |
|  | *Зајакнување на капацитетите на универзитетите за изготвување и одржување на базата на податоци на студентите кои го завршиле образованието* | * *Оперативната база на податоци на студенти кои го завршиле образованието во сите универзитети е изготвена* | * *Функционални бази на податоци базирани на ИТ во сите универзитети* | *2020* | *МОН, универзитети* |
|  | *Воведување методологија за континуирана трејсер студија за следење на дипломираните* | * *Податоците за резултатите од трејсер студијата се собрани и анализирани* | * *Податоци одтрејсер студиите;* * *Аналитички извештаи за 2016-2017 и за следните академски години;* * *Одлуки на ректорите на универзитетите* | *2020* | *МОН, универзитети* |
|  | *Идентификување на странски универзитети со кои ќе се основаат партнерства* | * *Договорите за вмрежување со странски универзитети се склучени* | * *Меморандуми за соработка* | *2020* | *МОН, универзитети* |
|  | *Започнувањепрограмиза размена на студенти и наставен кадар* | * *Универзитетите, наставниот кадар и студентите се вклучени во програмите за размена* | * *Програми за размена;* * *Извештаи за мобилност итн.* | *2020* | *МОН, универзитети,Национална агенција за европски образовни програми и мобилност* |
|  | *Воспоставување Опсерваторија на вештини[[37]](#footnote-37)* | * *Институционализирана и целосно е екипирана Опсерваторијата на вештини* | * *Одлуки на МОН;* * *Одлуки на ВРМ* | *2020* | *ВРМ, МОН* |

| **Бр.** | **Приоритети/Мерки** | **Исходи** | **Индикатор кој објективно се потврдува** | **Период** | **Одговорни** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приоритет III. Подобрување на достапноста и системот за запишување во високото образование** | | | | | |
|  | Приспособување на зградите на универзитетите (факултетите) за инклузивно образование | * + Подобрена е достапноста на високото образование за физичка попреченост | * Целосно прилагодени зградите на сите универзитети (факултети) за образовните потреби на студентите со посебни потреби | 2020 | МОН, универзитети |
|  | Подобрување на условите во студентските домови | * Студентите имаат пристојни услови за сместување во сите студентски домови | * Целосно обновени универзитетски студентски домови во сите градови со најмалку 50% од сите живеалишта | 2020  2025 | МОН, студентски домови |

| ***Бр.*** | ***Активности*** | ***Излезни индикатори*** | ***Извори на верификација*** | ***Краен рок*** | ***Одговорни*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *3.1.13.1.1* | *Адаптација на зградите на универзитетите (факултетите) за инклузија на студенти со физичка попреченост* | * *Повикот за набавка на услуги за архитектонско решение и градежни работи за приспособувањена зградите на универзитетите за инклузија на студентите со физичка попреченост е организиран;* * *Архитектонското решение за градежните работи со проценката на буџетот се изготвени;* * *Сите згради на јавните универзитети (факултети) се приспособени за инклузија на студенти со физичка попреченост* | * *Договор со давател/и на услуги;* * *Финансиски документи;* * *Одлуки за прифаќање на архитектонскиот план и градежните работи;* * *Одлуки на МОН* | *2020* | *МОН, универзитети* |
| *3.2.1* | *ИзготвувањеКонцепт за одржување на студентските домови* | * *РГ за изготвување на Концептот се формирани;* * *Концептот е изготвен и разгледан е со клучните заинтересирани страни;* * *Концептот за одржување на студентските домовиофицијално е одобрен* | * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на МОН* | *2019* | *МОН, студенстки домови* |
| *3.2.2* | *Подобрување на условите во студентските домови* | * *Повикотза набавка на архитектонско решение и градежни работи за подобрување на условите во студентските домови е организиран;* * *Архитектонското решение за градежните работи со проценка на буџетот се изготвени;* * *Условите во сите студентски домови се целосно подобрени* | * *Договор со давател/и на услуги;* * *Одлуки за прифаќање на архитектонскиот план и градежните работи;* * *Одлуки на МОН* | *2025* |  |

| **Бр.** | **Приоритети/Мерки** | **Исходи** | **Индикатор кој објективно се потврдува** | **Период** | **Одговорни** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приоритет IV. Подобрување на раководењето и финансирањето на високото образование** | | | | | |
|  | Ревидирање на рамката за управување и раководење на универзитетот | * Управувањето и раководењето со универзитетите се демократизирани и зголемена е нивната ефективност; * Зголемено ефункционалното учество на студентите во процесите на одлучување на ниво на факултет и универзитет | * Извршена анализа на механизмите за раководење и управување; * Нацрт правни акти за нови механизми на раководење и управување | 2020 | МОН, универзитети |
|  | Подобрување на функционирањето на ОДСЈна секој универзитет (факултет) | * Соработката на универзитетите со клучните заинтересирани страни (бизнис заедницата, ОАЕВО и универзитетскиот Сенат) е зацврстена | * Извршена анализа за функционирањето на ОДСЈ, подготвени препораки за нивно подобрување и предложени идни активности за зајакнување на капацитетите | 2020 | МОН, ОДСЈ, универзитети |
|  | Воведување нов систем за финансирање на високото образование заснован на индикатори за завршена работа | * Зголемена е ефикасноста на искористувањето на финансиските ресурси кои се определени за високото образование | * Оперативен механизам за финансирање на универзитетите заснован на бројот на студенти и индикатори за завршена работа | 2020 | МОН, универзитети |
|  | Воведување механизми за поттикнување на инвестиции од бизнис секторот во високото образование | * Воспоставени се услови за зголемување на инвестициите во високото образование | * Законски утврдени мерки за мотивирање на работодавачите | 2020 | МОН, универзитети |

| ***Бр.*** | ***Активности*** | ***Излезни индикатори*** | ***Извори на верификација*** | ***Краен рок*** | ***Одговорни*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Анализа на механизмите за раководење и управување на универзитетите* | * *Ефективноста на постоечките механизми за раководење и управување со универзитетите е анализирана;* * *Препораките за ревизија на механизмите се подготвени и разгледани се со клучните заинтересирани страни (вклучувајќи ги и студентите);* * *Нацрт правните акти за Амандманите на законодавството се изготвени* | * *Извештај од анализата;* * *Одлуки на ректорите на универзитетите;* * *Одлуки на ВРМ* | *2018* | *ВРМ, МОН, универзитети* |
|  | *Анализа на функционирањето на ОДСЈ* | * *Проценката за функционирањето на ОДСЈ е спроведена;* * *Препораките за подобрување на законската и институционалната рамка на работата на ОДСЈ се обезбедени* | * *Извештај за анализата;* * *Изготвени и усвоени нови подзаконски акти, вклучувајќи и стандардизирани извештаи и механизми за известување* | *2018* | *МОН, универзитети* |
|  | *Изготвување нов механизам за распределба на финансиските ресурси за универзитетите* | * *РГ за изготвување на механизмот се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Меѓународните искуства се проучени;* * *Механизмот и пресметката за неопходните средства се изготвени и разгледани се со клучните заинтересирани страни;* * *Механизмот официјално е одобрен за пилотирање* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на ректорите на универзитетите;* * *Одлуки на МОН* | *2019* | *МОН, универзитети* |
|  | *Пилотирање на новиот механизам за финансирање* | * *Новиот механизам за финансирање е пилотиран во два универзитети;* * *Потребите за подобрување на механизмот се утврдени на универзитетите* | * *Извештај за пилотирањето на новите механизми за финансирање со препораки за подобрување* | *2019* | *МОН, универзитети* |
|  | *Подобрување и официјално воведување нов механизам за финансирање на универзитетите* | * *Механизмот за финансирање заснован на бројот на студенти и индикаторите за завршена работа официјално е одобрен;* * *Нацрт правните акти за Амандманите на законодавството се изготвени* | * *Одлуки на ректорите на универзитетите;* * *Одлуки на МОН;* * *Одлуки на ВРМ* | *2020* | *ВРМ, МОН, универзитети* |
|  | *Изготвувањемеханизам за поттикнување на инвестиции во високото образование од страна на бизнис секторот* | * *РГ за изготвување на механизмот се формирани;* * *Меѓународните искуства се проучени;* * *Механизмот е изготвен и разгледан е со клучните заинтересирани страни;* * *Нацрт правните акти за амандманите на законодавството се изготвени* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на ректорите на универзитетите;* * *Одлуки на МОН;* * *Одлуки на ВРМ* | *2020* | *ВРМ, МОН, универзитети* |

| **Бр.** | **Приоритети/Мерки** | **Исходи** | **Индикатор кој објективно се потврдува** | **Период** | **Одговорни** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приоритет V. Поддржување на истражувањата и иновациите** | | | | | |
|  | Формирање институционален механизам за трипартитна соработкапомеѓу државата – академијата– бизнисзаедницата | * Воспоставена е одржлива поддршка и насоченост на истражувањата и иновациите | * Воспоставен Национален совет за високо образование, наука, иновации и технологии; * 10 истражувачки проекти се спроведуваат | 2020 | МОН, ФИТР, НСВОНИТ, универзитети |
|  | Подобрување на механизмот за утврдување на приоритетни тематски области за истражување и иновации | * Зголемена е ефикасноста на искористувањето на финансиските ресурси определени за истражувања и иновации | * Оперативен механизам за утврдување на приоритетни тематски области за истражување и иновации | 2020 | МОН, ВРМ, НСВОНИТ |
|  | Засилување на истражувачката инфраструктура (центри на извонредност, забрзувачи, центри за трансфер на технологии) во одбрани универзитети | * Научните истражувањасе во согласност со современите потреби за развој на технологијата | * Акредитирани 24 лаборатории во јавни универзитети и опремени во согласност со побарувањата за висока технологија; * Целосно оперативна Национална канцеларија за пренос на технологии; * Дел од приватното финансирање мобилизирано како процент на инвестициите на ФИТР во активности за иновација; * Процент на корисници кои ги потпишале договорите за соработка меѓу претпријатијата и академската заедница; * Број на компании во Акцелераторската програма на ФИТР; * Постојан пристап на центрите за истражување кон доследни извори на научни бази на податоци (на пр.,Web of Science, Elsevier, Scopus, EBSCO) | 2020 | МОН, ФИТР, НКПТ |

| ***Бр.*** | ***Активности*** | ***Излезни индикатори*** | ***Извори на верификација*** | ***Краен рок*** | ***Одговорни*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Воспоставување НСВОНИТ* | * *НСВОНИТ е целосно е оперативен* | * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на ВРМ* | *2019* | *ВРМ, МОН* |
|  | *Започнување на проекти за иновации/истражување кои ќе се осврнат на потребите на организациите* | * *Дел од ресурсите определени за ФИТР се исплатени;* * *Инструментите за технолошки развој:* * *Најмалку 5% во 2015 година, најмалку 20% во 2016 година, најмалку 50% во 2017 година, најмалку 80% во 2018 година и најмалку 100% во 2019 година;* * *Преку Акцелераторската програма на ФИТР унапредени се: 5 организации во 2016 година, најмалку 10 организацииво 2017 година, најмалку 15 организации во 2018 година;* * *Број на фирми-корисници кои ќе воведат нови/подобрени производи: најмалку 5 организации во 2016 година, најмалку 15 организацииво 2017 година, најмалку 25 компании во 2018 година, најмалку 30 организации во 2019 година;* * *Број на фирми-корисници кои ќе воведат нови процеси: најмалку 2 организацииво 2017 година, најмалку 4 организации во 2018 година, најмалку 6 организации во 2019 година;* * *% на корисници приматели на обука и менторство: 40% во 2016 година, 50% во 2017 година, 60% во 2018 година и 70% во 2019 година* | * *Финансиски документи;* * *Документација на истражувачкиот проект;* * *Полугодишен мониторинг извештај;* * *Извештаи за напредок на ФИТР;* * *Одлуки на НСВОНИТ* | *2020* | *МОН, ФИТР, НСВОНИТ* |
|  | *Ревидирање на механизмот за утврдување на приоритетните тематски области за истражување и иновации* | * *РГ се формирани;* * *Механизмот е изготвен и одобрен е од НСВОНИТсо клучните заинтересирани страни;* * *Нацрт правните акти за Амандманите на законодавството се изготвени* | * *Извештаи од РГ;* * *Одлуки на НСВОНИТ ;* * *Одлуки на МОН;* * *Одлуки на ВРМ* | *2018* | *ВРМ, МОН, НСВОНИТ* |
| *5.3.1* | *Воспоставување Национална канцеларија за пренос на технологии (НКПТ)* | * *НКПТ е воспоставена и оперативна;* * *За случаите за увоз на технологија во индустријата се одлучува според бројот на анализи на опсегот на патенти (АП), полето на патентот (П) и технологијата за лиценцирање(увоз на технологија)* * *Домашни изуми според комерцијализирани одговори на интервенција според измерениот број на поднесени патенти (П), лиценци (Л) и договори за истражувачки услуги (Д)* | * *Целосно оперативна НКПТ;* * *Годишни интерни извештаи на НКПТ* | *2020* | *МОН, стопански комори, НКПТ,универзитети* |
| *5.3.2* | *Обезбедување средства неопходни за пристап на универзитетите до доверливи извори на научни бази на податоци* | * *Образложенијата, пресметките и законските акти за определување на потребните средства се изготвени;* * *Неопходните средства за универзитетите се определени* | * *Одлуки на универзитетите* * *Одлуки на ВРМ* | *2020* | *ВРМ, МОН,*  *универзитети* |

## УЧЕЊЕ И И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ВОЗРАСНИ– 2385000

| **Бр.** | **Приоритети/Мерки** | **Исходи** | **Индикатор кој објективно се потврдува** | **Период** | **Одговорни** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приоритет I. Зголемувањена квалификациите на возрасните (знаења, вештини и компетенции)** | | | | | |
|  | Воспоставување на системот за ВНИУ | * Сите граѓани имаат можност да ги валидираат компетенциите кои ги стекнале преку неформално и информално учење, со што ќе се подобри привлечноста на доживотното учење и ќе се зголеми конкурентноста на работната сила | * Воспоставен системот за ВНИУ; * Пилотиран системот на најмалку 3 квалификации со учество на најмалку 30 кандидати | 2020 | МОН, МТСП, ЦОВ, даватели на услуги |
|  | Зголемување на ефикасноста на основното образование за возрасни | * Зголемено е нивото на образование со кое се стекнува населението | * Ревидиран механизмот на основно образование за возрасни; * Развиени и пилотирани програми базирани на 8 клучни компетенции | 2020 | МОН, ЦОВ |
|  | Обезбедување поддршка за завршување на средното образование од страна на возрасните | * Подобрени се клучните компетенции на возрасните лица | * Вклучени најмалку 1000 возрасни во средното образование | 2020 | ЦОВ, општини,училишта за СОО |
|  | Проширување на опсегот на програмите за возрасни наменети за лица со посебни образовни потреби | * Подобрени се можностите за учење на возрасните со посебни образовни потреби | * Сертифицирани и воведени најмалку 5 програми за лица со посебни образовни потреби; * Вклучени најмалку 25 лица со посебни образовни потребиво сертифицирани обуки за образование на возрасни лица | 2020 | ЦОВ, даватели на на услуги |
|  | Воспоставување одржлив модел за завршување на основно и средно образование и учество во стручна обука од страна на лицата во казнено-поправните домови | * Обезбедени се услови лицата сместени во казнено-поправните домови да завршат основно и средно образование и да учествуваат во СОО | * Избран и одобрен модел; * Обезбедена финансиска поддршка за спроведување на образование во казнено-поправните домови; * Најмалку 10%одлицата во казнено-поправните домови без основно/средно образование завршиле соодветен степен на образование или обука | 2020 | ВРМ, МОН, МП, казнено-поправни домови |
|  | Зголемување на свеста за значењето и можностите на УОВ на сите нивоа на општеството | * Подобрена е мотивацијата на возрасните да учествуваат во обуки; * Подобрени се можностите за УОВ поради подобрената политика | * Изработен Концепт за подигање на свеста и залагање (работилници, форуми, летоци, медиуми итн.) и договорен со клучните заинтересирани страни; * Обезбедени најмалку 4 регионални и 1 национална кампања(годишно) за подигање на свеста и залагање со креаторите на политиките, работодавачите, давателите на услугии со различни категории на населението | 2020 | ЦОВ |
|  | Проширување на мрежата на УОВ со специфичен фокус на регионално и локално ниво | * Зголемена е вклученоста во УВО, што значително придонесува за регионален и локален развој | * Извршени истражувања нарегионалните/локалните потреби за УВО; * Обезбедено УОВ кое е значајно за регионалните и/или локалните потреби во најмалку 50% од општините (оние со најголеми потреби) | 2020 | ЦОВ, општини, отворени граѓански универзитети за доживотно учење |

| ***Бр.*** | ***Активности*** | ***Излезни индикатори*** | ***Извори на верификација*** | ***Краен рок*** | ***Одговорни*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Воспоставување Управен одбор за ВНИУ поврзан со Одборот на МРК[[38]](#footnote-38)* | * *Управниот одбор за ВНИУ којшто го управува и надгледува напредокот и спроведувањето на ВНИУ врз основа на годишен работен план е воспоставен;* * *Опсегот на Управниот одбор за ВНИУ е дефиниран* | * *Годишни работни планови на Управниот одбор за ВНИУ;* * *Записници од состаноци на Управниот одбор за ВНИУ;* * *Одлуки ВРМ* | *2020* | *МОН, ЦОВ* |
|  | *Изготвување на правила и процедури за ВНИУ* | * *РГ во рамките на Управниот одбор за ВНИУ за изготвување на правила и процедури за ВНИУ се формирани;* * *Одредбата за Правилникот за акредитација на институциите, сертифицирање на кандидатите, мониторинг и контрола на квалитетот на ВНИУ е усвоена* | * *Извештаи од РГ;* * *Одлуки на Управниот одбор за ВНИУ;* * *Одлуки на МОН* | *2020* | *МОН,ЦОВ* |
|  | *Развивање методолошки документи за спроведување на ВНИУ* | * *РГ во рамките на Управниот одбор за ВНИУ за изработување на методолошки документи за ВНИУ се формирани;* * *Методолошките документи се развиени;* * *Алатките за ВНИУ се развиени* | * *Извештаи од РГ;* * *Одлуки на Управниот одбор за ВНИУ;* * *Одлуки на МОН* | *2020* | *МОН, ЦОВ* |
|  | *Пилотирање на системот за ВНИУ* | * *Процедурите за ВНИУ за одредени занимања (квалификации) се пилотирани;* * *Резултатите од пилотирањето се проценети;* * *Ревидираниот прирачник за правилата и процедурите е одобрен* | * *Извештај за резултатите од пилотирањето;* * *Одлуки на Управниот одбор за ВНИУ;* * *Одлуки на МОН* | *2020* | *МОН, МТСП, ЦОВ, даватели на услуги* |
|  | *Изготвување на соодветна правна и финансиска основа за спроведување на ВНИУ* | * *РГ во рамките на Управниот одбор за ВНИУ за правна и финансиска основа за спроведување на ВНИУ се формирани;* * *Нацрт Амандманите на законодавството кои се неопходни за да се осигури соодветна правна и финансиска основа за спроведување на ВНИУ се изготвени* | * *Извештаи од РГ;* * *Одлуки на Управниот одбор за ВНИУ;* * *Одлуки на МОН;* * *Одлуки на ВРМ* | *2020* | *ВРМ, МОН, ЦОВ* |
|  | *Градење на капацитетите и институционална поддршка за спроведување на ВНИУ* | * *Повикот за обука за градење на капацитети и институционална поддршка за одговорните институции е организиран;* * *Соодветен број на специјалисти (директори, проценители итн.) се обучени за спроведување на процедурите на ВНИУ;* * *Одговорната институција е целосно опремена со неопходните методолошки ресурси и административни алатки за спроведување на системот за ВНИУ* | * *Договор со давател/и на услуги;* * *Записници од одржани обуки;* * *Одлуки за прифаќање на одржаните обуки;* * *Методолошки ресурси и административни алатки достапни на одговорната институција;* * *Одлуки на МОН* | *2020* | *МОН, ЦОВ* |
|  | *Спроведување на кампања за подигање на свеста за можностите и придобивките од ВНИУ* | * *Повикот за услуги за спроведување на кампањи за подигање на свеста е организиран;* * *Најмалку 4 регионални и 1 национална кампања (настани) за подигање на свеста се спроведени* | * *Договор со давател/и на услуги;* * *Докази за спроведувањето на кампањите за подигање на свеста (на пр., евиденција, печатени, фотографски, видео и останати материјали, извештаи, интервјуа итн.);* * *Одлуки на МОН* | *2020* | *МОН, ЦОВ* |
|  | *Ревидирање на механизмот на основно образование на возрасни* | * *РГ за ревидирање на механизмот на основно образование на возраснисе формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Механизмот за основно образование на возрасните е ревидиран и разгледан е со клучните заинтересирани страни;* * *Механизмот за основно образование за возрасни официјално е одобрен* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на МОН;* * *Одлуки на ВРМ* | *2020* | *ВРМ, МОН, ЦОВ* |
|  | *Изработување и пилотирање програма базирана на осумте клучни компетенции во рамките на основното образование на возрасни* | * *Програмата базирана на осумте клучни компетенции е изработена;* * *Нацрт програмата е пилотирана;* * *Програмата за осум клучни компетенции е подобренаи е усвоена* | * *Договор со давател/и на услуги;* * *Програма за обука;* * *Записници од одржани обуки;* * *Одлуки на МОН* | *2020* | *МОН, ЦОВ* |
|  | *Завршување на СОО од страна на возрасните* | * *10 општини се вклучени во организирањето на СОО за возрасните;* * *1000 возрасни се вклучени во средното стручно образование* | * *Записници од одржани обуки;* * *Одлуки на МОН* | *2020* | *МОН, ЦОВ, општини,училишта за СОО* |
|  | *Изработкана програми за возрасни со посебни образовни потреби* | * *Давателите за изработка на програми се избрани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Најмалку 5 програми за обука на возрасни со посебни образовни потреби се изработени и се сертифицирани* | * *Евиденција од завршувањето на програмите;* * *Одлуки на МОН* | *2020* | *МОН, ЦОВ, даватели на услуги* |
|  | *Обука за возрасни со посебни образовни потребиво согласност со сертифицираните програми* | * *Обуките се спроведени од страна на избраните даватели на УВО;* * *Најмалку 25 возрасни со посебни образовни потребисе вклучени во сертифицирани обуки за образование на возрасни лица* | * *Договор со давател/и на услуги;* * *Програма за обука;* * *Одлуки за прифаќање на одржаните обуки;* * *Записници од одржани обуки;* * *Одлуки на МОН* | *2020* | *даватели на услуги* |
|  | *Развивање и пилотирање на модел за образование во казнено-поравните домови* | * *РГ за развивање на моделот се формирани;* * *Нацрт моделот, финансиската шема и пресметките за потребните финансиски средства се изготвени и разгледани се со клучните заинтересирани страни;* * *Одобрениот модел е пилотиран во затворите и ревидиран е врз база на резултатите од пилотирањето;* * *Нацрт Амандманите на законодавството се изготвени* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на МОН и МП;* * *Одлуки на ВРМ* | *2020* | *ВРМ, МОН, МП, ЦОВ* |
|  | *Спроведување на основно и средно гимназиско образование и СОО во казнено-поправните домови* | * *Програмите за основно и средно гимназиско образование и СОО се воведени;* * *Акредитираните институции за обезбедување на образование и обука во затворите се избрани;* * *Најмалку 10% од лицата во казнено-поправните домови без основно/средно образование завршиле соодветен степен на образование или обука* | * *Извештај од процесите за образование и обука и од постигањата на учесниците;* * *Одлуки на МОН и МП* | *2020* | *МОН, МП, казнено-поправни домови* |
| *1.6.1* | *Кампањи за подигање на свеста и залагање* | * *Концептот за кампањите за подигање на свеста и залагањето со Акцискиот план се изготвени;* * *Повикот за услуги за спроведување на кампањите за подигање на свеста и залагањето е организиран;* * *Во согласност со Акцискиот план, најмалку 4 регионални и 1 национална кампања (настани) за подигање на свеста и залагањето годишно, со креаторите на политиките, работодавачите, давателите, различните категории на населението се обезбедени* | * *Договор со давател/и на услуги;* * *Докази за спроведувањето на кампањите за подигање на свеста (на пр., евиденција, печатени, фотографски, видео и останати материјали, извештаи, интервјуа итн.);* * *Одлуки за прифаќање на овозможените услуги;* * *Одлуки на МОН* | *2020* | *МОН, ЦОВ* |
| *1.7.1* | *Градење капацитети на локалната самоуправа за анализирање на пазарот на трудот на локално ниво и обезбедување информации за спроведување активности во согласност со Законот за образованието на возрасни лица* | * *Настаните за методолошка поддршка на општините за спроведување на студии на потребите од УОВ се одржани на регионално/локално ниво;* * *Општините се опремени со неопходните алатки за спроведување на студиите;* * *Регионалните/локалните потреби за УОВ се утврдени и анализирани, утврдени се општините кои имаат најголеми потреби и на кои им се потребни програми* | * *Евиденција за настаните за методолошка поддршка;* * *Достапни методолошки алатки на општините;* * *Извештаи на општините за проучувањето на регионалните/локалните потреби од УВО;* * *Аналитички извештај на ЦОВ* | *2020* | *ЦОВ, општини* |
| *1.7.2* | *Подготвување модели/концепти за воспоставување и финансирање на јавните институции за образование на возрасни на локално ниво* | * *Постоечката правна рамка е анализирана во смисла на институциите за јавно образование на возрасни и предложени се законски измени за негова трансформација и функционирање кои се разгледани со клучните заинтересирани страни;* * *Програмата/Статутот и програмата за работа за функционирањето на институциите за јавно образование на возрасни се подготвени и разгледанисе со клучните заинтересирани страни* | * *Извештај од анализата со предложените законски измени;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на МОН* | *2020* | *МОН, ЦОВ, општини, отворени граѓански универзитети за доживотно учење* |
| *1.7.3* | *Градење на капацитетите на јавните институции за образование на возрасни* | * *Соодветен број на вработени во јавните институции за образование на возрасни се обучени* | * *Програма за обука;* * *Одлуки за прифаќање на одржаните обуки;* * *Записници од одржаниобуки* | *2020* | *МОН, ЦОВ, општини, отворени граѓански универзитети за доживотно учење* |

| **Бр.** | **Приоритети/Мерки** | **Исходи** | **Индикатор кој објективно се потврдува** | **Период** | **Одговорни** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приоритет II. Подобрување на содржината и квалитетот на учењето и образованието за возрасни** | | | | | |
|  | Ревидирање и поедноставување на процедурите за верификација на програмите за неформално образование за возрасни и за верификација на давателите на услуги | * Воспоставени се предуслови за зголемување на бројот на даватели на УОВ за возрасни и за проширување на опсегот на квалификации кои се нудат во согласност со потребите на пазарот на трудот | * Одобрена и воведена ревидирана процедура за верификација на давателите на услуги на неформалноучење на возрасни и спроведување на истото | 2020 | МОН, ЦОВ |
|  | Ревидирање и подобрување на процедурите за следење на спроведувањето на УВОза возрасни, како и механизмите за екстерна проценка на квалитетот | * Обезбедени се предуслови за контрола на квалитетот при спроведувањето на УОВ за возрасни | * Ревидиран систем на следење на квалитетот во УВОза возрасни со јасно дефинирани процедури | 2020 | ЦОВ, ДПИ |
|  | Операционализирање на Национален систем на обука за обучувачи за обучување на возрасни лица | * Подобрен е квалитетот на УОВ за возрасни како резултат на зајакнатите професионални компетенции на обучувачите на возрасни лица | * Законски воведен систем за обука на обучувачи за обучување на возрасни лица; * Официјално одобрени професионални стандарди и работни профили за обучувачина возрасни лица; * Усвоени програми за обука на обучувачите на возрасни лица; * Најмалку 50 обучувачи за обучување на возрасни лица успешно ја завршиле обуката | 2020 | МТСП, ЦОВ, Совет за ОВ, Совет на СОО, *даватели на услуги* |
|  | Воведување методологија за утврдување на потребите на образованието на возрасни лица и подготовка на неопходните програми во согласност со потребите на пазарот на трудот | * Зголемена е релевантноста на образованието на возрасни лица за потребите на пазарот на трудот | * Упатства за утврдување на потребите на образованието на возрасни лица и развој на програма | 2020 | ЦОВ |

| ***Бр.*** | ***Активности*** | ***Излезни индикатори*** | ***Извори на верификација*** | ***Краен рок*** | ***Одговорни*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *2.1.1* | *Ревизија на процедурата за верификација на програмите и давателите на неформалното образование за возрасни* | * *РГ за ревидирање на процедурата се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Новата процедура е изготвена и разгледана е со клучните заинтересирани страни;* * *Нацрт правниот акт за одобрување на процедурата е изготвен;* * *Процедурата за верификација на даателите на УВОофицијално е одобрена* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на МОН* | *2019* | *МОН, ЦОВ* |
| *2.1.2* | *Воспоставување процедури за екстерна евалуација на учесниците во верифицираните програми* | * *Нацрт процедурите за екстерна евалуација на учесниците во верифицираните програми се изготвени;* * *Нацрт правните акти за Амандманите на законодавството се изготвени* | * *Одлуки на ВРМ* | *2020* | *ВРМ, ЦОВ* |
| *2.2.1* | *Ревизија на системот за мониторинг на квалитетот во УОВ за возрасни* | * *РГ за ревидирање на системот за мониторинг на квалитетот се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Системот за мониторинг на квалитетот во УОВ на возрасни е ревидиран, изготвени се јасно дефинирани процедури и разгледани се со клучните заинтересирани страни;* * *Нацрт правниот акт за одобрување на системот е изготвен;*   *Рревидираниот систем за мониторинг на квалитетот во УОВ за возрасни и упатствата за негово воведување официјално се одобрени;*   * *Алатките за мониторинг се ревидирани и и се одобрени* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на МОН* | *2019* | *МОН, ЦОВ* |
| *2.2.2* | *Спроведување обука за ДПИ за спроведување инспекциски надзор* | * *Повикот за набавка на услуги за обука е организиран;* * *80% од инспекторите се обучени за техниките на инспекциски надзор* | * *Договор со давател/и на услуги;* * *Програма за обука;* * *Записници ододржани обуки;* * *Одлуки на МОН* | *2020* | *МОН, ЦОВ, ДПИ* |
| *2.3.1* | *Изработка на професионални стандарди и профили на работни места заобучувачи за обучување на возрасни лица* | * *РГ за изготвување на професионалните стандарди и профилите на работните места се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Стандардите и профилите на работните места се изработени и разгледани се со клучните заинтересирани страни;* * *Нацрт правните акти за воведување на системот се изготвени;* * *Професионалните стандарди и профилите на работните места на обучувачи за обучување на возрасни лица и упатството за нивно воведување официјално се одобрени* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на МОН;* * *Одлуки на ВРМ* | *2019* | *ВРМ, МОН, МТСП, ЦОВ, Совет на ОВ, Совет на СОО* |
| *2.3.2* | *Развивање програми за обука на обучувачи за обучување на возрасни лица* | * *Пет нови програми за обука на обучувачи за обучување на возрасни лица се развиени* | * *Договор со давател/и на услуги;* * *Одлуки на ЦОВ за одобрување на програмите за обука на обучувачи за обучување на возраснилица* | *2020* | *ЦОВ, даватели на услуги* |
| *2.3.3* | *Услуги за обука на обучувачи за обучување на возрасни лица* | * *Повикот за набавка на услуги за обука на обучувачи за обучување на возрасни лица е организиран;* * *50 обучувачи за обучување на возрасни лица ја завршиле обуката во согласност со новите програми* | * *Договор со давател/и на услуги;* * *Програма за обука;* * *Записници од одржани обуки;* * *Одлуки на МОН* | *2020* | *МОН, ЦОВ, даватели на услуги* |
| ***Бр.*** | ***Активности*** | ***Излезни индикатори*** | ***Извори на верификација*** | ***Краен рок*** | ***Одговорни*** |
| *2.4.1* | *Изготвување методологија за идентификација за потребите на образованието на возрасни лица и подготовка на потребни програми во согласност со потребите на пазарот на трудот* | * *Методологијата е развиена и разгледана е со клучните заинтересирани страни;* * *Упатството со развиена методологијае изготвено и е одобрено за употреба* | * *Одлуки на ЦОВ* | *2018* | *ЦОВ* |

| **Бр.** | **Приоритети/Мерки** | **Исходи** | **Индикатор кој објективно се потврдува** | **Период** | **Одговорни** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приоритет III. Подобрување на законодавството, организацијата и управувањето со учењето на возрасните и образование** | | | | | |
|  | Подобрување на плановите за финансирање на образованието на возрасни лица | * Осигурана е финансиската основа која е неопходна за одржливо функционирање и развој на системот за УВО | * Посебна ставка за УОВ во државниот буџет со најмалку 1,5% од вкупниот буџет за образование | 2020 | ВРМ, МОН |
|  | Развивање на базата на податоци на програмите за образованието на возрасни лица и давател/и на услуги | * Достапни се современи статистички податоци за системот за УВО, и истите овозможуваат да се носат одлуки за политиките кои се засноваат на докази | * Концепт за собирање и обработка на статистички податоци за системот за УВО; * Оперативна база на податоци за УВО | 2020 | ЦОВ |
|  | Подготвување основа за воведување на механизми за да се поттикнат работодавачите да инвестираат во образование и обука на возрасни лица | * Утврдени се можности и опции за воспоставување на предуслови за зголемување на инвестициите во УВО | * Обезбедена физибилити анализа за воспоставување на систем за поттикнувања на работодавачите (како и механизми за осигурување на обучуваните, осигурување на машините, механизми за снабдување на материјали за менторство и обука) со цел да инвестираат во образованието и обуката на возрасните лица; * Изготвенипрепораки и разгледани со сите клучни заинтересирани страни | 2020 | ВРМ, МОН, ЦОВ |

| ***Бр.*** | ***Активности*** | ***Излезни индикатори*** | ***Извори на верификација*** | ***Краен рок*** | ***Одговорни*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *3.1.1* | *Изготвување на планови за финансирање на УВО* | * *РГ за изготвување Амандмани во законодавството се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Планот за финансирање со пресметките (формулата) за УОВ е изготвен и разгледан е со клучните заинтересирани страни;* * *Нацрт правните акти за воведување на плановите за финансирање се изготвени;* * *Планот за финансирање на УОВ и упатството за негово воведување официјално е одобрен;* * *Нацрт законите за Државниот буџет за следните години што содржат посебни ставки за финансирање на УОВ на ниво од најмалку 1,5% од вкупниот буџет за образование се изготвени* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на МОН;* * *Одлуки на ВРМ* | *2020* | *ВРМ, МОН* |
| *3.2.1* | *Воспоставување оперативна услуга за развој на база на податоци за УВО* | * *Повикотза набавка на оперативна услуга за развој на база на податоци за УОВ е организиран;* * *Базата на податоци за УОВ е инсталирана во ЦОВ и е целосно функционална според одобрениот Концепт за собирање и обработка на статистички податоци за системот за НО и ОВ* | * *Договор со давател/и на услуги;* * *Одлуки за прифаќање на понудените услуги;* * *Одлуки на МОН* | *2018* | *МОН, ЦОВ* |
| *3.3.1* | *Спроведување на физибилити анализа за можностите за поттикнувањана работодавачите да инвестираат во образованието и обуката на возрасните лица, со препораки договорени со сите клучни заинтересирани страни* | * *Повикот за набавка на услуги за извршување на физибилити анализата е организиран;* * *Можностите и опциите за воспоставување на систем за поттикнувањаза работодавачите (како и механизми за осигурување на обучуваните, осигурување на машините, снабдување на материјали за менторство и обука итн.) се утврдени* | * *Договор со давател/и на услуги;* * *Извештај од физибилити анализата одобрен од страна на МОН;* * *Одлуки за прифаќање на понудените услуги;* * *Одлуки на МОН* | *2020* | *ВРМ, МОН, ЦОВ* |

## ОПШТИ/ЗАЕДНИЧКИ ПРИОРИТЕТИ ВО ОБРАЗОВНИОТ СИСТЕМ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бр.** | **Приоритети/Мерки** | **Исходи** | **Индикатор кој објективно се потврдува** | **Период** | **Одговорни** |
| Приоритет I. Подобрување и усогласување на законската основа во образованието | | | | | |
|  | Ревизија, подобрување и усогласување на постојното законодавство во областа на образованието | * Законодавството во областа на образованието е конзистентно и го подддржува спроведувањето на реформите и развојот | * Нацрт Закони за измени на постојните закони поврзани со образование | 2020 | ВРМ, МТСП, МОН |
|  | Подготовка на Закон за предучилишно образование | * Обезбедена е правната основа за регулирање на предучилишното образование; * Утврдени се можностите и опциите за воведување задолжителна подготвителна година за деца на возраст 5-6 години како прв чекор во постепено воведување на задолжително предучилишно образование | * Нацрт Закон за предучилишно образование | 2020 | МТСП, МОН |
|  | Подготовка на нов Закон за високо образование | * Зголемено e нивото на административната, финансиската и академската автономија на универзитетите и нивната отчетност; * Подобрена е ефективноста на функционирањето на универзитетите | * Нацрт Закон за високо образование | 2020 | ВРМ, МОН, универзитети |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Бр.*** | ***Активности*** | ***Излезни индикатори*** | ***Извори на верификација*** | ***Краен рок*** | ***Одговорни*** |
| *1.1.11.1.1* | *Ревизија на постојното законодавство во областа на образованието* | * *РГ за ревизија на законодавството се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Ревидираните резултати со утврдените недоследности (контрадикторности) и со препораките за ревизија на правните акти се разгледани со клучните заинтересирани страни* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлукина МТСП и МОН* | *2018* | *МТСП, МОН, универзитети* |
| *1.1.2* | *Подготовка на измени во постојното законодавство во областа на образованието* | * *РГ за подготовка на Амандманите кон законодавството се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Правните акти за Амандманите кон законодавството се изготвени и разгледани се со клучните заинтересирани страни;* * *Нацрт правните акти за Амандманите се поднесени до ВРМ* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на МТСП и МОН,* * *Одлуки на ВРМ* | *2018* | *ВРМ, МТСП, МОН* |
| *1.2.1* | *Подготовка на нацрт Закон за предучилишно образование* | * *РГ за подготовка на нацрт Законот за предучилишно образование се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Меѓународните искуства се проучени;* * *Првиот нацрт Закон е подготвен и е разгледан со клучните заинетересирани страни;* * *Нацрт законот е унапрден земајќи ги предвид резултатите од дискусиите и е доставен до ВРМ* | * *Извештаи од РГ;* * *Извештај од јавните дискусии и нивните резултати;* * *Одлуки на МТСП и МОН;* * *Одлуки на ВРМ* | *2020* | *ВРМ, МТСП, МОН* |
| *1.2.2* | *Подготовка на подзаконски акти за предучилишно образование* | * *РГ за подготовка на подзаконските акти се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Подзаконските акти се изготвени и разгледани се со клучните заинетересирани страни;* * *Подзаконските акти се одобрени и со нив се обезбедува ефикасно спроведуање на Законот за предучилишно образование* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на МТСП и МОН;* * *Одлуки на ВРМ* | *2020* | *ВРМ, МТСП, МОН* |
| *1.3.1* | *Подготовка на нацрт Закон за високо образование кој овозможува административна, финансиска и академска автономија на универзитетите* | * *РГ за подготовка на Законот се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Меѓународните искуства се проучени;* * *НацртЗаконот е подготвен и разгледан е со клучните заинтересирани страни;* * *Нацрт законот е подобрен (земени се предвид резултатите од јавната расправа) и е поднесен до ВРМ* | * *Извештаи од РГ;* * *Извештај од јавните дискусии и нивните резултати;* * *Одлуки на МОН;* * *Одлуки на ВРМ* | *2018* | *ВРМ, МОН, универзитети* |
| *1.3.2* | *Подготовка на подзаконски акти за високото образование* | * *РГ за подготовка на подзаконските акти се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Нацртите на подзаконските акти се изготвени и разгледани се со клучните заинетересирани страни;* * *Подзаконските акти кои обезбедуваат успешна примена на Законот за високо образование се одобрени* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на ректорите на универзитетите;* * *Одлуки на МОН;* * *Одлуки на ВРМ* | *2019* | *ВРМ, МОН, универзитети* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бр.** | **Приоритети/Мерки** | **Исходи** | **Индикатор кој објективно се потврдува** | **Период** | **Одговорни** |
| Приоритет II. Подобрување на системот за прибирање статистички податоци и ЕМИС | | | | | |
|  | Ревидирање на структурата, содржината и механизмите за пристап до ЕМИС | * ЕМИС ги опфаќа сите нивоа на образование и претставува ефикасна алатка за креирање образовни политики засновани на докази | * Сеопфатен (во однос на покривањето на нивоата на образование) и целосно функционален ЕМИС, кој содржи ажурирани и точни податоци, достапен на сите клучни заинтересирани страни авторизирани како корисници | 2020 | МОН, МТСП, МИОА, ДЗС, БРО,ДИЦ, ДПИ, ПС, УРУОЈПЗ, образовни институции |
|  | Подобрување на официјалниот систем за прибирање статистички податоци | * Зголеменa e ефикасноста и ефективноста на прибирањето, обработката и објавувањето на статистичките податоци од страна на ДСЗ; | * ДЗС ги користи административните податоци од ЕМИС за подготовка на официјалните образовни податоци; * Објавените официјални податоци подготвени од ДЗС ги поддржуваат потребите за образовни податоци на МОН | 2020 | МОН,ДЗС |
|  | Подобрување на капацитетите на човечките ресурси за управување, анализа и користење статистички податоци за целите на управувањето и владеењето | * Соодветниот кадар на сите нивоа на образовниот систем е оспособен целосно да ги користи статистичките податоци за ефективно управување и раководење со образованието и за креирање политики засновани на докази | * Сите училишта имаат вработен задолжен за обезбедување податоци за ЕМИС и за ДЗС; * Заснованост на документите за политики, документите за планирање, извештаите, студиите итн., на сите нивоа на корисна употреба и анализа на статистичките информации | 2020 | МОН, МТСП, БРО, ДИЦ, ДПИ, ПС, УРУОЈПЗ, образовни институции |

| ***Бр.*** | ***Активности*** | ***Излезни индикатори*** | ***Извори на верификација*** | ***Краен рок*** | ***Одговорни*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *2.1.1* | *Утврдување на потребите на корисниците на ЕМИС* | * *РГ се формирани;* * *Резултатите од анализата се разгледани со клучните заинетересирани страни* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на МОН* | *2018* | *МОН, МТСП, МИОА, ДЗС, БРО, ДИЦ, ДПИ, ПС, УРУОЈПЗ, образовни институции* |
| *2.1.2* | *Подготовка на регулатива за работата и употребата на ЕМИС* | * *РГза подготвување на регулатива се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Регулативата е подготвена и е разгледана со клучните заинтересирани страни;* * *Регулативата за работата и употребата на ЕМИС е официјално одобрена* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на МОН* | *2018* | *МОН* |
| *2.1.3* | *Ревидирање на структурата, содржината и механизмите за пристап до ЕМИС* | * *Повикот е организиран;* * *Софтверот на ЕМИС е ревидиран;* * *Потребниот хардвер е набавен и е инсталиран* | * *Договор со давател/и на услуги;* * *Оперативен ЕМИС според новата регулатива, структура и содржина и достапен до авторизиранитекорисници;* * *Достапни прирачници за ЕМИС на сите корисници;* * *Одлуки на МОН* | *2018* | *МОН, други институции (да се утврдат) во согласност со регулативата за ЕМИС* |
| *2.2.1* | *Засилување на соработката меѓу ДЗС и МОН во прибирање и публикување на образовните податоци* | * *Листата на побарувања за потребната обработка на податоци за потребите на МОН е подготвена;* * *Листата на побарувања за потребните податоци за потребите на ДЗС на ниво на ученик и наставник на ниво на училиште е подготвена;* * *Меморандумот за соработкакој обезбедува задоволување на потребите на МОН и ДЗС е подготвен;* * *Обучен е кадар за користење на ЕМИС за потребите на ДЗС* | * *Потпишан меморандум за соработка меѓу МОН и ДЗС;* * *Одлуки на МОН* | *2018* | *МОН, ДЗС* |
| *2.3.1* | *Обучување на соодветните кадри на сите образовни институции за обезбедување податоци за ЕМИС и за ДЗС, како и за користење на статистички податоци за целите на управувањето* | * *Повикот за набавка на услуги за обука е организиран;* * *Раководителите и соодветните кадри на сите образовни институции се обучени* | * *Договор со давател/и на услуги;* * *Изјави за интерес за давање обука;* * *Записници од одржани обуки;* * *Одлуки на МОН и МТСП* | *2018* | *МОН, МТСП, ДЗС, образовни институции* |
| *2.3.2* | *Обучување на кадрите на МОН, МТСП и други релевантни јавни институции за пристап и користење на податоците од ЕМИС (во согласност со неговата регулатива)* | * *Повикот за набавка на услуги за обука е организиран;* * *Соодветните кадри на МОН, МТСП и јавните институции се обучени* | * *Договор со давател/и на услуги;* * *Изјави за интерес за давање обука;* * *Записници ододржани обуки;* * *Одлуки на МОН и МТСП* | *2018* | *МОН, МТСП, БРО, ДИЦ, ДПИ, ПС, УРУОЈПЗ* |
| *2.3.3* | *Обучување на кадрите на МОН, МТСП и други релевантни јавни институции за анализа на статистичките податоци и нивно користење при осмислувањето на политики* | * *Повикот за набавка на услуги за обука е организиран;* * *Соодветните кадри на МОН, МТСП и јавните институции се обучени* | * *Договор со давател/и на услуги;* * *Изјави за интерес за давање обука;* * *Записници ододржани обуки;* * *Одлуки на МОН и МТСП* | *2019* | *МОН, МТСП, БРО, ДИЦ, ДПИ, ДЗС, ПС, УРУОЈПЗ* |

| **Бр.** | **Приоритети/Мерки** | **Исходи** | **Индикатор кој објективно се потврдува** | **Период** | **Одговорни** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Приоритет III. Обезбедување широка употреба на ИКТ во образованието и обуката и дигитална писменост | | | | | |
|  | Употреба на ИКТ во процесот на учење | * Зголемена е ефективноста на образовниот процес преку употреба на ИКТ; * „Учениците“ и кадарот се стекнуваат со потребните дигитални вештини | * Одобрени стандарди за користење ИКТ на сите нивоа на образование; * Обезбедена потребна ИКТ опрема на барем 50% од јавните образовни институции; * Развиен образовен софтвер за користење ИКТ според стандардите и обезбеден им е на корисниците; * Обучени кадри од опремените институции за користење ИКТ во образовниот процес | 2020  2025 | МОН, МТСП, МИОА, БРО, ЦСОО, општини, Град Скопје |
|  | Воспоставување унифицирана електронска платформа за предавање, учење и методолошки ресурси | * Обезбедени се услови и средина за самостоен професионален развој на кадарот и за размена на искуствата; * Зголемени се ефикасноста во обезбедувањето дидактички материјал за кадарот и наставен материјал за „учениците“и достапноста на педагошките иновации | * Достапна целосно оперативна е-платформа со ажурирани ресурси за настава и учење на кадарот во сите образовни нивоа, децата, учениците и студентите | 2020  2025 | МОН, МИОА, БРО |
|  | Основање Матемаитчко-информатичка гимназија (средно училиште) и/или ИКТ паралелки во неколку средни училишта специјализирана/и за компјутерски науки и математика | * Зголемен е интересот кај младата генерација за ИКТ; * Овозможени се предуслови за подготовка на идни високо квалификувани специјалисти за ИКТ | * Оперативна Матемаитчко-информатичка гимназија и/или ИКТ паралелки со постојан образовен процес за првата генерација ученици; * Можност за зголемување на бројот на слободни места во гимназијата/паралелките секоја година, во согласност со зголемениот број баратели | 2025  2025 | МОН, МИОА, БРО |
|  | Воведување модерни квалификации за ИКТ на ниво на СОО | * Подготвена е нова генерација на ИКТ техничариоспособени да го развиваат, промовираат и користат информатичкото општество и да учествуваат во него | * Започнат процес на образование за барем една генерација ученици во училиштата за СОО; * Резултатите од учење дефинирани според Наставниот план и програма (Стандардите за квалификации) обезбедуваат соодветен квалитет на завршените ученици | 2020 | МОН, МИОА, ЦСОО |

| ***Бр.*** | ***Активности*** | ***Излезни индикатори*** | ***Извори на верификација*** | ***Краен рок*** | ***Одговорни*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *3.1.1* | *Подготовка на стандарди и постапки за употреба на ИКТ кај сите нивоа на образование* | * *РГ за подготвување на стандардите се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Стандардите се подготвени и разгледани се со клучните заинтересирани страни;* * *Стандардите официјално се одобрени според возраста за употреба на ИКТ кај сите нивоа на образование* | * *Извештаи на РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на МТСП, МОН и МИОА* | *2022* | *МОН, МТСП, МИОА, БРО* |
| *3.1.2* | *Целосен попис на потребите на образовните институции во однос на ИКТ опрема според новите стандарди* | * *Организиран е повик за набавка на услуги за изработка на попис на потребите на институциите;* * *Резултати од пописот со утврдени потреби на сите образовни институции;* * *Образовните институции (барем 50% од јавните) се избрани според резултатите од пописот и претходно дефинираните изборни критериуми* | * *Договор со давател/и на услуги;* * *Усвоен извештај за мапирање од МОН;* * *Испорачан Каталог на опрема за обука и до образовните институции;* * *Одлуки на МОН* | *2019* | *МОН, МТСП, МИОА, БРО ЦСОО, општини, Град Скопје* |
| *3.1.3* | *Набавка на ИКТ опрема и образовен софтвер за користење ИКТ во согласност со стандардите* | * *Повикот е организиран;* * *На сите избрани образовни институции им е обезбедена ИКТ опрема;* * *Софтверот е инсталиран во избраните образовни институции;* * *Кадарот е обучен за безбедно користење на ИКТ опремата* | * *Договор со давател/и на услуги;* * *Изјави за прифаќање на испораката и инсталацијата на ИКТ опремата;* * *Функционални и наместени хардверски компоненти и опративен софтвер во избраните институции;* * *Материјали за обука за користење ИКТ опрема;* * *Одлуки на МОН, МТСП и МИОА* | *2025* | *МОН, МТСП, МИОА, БРО* |
| *3.1.4* | *Обука за кадарот за користење ИКТ (хардвер и софтвер) во образовниот процес според стандардите* | * *Давателот/ите на обука е избран;* * *Програмата за обука (вклучително и сите неопходни модули и материјали за обука)е подготвена;* * *Целиот кадарод избраните образовни институции е обучен;* * *На сите институции им се обезбедени прирачници за користење ИКТ* | * *Изјави за прифаќање на услугата за давање обука;* * *Записници од одржани обуки;* * *Одлуки на МОН и МТСП* | *2022* | *МОН, МТСП, МИОА, БРО* |
| *3.1.5* | *Подготовка на е-услуга за ученички апликации/запишување во средно училиште* | * *Повикот е организиран;* * *Е-услугата е подготвена и интегрирана е со постојниот систем и/или базата на податоци и Националниот портал за е-услуги;* * *Училишните администратори се обучени да ја користат услугата;* * *Вработените во МОН се обучени да ја администрираат услугата* | * *Функционална е-услуга* | *2022* | *МОН, МТСП, МИОА* |
| *3.2.1* | *Изработка на концепт, структура, работна програма и регулатива за Платформата* | * *РГ за подготвување на концептот и регулативата се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Меѓународните искуства се проучени;* * *Концептот и регулативата за Платформата, вклучително и нејзината структура и работна програма, се подготвени и разгледани се со клучните заинтересирани страни;* * *Концептот и регулативата за Платформата, како и упатствата за нивно воведување официјално се одобрени* | * *Извештаи од РГ;* * *Нацрт правен акт за одобрувањена концептот, структурата, работната програма и регулативата за Платформата;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлукина МОН, МТСП и МИОА;* * *Одлуки на ВРМ* | *2019* | *ВРМ, МОН, МТСП, МИОА, БРО* |
| *3.2.2* | *Изработка на унифицирана електронска Платформа за предавање, учење и методолошки ресурси* | * *Повикот за набавка на унифицирана електронска Платформа е организиран;* * *Електронскиот портал е изработен, тестиран и подготвен за пилотирање* | * *Договор со давател/и на услуги;* * *Финансиски документи;* * *Изјави за прифаќање на давањето услуги;* * *Одлуки на МОН* | *2022* | *МОН, МИОА, БРО* |
| *3.2.3* | *Пилотирање на електронската Платформа* | * *Избрани се училиштата каде што ќе се пилотира Платформата;* * *Потребите за подобрување на Платформата се утврдени* | * *Извештај за резултатите од пилотирањето усвоен од МОН* | *2022* | *МОН, училишта* |
| *3.2.4* | *Подобрување и пуштање во употреба на електронската Платформа* | * *Функционална е-Платформа за предавање, учење и методолошки ресурси е изготвена;* * *На соодветните институции им е обезбеден пристап до Платформата и кадарот е обучен за администрирање на Платформата* | * *Достапна е-Платформа;* * *Записници од одржани обуки;* * *Изработени, објавени и дистрибуирани прирачници за користење на Платформата;* * *Обезбедени кориснички сметки за сите корисници (на пр., кадар во образовните институции, вработени во МОН, БРО,инспектори и др.)* | *2022* | *МОН, МИОА, БРО* |
| *3.2.5* | *Изработка и објавување на е-содржина* | * *Областите/предметите и темите за изработка на е-содржина се утврдени и одредени;* * *Повикот за набавка на унифицирана е-содржина е организиран;* * *Е-содржината е изработена, објавена и промовирана за користење* | * *Избрани часови за е-содржина;* * *Договор со давател/и на услуги;* * *Прифатена е-содржина од образовните експерти;* * *Пристапна е-содржина за кадарот и учениците* | *2022* | *МОН, МИОА, БРО* |
| *3.3.1* | *Подготовка на Концепт и формат за Математичко-информатичка гимназија и/или ИКТ паралелки* | * *РГ за подготовка на Концептот се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Концептот за ИКТ гимназија/ИКТ паралелки, вклучително и услови за објектите, кадарот, критериумите и постапките за запишување на ученици, се изработени и разгледани се со клучните заинтересирани страни;* * *Концептот и упатствата за неговововедување се официјално одобрени* | * *Извештаи од РГ;* * *Нацрт правен акт за одобрување на Концептот за ИКТ гимназија;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на МОН иМИОА;* * *Одлуки на ВРМ* | *2019* | *ВРМ, МОН, МИОА, БРО* |
|  | *Официјално основање на Математичко-информатичка гимназија /ИКТ паралелки и обезбедување неопходни објекти* | * *Актот за основање и кадровската структура се одобрени;* * *Повикот за проектирање и градежни (реновирање) работи е организиран;* * *Повикот за набавка на опрема и дидактички материјали е организиран;* * *Oбезбедени објекти, опрема, мебел и дидактички материјали во согласност со Концептот и стандардите* | * *Договор со давател/и на услуги;* * *Изјави за прифаќање на градежните работи и набавките;* * *Одлуки на МОН;* * *Одлуки на ВРМ* | *2025* | *ВРМ, МОН, МИОА, БРО* |
| *3.3.3* | *Вработување и обука за кадарот на за Математичко-информатичка гимназија /паралелките* | * *Одборот за селекција и избор на кадар официјалное воспоставен;* * *Повикот за набавка на услуги за обука е организиран;* * *Сите вработени се обучени во согласност со Концептот, професионалните стандарди и профилите на работни места* | * *Документи за евиденција на вработени во гимназијата/паралелките (одлуки на директорот);* * *Договор со давател/и на услуги;* * *Програми и материјали за обука;* * *Изјави за прифаќање на услугата за обука;* * *Записници од одржани обуки;* * *Одлуки на МОН* | *2025* | *МОН, БРО, гимназија* |
| *3.3.4* | *Изработка на наставен план и програми* | * *РГ за изработување на наставен план и програми се формирани;* * *Наставниот план и програмите се изработени и разгледани се со клучните заинтересирани страни;* * *Наставниот план и програмите на ИКТ гимназијата/паралелките и упатствата за нивно воведување официјално се одобрени* | * *Извештаи од РГ;* * *Нацрт правен акт за одобрување на наставен план и програми;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на директорот* | *2025* | *МОН, БРО, гимназија* |
| *3.3.5* | *Запишување ученици и отпочнување со образовниот процес* | * *Првата генерација ученици во гимназијата/паралелките е запишана во согласност со постапката за прием* | * *Записници за процесот на запишување;* * *Записници за образовниот процес;* * *Можност за запишување во за Математичко-информатичка гимназија понудена во конкурс за запишување ученици во јавните средни училишта во Република Македонија;* * *Одлуки на директорот* | *2025* | *МОН, БРО, гимназија* |
| *3.4.1* | *Изработка на Стандарди за новите квалификации за ИКТ засновани на резултатите од учењето* | * *РГ за изработување на Стандардите се формирани;* * *Членовите на РГ се обучени за изработка на Стандардитеза квалификации со резултатите од учење;* * *Финансиските средства се определени;* * *Три Стандарди за новите квалификации за ИКТ се изработени и разгледани се со клучните заинтересирани страни;* * *Стандардите за квалификации се подготвени за воведување и се официјално одобрени* | * *Записници од обуката на членовите на РГ;* * *Извештаи од РГ;* * *Одлуки на МОН* | *2019* | *МОН, ЦСОО* |
| *3.4.2* | *Изработка на наставен план и програми (модули) за новите квалификации за ИКТ* | * *РГ за изработка на Наставниот план и програми (модули) се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Модуларнитенаставен план и програми се подготвени и разгледани се соклучните заинтересирани страни;* * *Модуларните наставен план, програми и упатствата за нивно воведување официјално се одобрени* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на МОН* | *2020* | *МОН, ЦСОО* |
| *3.4.3* | *Запишување ученици во струка/и за ИКТ* | * *Околу 60 ученици се запишани согласно трите Стандарди за стручни квалификации за ИКТ* | * *Документи за евиденција за запишувањето;* * *Материјали за предавање и учење достапни во соодветните училишта за СОО;* * *Одлуки на институциите за СОО* | *2020* | *МОН, ЦСОО, училишта* |

| **Бр.** | **Приоритети/Мерки** | **Исходи** | **Индикатор кој објективно се потврдува** | **Период** | **Одговорни** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Приоритет IV. Зајакнување на социјалното партнерство и подобрување на дијалогот за образовните политики | | | | | |
|  | Воспоставување структура за социјално партнерство за образовниот сектор | * Социјалното партнерство во образовниот сектор е институционализирано | * Официјално вопоставен и целосно функционален Одбор за развивање образовни политики (ОРОП) со адекватна претставеност на социјалните партнери | 2020 | ВРМ, МОН,  други јавни тела и организации, социјални партнери |
|  | Развој на капацитетите на социјалните партнери за дијалог за образовните политики | * Социјалните партнери се во можност ефикасно да го испорачаат дијалогот за образовни политики | * Обучени членови на ОРОП и други релевантни претставници на јавни тела и организации и на социјалните партнери | 2020 | ВРМ, МОН,  други јавни тела и организации, социјални партнери |

| ***Бр.*** | ***Активности*** | ***Излезни индикатори*** | ***Извори на верификација*** | ***Краен рок*** | ***Одговорни*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Анализа на можностите на воспоставување на ОРОП* | * *Повикот за услуги за анализа на можностите е организиран;* * *Резултатите од анализата со препораки за можностите, опциите и Концептот за воспоставување ОРОП се обработени* | * *Договор со давател/и на услуги;* * *Извештај од анализата на можностите со препораките усвоен од страна на МОН;* * *Одлуки на МОН* | *2018* | *МОН* |
|  | *Преговори со релевантните организации за воспоставување на ОРОП* | * *Прелиминарниот договор за воспоставуавње на ОРОП и неговите статутарни аспекти е постигнат* | * *Меморандум за воспоставување на ОРОП потпишан од сите клучни заинтересирани страни* | *2018* | *МОН, други јавни тела и организации, социјални партнери[[39]](#footnote-39)* |
|  | *Формална постапка за воспоставување на ОРОП* | * *ОРОП официјално е воспоставен;* * *Критериумите за учество и работа во ОРОП се изработени* | * *Одлуки на ВРМ* | *2018* | *ВРМ, МОН* |
|  | *Обезбедување непречена работа на ОРОП* | * *ОРОП редовно одржува средби* * *Финансиските средства се определени* | * *Записници од средби на ОРОП* | *2020* | *МОН, ОРОП,организации-членки* |
| *4.2.1* | *Проценка на потребите од обука за членовите на ОРОП* | * *Извештајот за проценката на потребите е изготвен;* * *Индикативниот план за обука е изготвен* | * *Извештај за проценката на потреби;* * *Индикативен план за обука* | *2018* | *МОН* |
| *4.2.2* | *Обука за дијалог за политики за членовите на ОРОП и за претставниците од други јавни тела и организации и од социјалните партнери* | * *Обучени се најмалку 30 лица* | * *Договор со давател/и на услуги;* * *Програма за обука;* * *Изјава за интерес за дадените услуги за обука;* * *Одлуки на МОН* | *2018* | *МОН, други јавни тела и организации, социјални партнери* |

| **Бр.** | **Приоритети/Мерки** | **Исходи** | **Индикатор кој објективно се потврдува** | **Период** | **Одговорни** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Приоритет V. Операционализација на МРК | | | | | |
| 5.1 | Подобрување на Концептуалната рамка за МРК | * Постојат предуслови за усогласено спроведување на МРК; * Обезбедена е јавна свест за МРК и сите нејзини компоненти, како и видливост на МРК за клучни заинтересирани страни и пошироката јавност | * Изготвен, објавен и дистрибуиран цел пакет документација за МРК вклучувајќи поимници, извештаи, методологии, постапки и насоки | 2020 | ВРМ, МОН |
| 5.2 | Воспостаување на структури за МРК | * Зајакнати се институционалните капацитети за ефикасно раководење со МРК и за вклучувањето на клучни заинтересирани страни | * Официјално воспоставени структури на МРК со соодветна вклученост на клучните заинтересирани страни и со јасно дефинирани улоги и одговорности | 2020 | ВРМ, МОН, МТСП, Одбор за МРК, БРО, ЦСОО, ЦОВ |
| 5.3 | Вклучување на квалификациите во МРК | * Воспоставаен е сеопфатен систем на квалификации стекнати во Република Македонија според МРК и Регистарот на квалификации | * Конзистентен систем за квалификации со нивоата на МРК и отворен за нови квалификации; * Воспоставен македонски Регистар на квалификации; * Човечки ресурси способни да управуваат со Регистарот на МРК и ефикасно да работат со процесите за МРК | 2020 | МОН, МТСП, БРО, ЦСОО, ЦОВ,секторски комисии за квалификации, Одбор на МРК, Регистар на МРК |
| 5.4 | Воспоставување систем за потврда на квалитет за МРК | * Обезбедена е веродостојноста на квалификациите што се стекнуваат во Република Македонија | * Функционални институции и процедури за потврда на квалитетот на квалификациите; * Обучени човечки ресурси професионално и ефикасно да ги преземат своите улоги во врска со потврдувањето на квалитетот на квалификациите | 2020 | МОН, БРО, Одбор на МРК, ЦСОО, ДИЦ, ДПИ, Тела на МРК |

| ***Бр.*** | ***Активности*** | ***Излезни индикатори*** | ***Извори на верификација*** | ***Краен рок*** | ***Одговорни*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *5.1.1* | *Подготовка на клучните Концепти поврзани со МРК* | * *Поимникот е финализиран;* * *Наставниот план е ревидиран;* * *Настаните се спроведени;* * *Документите се подготвени* | * *Објавени и дистрибуирани барем 2 000 примероци од Поимникот и објавен на веб-страницата;* * *Извештаи и доказни материјали од спроведените настани;* * *Документи усвоени од страна на МОН;* * *Одлуки на МОН и на други релевантни јавни институции* | *2018* | *МОН* |
| *5.1.2* | *Ажурирање на извештајот за упатување кон ЕРК* | * *Извештајот за упатување кон ЕРК е ажуриран;* * *Патоказот е подготвен;* * *Настаните сеспроведени* | * *Детално усогласен извештај за упатување кон ЕРК и усвоен Патоказ од МОН;* * *Објавени и дистрибуирани барем 1 000 примероци од Европската рамка на квалификации и објавена на веб-страницата;* * *Усвоен Патоказ од страна на МОН и објавен на веб-страницата;* * *Извештаи и доказни материјали од спроведените настани* | *2018* | *МОН* |
|  | *Подготовка на подзаконски акти, правилници, методологии, протоколи, насокии други акти релевантни за структурата на МРК* | * *РГ за подготовка на документите се формирани;* * *Документите се подготвени и разгледани се со клучни заинтересирани страни;* * *Подзаконските акти, правилниците, методологиите, протоколите, насоките и другите акти официјално се одобрени* | * *Извештаи од РГ;* * *Записници од средби за дискусии;* * *Одлуки на МОН;* * *Одлуки на ВРМ* | *2018* | *ВРМ, МОН* |
|  | *Воспоставување структури за МРК* | * *Одборот за МРК и другите поврзани структури официјално се воспоставени* | * *Одлуки на МОН;* * *Одлуки на ВРМ* | *2018* | *ВРМ, МОН* |
|  | *Дефинирање на улогите и одговорностите на различни клучни заинтересиранистрани во спроведувањето на МРК* | * *Улогите на клучните заинтересирани страни јасно се дефинирани и договорени* | * *Потпишани меморандуми и протоколи со сите клучни заинтересирани страни за развој и спроведување на МРК* | *2018* | *МОН, клучни заинтересирани страни[[40]](#footnote-40)* |
|  | *Изградба на капацитетот на клучните заинтересирани страни вклучени во структурите на МРК* | * *Повикот за набавка на услуги за изградба на капацитети е организиран;* * *Барем 50 членови на структурите на МРК се обучени* | * *Договор со давател/и на услуги;* * *Програма за обука;* * *Изјави за прифаќање на обезбедените услуги за обука;* * *Одлуки на Одборот на МРК;* * *Одлуки на МОН* | *2018* | *МОН, Одбор на МРК* |
|  | *Анализирање на воспоставениот систем за МРК на структурни и системски нивоа* | * *РГ за спроведување анализа се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Потребите за подобрување на системот се утврдени и разгледани се со клучните заинтересирани страни* | * *Извештај за анализата на системот со препораки за подобрување на институционалното и административното уредување и регулаторната основа;* * *Записници од средбите за дискусии;* * *Одлуки на МОН* | *2018* | *МОН, МТСП, ЦСОО, ЦОВ, БРО, Одбор на МРК,клучни заинтереси-рани страни* |
| *5.3.1* | *Подготовка на насоки за резултатите од учењето и нивна дистрибуција* | * *РГ за подготвување на насоките се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Насоките се подготвени и разгледани се со клучните заинтересирани страни;* * *Насоките официјално се одобрени и дистрибуирани, со јасно дефинирани правила, начини и услови за подготовка и спроведување ефикасни резултати од учењето и нивно користење од страна на различни корисници* | * *Записници од средби за дискусии;* * *Насоки објавени на веб-страница;* * *Доказни материјали (брошури, летоци записници итн.) за дистрибуција на насоките;* * *Одлуки на Одборот на МРК;* * *Одлуки на МОН* | *2018* | *МОН, БРО, ЦСОО, ЦОВ, високо-образовни институции, Одбор на МРК,клучни заинтереси-рани страни* |
| *5.3.2* | *Подготовка на насоки за вклучување на постојните и новите квалификации во МРК* | * *РГ за подготвување на насоките се формирани;* * *Финансиските средствасе определени;* * *Насоките се подготвени и разгледани се со клучните заинтересирани страни;* * *Насоките за опфаќање на квалификациите во МРК (вклучително и постапката за порамнување)официјално се одобрени и дистрибуирани* | * *Записници од средби за дискусии;* * *Насоки објавени на веб-страница;* * *Доказни материјали (брошури, летоци записници итн.) за дистрибуција на насоките;* * *Одлуки на Одборот на МРК;* * *Одлуки на МОН* | *2018* | *МОН, БРО, ЦСОО, ЦОВ, високо-образовни институции, Одбор на МРК,клучни заинтереси-рани страни* |
| *5.3.3* | *Изградба на капацитетите на различни актери според нивните улоги поврзани со МРК* | * *Повикот за набавка на услуги за изградба на капацитети е организиран;* * *Барем 100 лица се обучени* | * *Договор со давател/и на услуги;* * *Програма за обука;* * *Изјави за прифаќање на обезбедените услуги за обука;* * *Одлуки на Одборот на МРК;* * *Одлуки на МОН* | *2018* | *МОН, БРО, ЦСОО, ЦОВ, високо-образовни институции, Одбор на МРК,клучни заинтереси-рани страни* |
| *5.3.4* | *Вклучување на постојните квалификации во МРК* | * *Сите релевантни квалификации што постоеле до воведувањето на МРК се ревидирани (порамнети) и опфатени се во МРК* | * *Одлуки на Одборот на МРК;* * *Одлуки на МОН* | *2018* | *МОН, БРО, ЦСОО, ЦОВ, високо-образовни институции,Одбор на МРК, клучни заинтереси-рани страни* |
| *5.3.5* | *Подготовка на Регистар на МРК* | * *Шемата на институционална структура на Регистарот и неговите врски со другите институции е подготвена и разгледана е со клучните заинтересирани страни;* * *Шемата официјално е одобрена;* * *ИТ инструментите (база на податоци, шеми на апликацијата, порталот на Регистарот итн.) за Регистарот на МРК се функционални* | * *Записници од средби за дискусии;* * *Целосно оперативен веб-портал на Регистарот на МРК;* * *Одлуки на Одборот на МРК;* * *Одлуки на МОН* | *2019* | *МОН, БРО, ЦСОО,ЦОВ,Одбор на МРК* |
| *5.3.6* | *Воспоставување механизам за порамнување на квалификациите и нивно вклучување во МРК* | * *РГ за евалуирање на механизмот се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Потребите за подобрување на механизмот се утврдени и разгледани се со клучните заинтересирани страни* | * *Записници од средби за дискусии;* * *Извештај за евалуацијата на механизмот со препораки за подобрувања;* * *Одлуки на Одборот на МРК;* * *Одлуки на МОН* | *2019* | *МОН, БРО, ЦСОО, ЦОВ,Одбор на МРК, Регистар* |
| *5.3.7* | *Подготовка на нови квалификации според МРК* | * *Процесот на примена, евалуација, порамнување, доделување нови квалификации и нивно опфаќање во Регистарот е започнат;* * *Апликациите за нови квалификации се изготвени;* * *Барем 120 нови квалификации се опфатени во МРК* | * *Одлуки на Одборот на МРК;* * *Одлуки на МОН* | *2020* | *МОН, БРО, ЦСОО,ЦОВ,Одбор на МРК, Регистар* |
| *5.4.1* | *Анализирање на постојниот систем за потврда на квалитетот и план за негово подобрување* | * *РГ за анализирање се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Од страна на релевантните структури на ЕУ воспоставен е аналитички извештај за елементите и постапките на постојната евалуација за потврда на квалитетот со препораки за потребните подобрувања, усвоени од страна на МОН и Одборот на МРК* | * *Извештаи од РГ;* * *Одлуки на Одборот на МРК;* * *Одлуки на МОН* | *2018* | *МОН, БРО, ЦСОО, ЦОВ, ДПИ,  ОАЕВО,Одбор на МРК* |
| *5.4.2* | *Усогласување на системот за потврда на квалитет со ЕКАВЕТ и Европската област на високото образование* | * *Целосниот опис на системот за потврда на квалитетот за високото образование со перспективи да се биде член на Европскиот регистар за потврда на квалитет е изготвен;* * *Апликацијата за членство во ЕКАВЕТ е прифатена;* * *Целосниот опис на системот за потврда на квалитетот за квалификациите за стручно образование и обука е изготвен* | * *Официјална коресподенција на МОН со ЕКАВЕТ;* * *Одлуки на Одборот на МРК;* * *Одлуки на МОН* | *2019* | *МОН, Одбор на МРК, ЦСОО, ОАЕВО, универзитети* |
| *5.4.3* | *Подготовка на насоки за потврда на квалитетот на сите нивоа во образовниот систем* | * *РГ за подготвување на насоките се формирани;* * *Финансиските средства се определени;* * *Насоките за како да се користи потврдата на квалитетот во високото образование (внатрешни и надворешни системи за потврда на квалитетот) се изготвени;* * *Насоките за како да се користи ЕКАВЕТ се изготвени;* * *Широката јавност е информирана за начинот на кој функционира механизмот за потврда на квалитетот во македонскиот образовен систем* | * *Извештаи од РГ;* * *Објавени и дистрибуиранинасоки и друг информативен материјал;* * *Одлуки на Одборот на МРК;* * *Одлуки на МОН* | *2018* | *МОН, Одбор на МРК,*  *тела на МРК* |
| *5.4.4* | *Изградба на капацитетите на различни актери според нивните улоги поврзани со потврдата на квалитетот* | * *Повикот за набавка на услуги за изградба на капацитетите е организиран;* * *Барем 1 000 претставници на структурите поврзани со системот за потврда на квалитетот во рамките на МРК се обучени* | * *Договор со давател/и на услуги;* * *Програма за обука;* * *Изјави за прифаќање на обезбедените услуги за обука;* * *Одлуки на Одборот на МРК;* * *Одлуки на МОН* | *2020* | *МОН, Одбор на МРК, тела на МРК, образовни институции* |
| *5.4.5* | *Спроведување систем за потврда на квалитетот што вклучува верификација на квалификациите* | * *Институциите поврзани со системот за потврда на квалитет со јасен опфат на права и обврски, стандарди и процедури се воспоставени;* * *Евалуацијата на стандардите и постапките за потврда на квалитет од страна на релевантни тела е спроведена* | * *Сертификати за квалитет доделени на давателите на образование;* * *Одлуки на Одборот на МРК;* * *Одлуки на МОН;* * *Одлуки на ВРМ* | *2020* | *МОН, Одбор на МРК, тела на МРК* |

| **Бр.** | **Приоритети/Мерки** | **Исходи** | **Индикатор кој објективно се потврдува** | **Период** | **Одговорни** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Приоритет VI. Подобрување на капацитетите на националните институции и обезбедување мониторинг и евалуација на Стратегијата | | | | | |
|  | Подобрување на капацитетите за владеење и управување на јавните институции | * Националните институции се способни да изработуваат, спроведуваат, вршат мониторинг и евалуација на образовната политика и ефективно да владеат со образовниот систем | * Зајакнати капацитети на човечките ресурси и институционални подобрувања во министерствата и другите јавни тела поврзани со образование | 2020 | ВРМ, МТСП, МОН, други јавни тела поврзани со образование |
|  | Мониторинг на процесот на спроведување на Стратегијата | * Обезбедени се повратни информации за процесот на спроведување на Стратегијата; * Постојат предуслови за обезбедување ефикасно и ефективно спроведување на Стратегијата | * Воспоставено и функционално тело за мониторинг и евалуација во МОН; * Оперативен механизам на мониторинг на Стратегијата со должно вклучување на клучни заинтересирани страни заедно со социјалните партнери; * Одлуки за прилагодувања потребни за остварување ефикасно и ефективно исполнување носени врз основа на редовен мониторинг | 2020  2025 | ВРМ, МТСП, МОН, други соодветни организации[[41]](#footnote-41) |
|  | Евалуација на резултатите од спроведувањето на Стратегијата | * Обезбедени се повратни информации за тоа дали исходите на Стратегијата се постигнати и информации за понатамошни одлуки поврзани со образовните политики | * Резултати од евалуацијата достапни за клучни заинтересирани страни | 2026 | ВРМ, МТСП, МОН |

| ***Бр.*** | ***Активности*** | ***Излезни индикатори*** | ***Извори на верификација*** | ***Краен рок*** | ***Одговорни*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *6.1.1* | *Проценка на потребите од обука на кадарот и потребите за развој на институционалните капацитети на министерствата и другите јавни тела поврзани со образование во смисла на подобрено владеење* | * *Повикот за набавка на услуги за проценка на потребите е организиран;* * *Резултатите од проценката на потребите на вработените, заедно со препораките за обука заснована на резултатите од учењето и развој на институционалните капацитети на јавните тела се обработени* | * *Договор со давател/и на услуги;* * *Извештај за проценката на потребите усвоен од МОН и МТСП* | *2018* | *МОН, МТСП* |
| *6.2.1* | *Воспоставување тело за мониторинг и евалуација во рамките на МОН* | * *Одделението во рамките на МОН со посебна одговорност да врши мониторинг на спроведувањето на Стратегијата официјално е воспоставено и ја организира нејзината евалуација[[42]](#footnote-42)* | * *Унапреден Акт за систематизација на работни места во МОН;* * *Одлуки на ВРМ* | *2018* | *ВРМ, МОН, други соодветни организации* |
| *6.2.2* | *Спроведување активности за мониторинг* | * *Телото на МОН за мониторинг и евалуација редовно изработува извештаи за мониторинг, кои се достапни за носителите на одлуки и за клучните заинтересирани страни* | * *Извештаи за мониторинг одобрени од страна на соодветните структури (според Шемата за мониторинг што ќе се дефинира) и соодветно објавени* | *2020*  *2025* | *ВРМ, МТСП, МОН, други соодветни организации* |
| *6.3.1* | *Независна евалуација на резултатите од спроведувањето на Стратегијата* | * *Повикот за набавка на услуги за евалуација е организиран;* * *Резултатите од независната евалуација се обработени и обезбедени се препораки* | * *Договор со давател/и на услуги;* * *Извештај за независна евалуација со препораки усвоен од ВРМ* | *2026* | *ВРМ, МТСП, МОН* |
| *6.3.2* | *Носење клучни одлуки за идните образовни политики, понатамошните чекори, реформата и развојот на образовниот систем врз основа на препораките од надворешната евалуација* | * *Анализата на резултатите од надворешната евалуација е спроведена;* * *Консултацијата со сите клучни заинтересирани страни е спроведена* | * *Одлуки на МОН;* * *Одлуки на ВРМ* | *2026* | *ВРМ, МТСП, МОН, клучни заинтереси-рани страни* |

1. Според последниот попис од 2001 година. [↑](#footnote-ref-1)
2. UNDP, Human Development Report 2015. [↑](#footnote-ref-2)
3. Светска банка, Индикатори за светски развој: <http://databank.worldbank.org/data/reports.aspx?source=2&country=MKD&series=&period>= [↑](#footnote-ref-3)
4. Државен завод за статистика, Месечен статистички извештај бр.,бр. 1.2.17.03 [↑](#footnote-ref-4)
5. Државен завод за статистика, Анкета за работна сила 2016(http://www.stat.gov.mk/PrikaziPoslednaPublikacija\_en.aspx?id=3). [↑](#footnote-ref-5)
6. World Bank, Global Poverty Working Group. <http://databank.worldbank.org/data/Views/Reports/ReportWidgetCustom.aspx?Report_Name=CountryProfile&Id=b450fd57&tbar=y&dd=y&inf=n&zm=n&country=MKD>. [↑](#footnote-ref-6)
7. Државен завод за статистика, Анкета за работна сила, 2016 [↑](#footnote-ref-7)
8. Ibid. [↑](#footnote-ref-8)
9. Државен завод за статистика, Миграции 2016 година.http://www.stat.gov.mk/PrikaziPoslednaPublikacija\_en.aspx?id=9 [↑](#footnote-ref-9)
10. Статистиката не го покажува соодносот помеѓу оние со општо средно и стручно средно образование. [↑](#footnote-ref-10)
11. UNICEF, Migration Profiles: The Former Yugoslav Republic of Macedonia. [↑](#footnote-ref-11)
12. Доколку не е поинаку наведено, сите податоци што се однесуваат на бројот на училишта и ученици се според Државниот завод за статистика. [↑](#footnote-ref-12)
13. Извор: “Adult literacy rate, population 15+ years (both sexes, female, male)". *UIS Data Centre*. UNESCO. August 2015. [↑](#footnote-ref-13)
14. Административни податоци од Секторот за основно и средно образование при МОН. [↑](#footnote-ref-14)
15. Од 2010 година е воведена експериментална настава на босански јазик што може да се применува во училиштата кои ќе обезбедат услови за нејзина реализација. [↑](#footnote-ref-15)
16. Извор: Проект на УСАИД за меѓуетничка интеграција во образованието. [↑](#footnote-ref-16)
17. Во МОН има и сектори за наука и иновации, за финансии, за општи работи и поддршка на Министерот, за нормативно-правни работи, за учебници, одделенија за внатрешна ревизија, за управување со човечки ресурси, за стратешко планирање и анализа, Управа за развој и унапредување на образованието на јазиците на припадниците на заедницитеи други единици. [↑](#footnote-ref-17)
18. Буџет на Република Македонија за 2017 година, “Службен весник на Република Македонија”, бр. 191/2916. [↑](#footnote-ref-18)
19. Буџет на Република Македонија за 2016 година. “Службен весник на Република Македонија”, бр. 209/2015. [↑](#footnote-ref-19)
20. Пресметките за 2016 година се базираат на следниот курс според Европската централна банка: 1 euro = 61,7 MKD (според курсот од јануари 2016 година), додека за 2017 и следната година пресметковниот курс изнесува 1 euro = 61,5 MKD (според курсот од ноември 2016 година). [↑](#footnote-ref-20)
21. Ibid. [↑](#footnote-ref-21)
22. Во овој контекст, под терминот „ученик“ се подразбира секој учесник во воспитниот и/или образовниот процес. [↑](#footnote-ref-22)
23. Во меѓувреме советодавните одбори се формирани. [↑](#footnote-ref-23)
24. Од 2010 година воспоставен е ЕМИС, но потребно е да се работи на негово подобрување. [↑](#footnote-ref-24)
25. При дефинирање на резултатите од учењето ќе треба да се внимава на вклучување на претприемачки вештини, согласно Стратегијата за претприемачко учење во РМ 2014-2020 [↑](#footnote-ref-25)
26. При дефинирање на резултатите од учењето ќе треба да се внимава на вклучување на претприемачки вештини, согласно Стратегијата за претприемачко учење во РМ 2014-2020 [↑](#footnote-ref-26)
27. Ги регулира односите во сферата на предучилишното воспитание. [↑](#footnote-ref-27)
28. На пр., статистичките податоци обезбедени од страна на ДЗСсекогаш треба да се сметаат за точни,но по правило, тие се обработуваат и се објавуваат со значително задоцнување – понекогаш и поповеќе од една година. [↑](#footnote-ref-28)
29. Реализацијата на мерките е распоредена во два периода - до 2020 (пократкорочен) и до 2025 (подолгорочен), зависно од крајниот рок до кога е предвивена реализацијата на активностите вклучени во наведената мерка. [↑](#footnote-ref-29)
30. Секаде каде што во Акцискиот план има повикување на одлуки на МОН, се подразбира дека соодветните органи во состав на ова министерство ќе постапуваат согласно нивните надлежности и ќе донесуваат соодбветни одлиуки. [↑](#footnote-ref-30)
31. Избирањето на овие 10 училишта не треба да го попречува начелото за инклузивност и недискриминација во основното образование. [↑](#footnote-ref-31)
32. Да се спроведе во координација со Мерка 4.3. како дел од столбот за општо средно образование. [↑](#footnote-ref-32)
33. Доколку се организира во рамките на некоја од постојните јавни институции. [↑](#footnote-ref-33)
34. Активности што се планирани од Проектот за развој на вештини и поддршка на иновации, финансиран од СБ. [↑](#footnote-ref-34)
35. Дел од Опсерваторијата на вештини под Проектот за развој на вештини и поддршка на иновации финансиран од СБ. [↑](#footnote-ref-35)
36. Понатаму во текстот изразот „ученици“ќе ги опфаќа не само оние кои се вклучени во формалното стручно образование,туку и сите категории ученици како и возрасните лица кои се вклучени во секаков вид на обука што јаовозможувасистемот за СОО. [↑](#footnote-ref-36)
37. Активности што се планирани од Проектот за развој на вештини и поддршка на иновации финансиран од СБ. [↑](#footnote-ref-37)
38. Овие и следните активности се во согласност со Патоказот за спроведување на системот за потврдување образованието на возрасни во Република Македонија, кој е изработен во соработка со ЕТФ. [↑](#footnote-ref-38)
39. Во согласност со препораките на анализата на можностите за воспоставување на ОРОП. [↑](#footnote-ref-39)
40. Да се утврдат во подоцнежна фаза. [↑](#footnote-ref-40)
41. Во согласност со одговорностите дефинирани со Шемата за мониторинг. [↑](#footnote-ref-41)
42. Ова одделение се предвидува да има поголем опфат на одговорности поврзани со мониторинг и евалуација. [↑](#footnote-ref-42)